

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья начальных классов в условиях
общеобразовательной школы».**

С каждым годом в школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с лого-неврозами, дистрофией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Эти дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Теоретические основы позволяют выделить **основные принципы моей работы в должности педагога – психолога:**

- **Всегда на стороне ребёнка!**
- **Комплексный подход.**
- **Непрерывность сопровождения.**

Ученикам, педагогам и родителям я часто напоминаю мудрые слова: Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком. (А. де Сент-Экзюпери).

Я понимаю, что деятельность педагога-психолога представляет собой сложную многоуровневую систему и включает в себя множество направлений профессиональной деятельности, которые с каждым годом меняют своё содержание в связи с постоянно меняющимися условиям современной жизни. Выстраивая такую систему работы, учитываю всю нормативно-правовую и научно-методическую базу, теоретические основы, принципы профессиональной деятельности. Это помогает мне оказывать квалифицированную помощь, опираясь на известные и проверенные концепции, теории, закономерности психического развития человека, а также для отслеживания эффективности результатов своей работы.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Согласно «Словарю русского языка», сопровождать - значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости - помощь и поддержка.

Целью психолого-педагогического сопровождения школы является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

Задачи психолого-педагогического сопровождения начальной школы: - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желаний и "умения учиться", развитие творческих способностей.

Целью психологического сопровождения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте)

Для достижения поставленной цели по психологическому сопровождению ребенка с ОВЗ решаю следующие задачи:

- определяю наиболее адекватные пути и средства развивающей-коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирую развитие ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализую психологические развивающее-коррекционные занятия на протяжении всего образовательного процесса

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся ОВЗ мной осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- профилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения)

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе моей деятельности лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания и форм работы с детьми ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе осуществляется совместно с классным руководителем, учителями-предметниками.

Учитывая должностные обязанности педагога-психолога составляю план работы по сопровождению обучающихся. В своей работе использую следующие формы:

- провожу индивидуальную работы с учащимися и их родителями: организую тематические беседы, посещаю семьи, подготавливаю рекомендации, характеристики на ПМПК;
- выступаю на малых педагогических советах, административных советах;
- веду карты наблюдений динамики учебных навыков;
- посещаю уроки, анализирую уроки сточки зрения здоровьесбережения;
- разрабатываю методические рекомендации учителю;
- провожу анкетирование учащихся, диагностику;
- обследую школьников по запросу родителей;

Содержание и формы работы

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- Контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы выполняются следующие условия:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Организованные групповые и индивидуальные занятия, дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Исследования ребенка при поступлении в школу.

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Ежегодно в первую неделю сентября педагогом-психологом изучаются медицинские карты первоклассников, с целью выявления группы риска школьной дезадаптации.

С 1-го октября проводится наблюдение за процессом адаптации первоклассников, используются методы: Анкета Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», методика Гинзбурга «Изучение мотивов учения», анкеты изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья, и анкета для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса. Учитываются факты жалоб, с

которыми обращаются учащиеся. При этом учитываются сами проявления, а не квалификация их родителями, педагогами или самими детьми.

- Изучается история развития ребенка. Методами анкетирования и бесед с родителями выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация), характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
- Изучаются работы ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.).
- Углубленное обследование ребенка по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом, где психолог использует следующие методики: просмотр письменных работ, моторные пробы, классификация, 4-лишний, последовательные картинки, тест Тулуз-Пьерона, кратковременная речевая память, кратковременная зрительная память. Беседует с целью уточнения запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи. Заполняется протокол первичного обследования ПМПК и дневник динамического наблюдения.
- Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.
- Составление индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения.
- Составление индивидуального образовательного маршрута

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

Коррекционная психологическая работа с ребёнком (индивидуальные и групповые занятия) направлены на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер и психокоррекции его поведения.

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
 - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
 - гармонизация аффективной сферы;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Основная цель этой работы - помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье. Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решать многие вопросы, избегая ошибок в воспитании. Сотрудничество с родителями помогает создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом, способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

- отслеживание динамики развития ребенка (начало – окончание, учебного года);
- привлечение специалистов (мед. работник, педагоги дополнительного образования, специалисты районного ПМПК);
- введение в систему составления индивидуальных маршрутов сопровождения каждого ребенка с ОВЗ;
- постоянное повышение профессионального уровня, освоение новых методик.

Таким образом, понимание проблем каждого ребёнка, в том числе и с ОВЗ, включение этих детей в единое коррекционно-развивающее пространство школы при целенаправленном психолого-педагогическом сопровождении, позволяет достигнуть положительных результатов. Дети успешно адаптируются и социализируются в социуме.

Педагог-психолог МБОУ «СОШ№1 им.Н.Н.Яковлева»
г.Олекминска РС (Я)
И.Н.Внукова.