

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка»  
для детей 6-8 лет  
(срок реализации программы 1 год)**

Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Основные цели и задачи реализации программы	3
1.3.	Основные принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты реализации программы	6
1.6.	Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Комплексно-тематический план	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и особенностей реализации программы	7
2.3.	Структура занятия	8
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	9
3.2.	Расписание занятий	9
3.3.	Программно-методическое обеспечение	9
	Приложение № 1	10
	Приложение № 2	13

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей, во всех видах деятельности, развить мотивационную сферу ребенка, способствовать желанию без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей подготовительного периода в детском саду.

С психологической точки зрения начальный период обучения направлен на формирование социальных отношений, психологической готовности к школе и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий и психопрофилактический характер и ориентирована на детей 6- 8 лет.

В период подготовки к школьному обучению большое место отводится развитию произвольности всех психических процессов, возникновению соподчинения мотивов и появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. Уровень развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, развитие личностной сферы, все эти компоненты имеют большое значение для успешной готовности к школьному обучению

Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Актуальность предлагаемой программы подготовки детей к поступлению в первый класс определяется запросом со стороны детей и их родителей.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала: Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень психического и личностного развития старших дошкольников.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» детского сада № 47 «Лесная сказка» (далее Программа) предназначена для детей от 6 до 8 лет. Содержание данной программы расширяет содержательный раздел ОП детского сада.

Срок реализации Программы – 1 год (сентябрь-май). Занятия проводятся во вторую половину дня. Форма работы групповая.

### Учебный план

Возраст	Длительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
от 6 до 8 лет	30 мин.	2	8	68

### 1.2. Основные цели и задачи реализации программы

Цель программы: формирование психологической готовности детей 6-8 лет к успешному обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать познавательные и психические процессы – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развивать интеллектуальную сферу-мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения
- развивать компоненты личностной сферы-формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
- развивать волевую сферу-произвольность психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе
- формировать позитивную мотивацию к обучению
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;

### 1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Отличительной особенностью программы является наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для воспитателя, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и карточек с заданиями для ребенка, которые обеспечивают его наглядно-практические действия по усвоению программного материала.

Программа включает в себя практический курс по подготовке к школе, задачи которого состоят в том, чтобы выработать у детей умения и навыки для обучения, а также сформировать позитивную мотивацию.

На этапе обучения детей используется демонстрационный материал.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей, с последующим обучением.

#### **1.5. Планируемые результаты реализации программы**

Программа «АБВГДейка» обеспечивает достижение следующих планируемых результатов:

- предметных;
- мета предметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- уметь отвечать на вопросы педагога;
- учиться задавать свои вопросы;
- уметь составлять 2-3 предложения по картинке;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- рассказывать небольшие стихотворения;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять упражнения для пальцев рук и кистей.

Мета предметные результаты:

Регулятивные:

- учиться работать по предложенному плану
- учиться проговаривать последовательность своих действий
- учиться формулировать свое предположение на основе сделанной работы
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного

Познавательные:

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки)
- учиться делать выводы

Коммуникативные:

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес
- учиться оформлять свои мысли в устной форме
- уметь задавать вопросы
- сохранять доброжелательное отношение к друг другу

Личностные результаты:

- учиться выражать свои эмоции правильно
- понимать эмоции других людей
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности

### **2.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов**

Цель:

1. Выявление уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины, конкурса).

На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения программы детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы.

**Формы проведения итогов реализации программы:** открытый показ детской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Комплексно-тематическое планирование**

Занятия проводятся согласно комплексно-тематическому плану - приложение № 1.  
Всего – 68 занятий.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и особенностей реализации программы**

Основная задача – приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Методы:

1. Словесные методы обучения: беседа; рассказ; объяснение; разъяснение; вопросы проблемного и исследовательского характера; словесные игры;
2. Наглядные методы обучения: показ иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу;
3. Практические методы обучения: подвижные, пальчиковые развивающие игры, загадки и др. методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

### **2.4. Структура занятия**

Занятие включает в себя три этапа:

#### **1. Вводная часть**

Организация детей, освежить впечатления, полученные на прошлых занятиях в памяти детей. Сформулировать тему занятия, мотивировать ее выбор. Создание интереса к занятию (приемы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность). Использование вопросов – напоминаний, показ наглядного материала.

#### **2. Основная часть**

Организация детского внимания. Объяснение материала, показ способа действия, постановка образовательно - воспитательной задачи. Использование вопросов разных типов: наводящих, поисковых, обобщающих. Показ наглядного материала, приемы словарной работы. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. На усмотрение педагога в ходе занятия используется физкультурная пауза, по тематике соответствующая направленности занятия

#### **3. Заключительная часть**

Подведение итога. Закрепление материала, повторение. Анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

1. Проектор;
2. Ноутбук;
3. Магнитная доска;
4. Интерактивная песочница;
5. Дидактические настольные игры: «Викторина первоклассника», «Соображалки», «Что лишнее?»; «Времена года»
6. Рабочие тетради для детей;
7. Дополнительный материал:

#### **3.2. Расписание занятий**

Занятия проводятся согласно Приложения № 2.

