

Распространение педагогического опыта воспитателя ДОУ.

Патриотическое воспитание дошкольников.

Выполнила: Степанова Акулина Гаврильевна, воспитатель МБОУ ЗСОШ – детский сад «Ромашка».

Цель: Организация эффективной работы по формированию у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Развитие основ начала нравственно-патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.

Задачи: 1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

2. Формирование чувства любви к своему родному поселку Зырянка, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

3. Формирование представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России.

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – эти чувства и особенности характера начинают формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувства собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши деды и отцы. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Одной из задач, наряду с сохранением и укреплением здоровья детей считаю воспитание нравственных качеств маленького человека. Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров и физически, и нравственно. Вот почему воспитание здорового образа жизни теснейшая образом связано с патриотическим воспитанием, воспитанием активной гражданской позиции. Не случайно ведь народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух». В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на мой взгляд, необходимо понимать, что истоки патриотизма зарождаются в человеческом сердце. Именно поэтому период дошкольного детства, в силу присущих ему непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу еще не утраченной открытости души наиболее важен для формирования чувств патриотизма.

Актуальность темы:

Ребенок, начинает познавать Родину – через свою семью, ближайшее его окружение. Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь

быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, поселка, а в дальнейшем – и на благо всей страны.

Цель: Организация эффективной системы работы по формированию у детей среднего дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции. Развитие основ начала нравственно-патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.

Задачи: 1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

2. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

3. Формирование представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России.

В своей работе использую различные технологии:

- игровые;
- информационные;
- коммуникативные;
- проблемные;
- развивающего обучения;
- консультативные;
- визуальные;
- проектные;
- ИКТ.

В работе по нравственно-патриотическому воспитанию особое место отводим произведениям детской художественной литературе, русскими и якутскими народными играми, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству.

Содержание работы по направлениям включает:

- Формирование понятия у ребенка семья, связь времен, составление родословной.
- Знакомство с родным поселком: значимыми объектами, природой, традициями.
- Знакомство с профессиями.
- Знакомство с государственной символикой поселка, города и других стран.
- Знакомство с Россией, символикой России, наиболее значимыми историческими событиями города.
- Знакомство с героями сказок и их подвигами.
- Знакомство с понятием патриотизм, героизм и их проявлениями.

- Знакомство с устным народным творчеством: потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Заключение:

На мой взгляд, важное и необходимое условие успеха в педагогической деятельности – любовь к своей профессии, детям. Любить детей нужно за то, что они есть, дети с благодарностью отзовутся на любовь и веру в них.

По моему мнению, организовывать жизнь детей в детском саду следует так, чтобы каждый день и час открывал им что-то, новое, развивал их ум, формировал основы личности, приносил успех, и тогда работа педагога будет успешной и плодотворной.

Диагностика:

По итогам диагностики дети овладели, знаниями, усвоенными на занятиях и в повседневной жизни по нравственно-патриотическому воспитанию.

Проявляют активный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного поселка. Знают некоторые сведения об истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Имеют представление о природных богатствах края суровой Колымы. Проявляют интерес к поселку в которой живу. Выражают положительное отношение к миру, к своему поселку, дружбе, ко всему живому. Стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь. Осуществляют элементарный самоконтроль.

