

Автор проекта: Семенова Марианна Степановна

Тема проекта: «Выращивание укропа, зеленого лука».

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Продукт проекта: выращенная пряная трава (укроп, зеленый лук).

Участники: дети .

Длительность проекта: кратко срочный(март, апрель, май).

Актуальность проекта: Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения».

Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка.

Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами.

Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями.

Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

Однако проблема состоит в том, что дети младшего и среднего дошкольного возраста вне достаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весенний период, выращивая различные культуры из семян и луковиц на огороде и в помещении детского сада, используя для этого огород на окне.

Цель проекта: создание условий для познавательного развития детей и ознакомления с миром пряных трав через проектно - исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- обогащение знаний детей о пряных травах, как о полезном продукте, который человек употребляет в пищу (в сыром и сушеном виде)
- способствование развитию у детей конкретных представлений о продукции труда человека.
- Усвоение знаний о последовательности посадки укропа , петрушки и лука в домашних условиях.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов (умение задавать вопросы, выдвигать гипотезы) .
- развитие умения понятно для окружающих выражать свои мысли и делать выводы.
- обогащение и активизация словаря детей: пряность, сорт.
- развитие элементарных учебных умений: слушать других, действовать по образцу, условию.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к разнообразию окружающему нас миру природы.
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
- воспитывать уважение к труду человека.

Предварительная работа:

- беседы с детьми о сезонных изменениях в природе.
- беседы о полезных продуктах для здоровья человека.
- разговоры с детьми о сельскохозяйственном труде.

Работа с родителями:

- привлечение к подбору информации о пряных травах, подбору рецептов салатов, в которых используется пряная зелень.

ХОД ПРОЕКТА

Подготовительный этап.

1.Определение цели и задач проекта.

2. Анализ имеющихся условий в группе.

- Взаимодействие с родителями: привлечение к сбору информации (картинки, рисунки, рецепты).

-Поиск информации: сеть интернет, энциклопедия «обо всем на свете», чтение стихов о пряной зелени, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

-Беседа «Пряные травы»

II. Проблемно-деятельный этап

Содержание и формы работы:

1. Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах деятельности.

-Беседы: «Овощи и фрукты», «Полезные продукты», «Огород на окошке».

-Рассказ воспитателя: «Витамины и минералы», «Пряные травы».

- Рассматривание семян (укропа, редиски)

-Рассматривание: иллюстрации с изображением укропа, редиски и зеленого лука.

-Образовательная ситуация: посадка зелени.

-Образовательная ситуация: эксперименты: «запах и вкус зелени», «Почва», «Вода и растения», «Человек и растения», «Влияние солнца».

-Образовательная ситуация: ежедневный уход и полив зелени.

- Самостоятельная деятельность детей: рисование листьев петрушки, укропа, перьев лука.

- Заполнение календаря всходов и роста растений на протяжении проекта.

- Дидактические игры: «Вырасти растение», «Найди отличия»

III. Заключительный этап

1. Подведение итогов реализации проекта. (Дети, воспитатели, родители)

2. Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку», коллективная работа «Лучок на грядке». (Дети, воспитатели)

3. Сбор урожая, употребление зелени в пищу во время обеда.

4. Презентация проекта «Зонтики укропа в доме».

План реализации проекта

Этапы реализации проекта

1) Подготовительный (февраль)

3. Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения)

4. Разработка комплексно - тематического плана работы

5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне».

2) Основной (март, апрель)

12. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление;
- оформление огорода на столе;
- Наблюдение за растениями.

3. Отражение результата

через художественно-творческую деятельность.

3) Заключительный (май)

1. Анализ полученных результатов.
2. Оформление выставки рисунков детей «От семечка к ростку»
3. Составление фотоальбома «Наш зеленый огород!».
4. Презентация проекта «Огород на окне».

Результат: Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка.

У детей появился интерес к растениям. Они могут различать некоторые виды пряных растений, узнали много интересного из жизни растений, могут исследовать опытным путем условия, необходимые для их роста.

Приобщились к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развили такие качества, как ответственность, обязательность, целеустремленность за выполнение поручения и достижение результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) обогатились положительными эмоциями от полученных результатов и общения с природой.

Итог:

- у детей расширился кругозор об овощах и посадке семян
- дети запомнили способы посадки и ухода за семенами
- у детей повысился познавательный интерес
- у детей сформировалась любознательность, коммуникативные навыки, трудовые навыки
- у детей расширился словарный запас (семена, укроп, укроп, рыхление, полив).

Список литературы:

1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.
2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.
3. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»,

М. «Просвещение», 2005.

4. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006.

5. Интернет ресурс

Приложение

Беседа «Пряные травы»

Создание проблемной ситуации. Педагог предлагает детям поговорить о полезных продуктах, которые употребляют в пищу. Вместе с детьми приходит к выводу, что полезных продуктов много, но самые полезные – это овощи и фрукты, так как в них содержится самое большое количество витаминов.

Воспитатель рассматривает с детьми картинки овощей, загадывает про них загадки, включая следующие:

- Он растет у нас на грядке, Этот зонтик посевной.

Он в салат идет в доставке, И в соленья, он такой.

(если дети затрудняются)

- Зонтики-головки, кружевные пальчики,

По всей грядке ловкоразбежались мальчики.

- Вы куда бежите, стоп. Я хочу сорвать УКРОП.

Только снег сойдет весной, ты нам киваешь головой.

Первой зелени подружка-Раскудрявая... ПЕТРУШКА.

Сочная и длинная зелень витаминная

Она тебе шепнет на ушко:-Я не клоун, я... ПЕТРУШКА.

Воспитатель просит детей ответить на вопрос: петрушка и укроп это овощ или фрукт?

Дети отвечают, что укроп и петрушка-это зелень, что растет она на огороде. Воспитатель спрашивает: а вы знаете, как растет эта зелень? (нет, подводит детей к тому, что можно узнать, как растут петрушка и укроп – надо посадить.

Обсуждение: что понадобится для посадки (тыпка, земля подготовленная для посадки на огороде, семена укропа и петрушки, лейка с водой.)

План экспериментальной деятельности.

Земля

Название мероприятия: Узнаем, какая земля.

Цель: Выявить свойства земли: черного цвета, сыпется.

Материал, оборудование: земля в контейнерах.

Вода

Название мероприятия: Вода и растения.

Цель: Выявить, насколько вода необходима для роста растений.

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

Солнце

Название мероприятия: Земля ,песок ,вода ,луковицы.

Цель: Определить где лучше растет луковица.

Материал, оборудование: контейнера с землей , контейнер с песком, стаканчик с водой и лук .

Человек

Название мероприятия: Человек и растения.

Цель: Выявить, насколько растения нуждаются в уходе человека.

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).