#### **3.3. Программно-методическое обеспечение**

##### **Список литературы.**

- Т. П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», сенсомоторные игры, «Издательство Феникс» 2022 г.
- Развивающие задания «Приключения будущих первоклассников», Издательство Речь» 2024 г.
- С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников», «Издательство Речь» 2024г.
- В.В. Мамаева «Скоро в школу», «Издательство Речь» 2021г.
- Н.Ю. Куражева «Психолого-педагогические занятия для дошкольников», «Издательство Речь» 2021 г.
- К.В. Шевелев «Графические упражнения и диктанты», рабочая тетрадь по математике, «Издательство Бином» 2022г.
- Л.Г. Парамонова, М.Н. Ильина, Н.Я. Головнева «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе». Практическое пособие для коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, ГБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Здоровье» г. Санкт –Петербург, 2023г.
- Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2016 г.

## 2.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	№	Дата	Название раздела/темы занятия	Примечание
Сентябрь	.	02.09.2024	Первичная диагностика. Графический диктант	
	.	04.09.2024	Создание Лесной школы	
	.	09.09.2024	Смешные страхи	
	.	11.09.2024	Игры в школе	
	.	16.09.2024	Школьные правила	
	.	18.09.2024	Букет для учителя	
	.	23.09.2024	Собирание портфеля	
	.	25.09.2024	Белочкин сон	
Октябрь	.	02.10.2024	Госпожа Аккуратность	
	0.	07.10.2024	Жадность	
	1.	09.10.2024	Волшебное яблоко (воровство)	
	2.	14.10.2024	Подарки в день рождения	
	3.	16.10.2024	Домашнее задание	
	4.	21.10.2024	Школьные оценки	
	5.	23.10.2024	Ленивец	
	6.	28.10.2024	Подсказка	
Ноябрь	7.	30.10.2024	Обманный отдых	
	8.	06.11.2024	Арт-терапевтическое занятие «Настроение моего дня»	
	9.	11.11.2024	Прививка	
	0.	13.11.2024	Больной друг	
	1.	18.11.2024	Противоположности	
	2.	20.11.2024	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	
	3.	25.11.2024	Задача для Лисенка (ложь)	
Декабрь	4.	27.11.2024	Азбука эмоций	
	5.	02.12.2024	Время года (зима)	
	6.	04.12.2024	Мальчики и девочки	
	7.	09.12.2024	Драки	
	8.	11.12.2024	Грубые слова	
	9.	16.12.2024	Дружная страна	
Январь	0.	18.12.2024	В гостях у сказки	
	1.	13.01.2025	Новогодняя гирлянда	
	2.	15.01.2025	Новый год. Рождество	
	3.	20.01.2025	Животные Севера	
	4.	22.01.2025	Дикие животные	



	5.	27.01.2025	Домашние животные		
	6.	29.01.2025	Животные жарких стран		
Февраль	7.	03.02.2025	Рыбы		
	8.	05.02.2025	Птицы		
	9.	10.02.2025	Графический диктант		
	0.	12.02.2025	Насекомые		
	1.	17.02.2025	Фрукты, овощи		
	2.	19.02.2025	Ягоды, грибы		
	3.	24.02.2025	Праздник Защитника Отечества		
	4.	26.02.2025	Графический диктант		
	Март	5.	03.03.2025	Цветы	
6.		05.03.2025	Время года (весна)		
7.		10.03.2025	Мамин праздник		
8.		12.03.2025	Человек. Эмоции		
9.		17.03.2025	Профессии		
0.		19.03.2025	Транспорт		
1.		24.03.2025	Графический диктант		
2.		26.03.2025	Дом. Семья		
Апрель		3.	02.04.2025	Одежда, обувь	
	4.	07.04.2025	Мебель. Посуда		
	5.	09.04.2025	Человек. Части тела		
	6.	14.04.2024	Космос		
	7.	16.04.2024	Графический диктант «Ракета»		
	8.	21.04.2024	Игра «Удивительный мяч»		
	9.	23.04.2024	Разноцветные дорожки		
	0.	28.04.2024	Логические цепочки		
	Май	1.	05.05.2024	Графический диктант	
		2.	07.05.2024	Песочные истории	
3.		12.05.2024	Задание «Кроссворд»		
4.		14.05.2024	Работа над фотоколлажем		
5.		19.05.2024	Фотоколлаж «Я хочу в школу»		
6.		21.05.2024	Настольная игра «Времена года»		
7.		26.05.2025	Время года (лето)		
8.		28.05.2025	Итоговая диагностика. До свидания «Лесная школа»		

Расписание занятий ДОП социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»

№ п/п	Группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Время проведения				
				понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2	Подготовительная группа	2	30 мин.	19.00-19.30		19.00-19.30		