

МБОУ «НСОШ №2 имени М.С.Егорова»

Технологическая карта урока математики

Выполнила: Чиряева А.А. –
учитель начальных классов

Математика

Числа от 1 до 1000.

Класс: 3 «г»

Тема: Разряды счетных единиц.

Тип урока: введения нового знания.

Цель учителя: создание условий для формирования УУД.

Предметная цель: ввести понятие трехзначного числа; закреплять чтение и запись чисел в пределах 1000; вспомнить перевод единиц длины; закреплять навык решения задач и примеров.

Формируемые УУД:

Познавательные УУД

- умение самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;
- умение составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием.

Коммуникативные УУД

- умение работать в паре;
- умение активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
- вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;
- умение ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;
- умение участвовать в обсуждениях, работая в паре;
- умение не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;

Регулятивные УУД

- умение принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;
- умение участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;

Личностные УУД

- умение понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
- умение быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

Средства: проектор, ноутбук, карточки, учебник, доска, презентация.

--	--	--	--	--

	<p>3 сот 2 дес 0 ед, 3 сот дес 7 ед 8 сот 9 дес 4 ед 8 сот 9 ед 0 ед 4 сот 0 дес 8 ед 9 сот 0 дес 0 ед - выполните действия в тетрадях (слайд) $7\text{сот} + 2\text{сот} = 9\text{сот}$ $6\text{сот} - 1\text{сот} = 5\text{сот}$ $2\text{сот} * 3 = 6\text{сот}$ $8\text{сот} : 4 = 2\text{сот}$ 1 тыс – 5 сот = 5 сот - Поменяйтесь тетрадями, проверяем. Поднимите руки у кого все правильно, молодцы! - Ну вот, разминка закончилась, отправляемся в путь по дневнику «Дети Азии».</p>	<p>Работают в тетрадях, взаимопроверка</p>		<p>– умение работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – умение активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке.</p>
<p>II. Постановка проблемы (знакомимся с основным вопросом урока).</p>	<p>Открываем нашу первую страничку «Медали». Перед вами карточки с числами (на доске расположен ряд однозначных, двузначных чисел - 300, 3, 33, 303, 225, 2, 202, 200, 22, 4, 400, 44, 404.) - разбейте эти числа на 3 группы. Записываем в тетрадь. 1,,..., 2.... 3.... Выполнят это задание у доски. - Объясните, по какому принципу вы сделали группировку? Вы согласны? Спасибо, садитесь. Какое число лишнее в 3 группе?</p> <p>225 медалей разного достоинства разыгрывали на 1 международных играх, которые прошли летом 1996</p>	<p>Работают в тетрадях 3 человека у доски 3,2,4 33,22,44 300, 303,200, 202,400, 404, 225.</p> <p>225</p>		<p>– умение ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога.</p>

	<p>года. Что обозначает цифра 5 в этом числе? 2? 2? Подчеркните ед 1 чертой, дес 2 чертой, сот 3 черт. Прочитаем число. -Прочитайте число в таком порядке: ед ,, дес , сот. - Мы так говорим? Тогда, могут ли менять своё место единицы, сотни, десятки? Тогда какой можем сделать вывод?</p>	<p>Ед, дес, сотни. Двадцать двести нет Единицы, дес. и сотни, имеют свои определенные места.</p>		
<p>III. Открытие нового знания (узнаём новое). Формулирование темы и целей урока.</p>	<p>Как могло бы называться местоположение единиц, десятков, сотен? Ваши, варианты? В математике эти места называются разрядами. Значит, о чем мы будем говорить? Записать тему на доске « Разряды счетных единиц» Сформулируйте цель нашего урока. (Чему мы будем учиться сегодня?) Давайте попробуем дать более точное определение нашим разрядам. 225 - как мы подчеркнули единицы в этом числе? Тогда какой это разряд? Как подчеркнули десятки? Какой разряд? Как подчеркнули сотни? Какой разряд?</p>	<p>Разряды. Нет правильного ответа О разрядах. Научимся определять, что означает цифра в разряде числа. Научится записывать и читать числа Записывать и читать числа 1 чертой Первый 2 чертами Второй 3 чертами Третий</p>		<p>– умение участвовать в обсуждениях, работая в паре; - умение ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; – умение не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; – умение работать консультантом и помощником для других ребят;</p>

	<p>Смотрим! прочитайте число и назовите по разрядам Карточка 129 медалей - 2 международные игры 270 медалей – 3 игры 184 медали – 4 игры</p> <p>Как вы думаете, в спорте есть такое понятие разряд? Какой самый высокий разряд у спортсменов? Страничка спортивные движения. (физминутка) Спортсмены должны быть очень внимательными. Давайте встанем, проверим, на сколько вы внимательны. Медленно, быстро. Спортивные движения.</p>	<p>Проговаривание</p> <p>Ответы детей</p> <p>Да</p> <p>1 разряд</p>		
<p>V. Первичное закрепление (применяем новые знания).</p>	<p>Отправляемся дальше. А теперь страничка известные спортсмены. - Вы знаете кого -нибудь из прославленных спортсменов из нашего района участников «Дети Азии»? на этих играх Георгий Балакшин стал шестикратным чемпионом России, бронзовым призером Олимпийских игр. Наш земляк Участник 2 игр «Дети Азии» Виталий Васильев, неоднократный чемпион и рекордсмен республики, по национальным прыжкам кылыы (прыжки на 1 ноге) прыгнул 45 м и занял 1 место, его соперник занявший третье место прыгнул на 200 см меньше, а занявший 2 место прыгнул на 100 см больше, чем занявший 3</p>	<p>Ответы детей</p>		<p>– умение принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – умение принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий).</p>

	место. Сколько метров прыгнул каждый из них?			
VI. Самостоятельная работа	Открываем учебник стр. 45. № 10. 51: 7 = 7 (ост3) 59 : 9 = 6 (ост 5) 78 : 11 = 7 (ост 1) 60 : 25 = 2 (ост 10) 37 : 10 = 3 (ост 7)	Работают в тетрадях. Проверка у доски.		– умение выполнять работу в соответствии с заданным планом; – умение участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.
VII. Систематизация и повторение (выбираем задания и тренируемся).	Страничка виды спорта. Какие виды спорта вы знаете? В большинстве видов, соревнуются на время. Каких? (баскетбол, волейбол, и т.д) Для вас задание на время. Стр 45 №9. Выполните действия. - Работу начинаете по команде. 1 ряд 1 столбик, 2 ряд 2 столбик, 3 ряд 3 столбик. Узнаем кто решает быстро и качественно. Итоги.	Ответы учащихся		– умение понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
VIII. Итог урока. Рефлексия деятельности.	Перед вами лежат листы самопроверки, чего вы знаете и умеете. Можно поставить да или нет, или + , -.			– умение быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.
IX. Предполагаемая домашняя работа (включающая инвариант и вариант).	Стр. 45 № 11, №12.			– умение не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.