

Тема: «Имена прилагательные в гостях у Тютчева»

Цель:

1. Повторить изученное по теме «Имя прилагательное»;
2. Углубить понятие о роли имени прилагательного в речи;
3. Пробудить интерес к личности и творчеству Ф.И. Тютчева;
4. Помочь учащимся проникнуть в художественный мир поэта.
5. Воспитывать любовь к поэзии.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: закрепление знаний об общем значении, морфологических признаках и синтаксической роли прилагательных; закрепление умения находить и использовать прилагательные в тексте; развитие творческих способностей обучающихся; расширение словарного запаса обучающихся за счет употребления в речи прилагательных; воспитание интереса к изучению предмета.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Личностные УУД: понимание значения русского языка в процессе получения образования, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, стремление к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция;

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, анализ, умение доказывать.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ход урока

Создание эмоционального настроения.

- Я скажу слова "Доброе утро ..." и назову кого-то из вашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой - значит, вы услышали и отвечаете мне на приветствие.
- Доброе утро всем девочкам!... (Девочки машут и отвечают: "Доброе утро!")
- Доброе утро всем мальчикам!... (-//-//-)
- Доброе утро всем тем, кто сегодня чистил зубы!...
- Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном! ...
- Доброе утро всем, кто любит конфеты! ...
- Доброе утро всем, кто хочет знать русский язык и литературу.
- Откройте тетради, напишите число, классная работа. Пропустите строчку для темы урока.

- Вы прочитали много книг о настоящей дружбе и сами испытали радость от общения с друзьями. Надеюсь, что дружбу вы цените высоко.

- Вот как писал о дружбе учитель А.С.Пушкина поэт Василий Андреевич Жуковский:

Скатившись с горной высоты,

Лежал на прахе дуб, перунами разбитый,

А с ним и гибкий плющ, кругом его обвитый,

О дружба! Это ты!

(СЛАЙД 1)

- Какую картину вы себе представили?

- «Но причем здесь морфология и прилагательное », - спросите вы. А притом, что имя прилагательное – тот «гибкий плющ», который обвиняет «могучий дуб» - имя существительное. Их дружбе способствует близость грамматических значений.

- Что обозначает имя существительное?

- Что обозначает имя прилагательное?

- Именно прилагательные придают языку многоцветность, выразительность.

Постановка задач урока

- Сегодняшний урок позволит нам повторить и углубить об этой удивительной части речи.

- Для этого мы совершим путешествие во времени и пространстве. Кто же будет героем нашего путешествия? Постарайтесь через несколько минут назвать его имя.

22 августа 1857 года.... Лето уходило...

Коляска мягко, неспешно катилась уж третий день.

И всюду тишина, тоже широкая, как поля и небо. Поэт, откинувшись на кожаную подушку, держал в руках маленькую записную книжку и время от времени что-то вписывал туда. Его спутница – дочь Мария – чуть улыбается, она ни о чем не спрашивает: она догадывается, что отец сочиняет стихи. Не следовало ему мешать.

- Да получилось, - наконец, довольный, сказал отец. – Хочешь послушать?

Он, по обыкновению закрыв глаза и сдерживая волнение, тихо прочитал:

Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора –

Весь день стоит как бы хрустальный,

И лучезарны вечера...

Отец передал Марии листок бумажки и сказал:

- Вот еще запиши, сейчас пришло в головы:

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,

Но далеко еще до первых зимних бурь –

И льется чистая и теплая лазурь на отдыхающее поле....

- Итак, сегодня мы в гостях у Ф.И.Тютчева, блестящего русского поэта. Мы перелистаем лишь некоторые страницы биографии мастера. Его стихотворения помогут вам повторить некоторые факты из жизни имён прилагательных: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, орфограммы, связанные с именами прилагательными. Постараемся выяснить: какова роль прилагательных в речи. И еще мы должны ответить на вопрос: «Какие слова определяют сущность личности Ф.И.Тютчева?»

- Запишите число и тему урока:

«Повторяем имя прилагательное в гостях у Тютчева» (СЛАЙД 2)

- Как вы думаете какими будут цели нашего сегодняшнего урока? (СЛАЙД 3)

Повторение пройденного и изучение нового материала

Знакомство со страницами биографии (СЛАЙД 4 - 12)

3 ноября (5 декабря) 1803 года в родовом имении отца Овструг Орловской губернии, в средней полосе России, на границе лесов и степей, родился мальчик.

Многое испытав в жизни, поэт всегда ощущал связь с малой родиной и на закате дней каждый год покидал суетный Петербург.

О его предках известно с незапамятных времен. По отцу его предком был Захарий Тютыпов, сподвижник Дмитрия Донского. По материнской линии среди его предков – граф Петр Алексеевич Толстой – сподвижник Петра Великого.

Работа над стихотворением Ф.И.Тютчева «Листья» (СЛАЙД 13)

- Тютчев поклонялся миру природы, которая была для него живым существом. Давайте обратимся к стихотворению «Листья»

- Почему стихотворение так называется?

Чтение учащимися.

Пусть сосны и ели

Закутавшись, спят,-

Всю зиму торчат,

Их тощая зелень,

В снега и метели

Как иглы ежа,

*Хоть век не желтеет,
Но век не свежа.
Мы ж, легкое племя,
Цветём и блеским
И краткое время
На сучьях гостим.
Все красное лето
Мы были в красе
Играли с лучами,
Купались в росе!
Но птички отпели,
Цветы отцвели,
Лучи побледнели,*

*Зефиры ушли.
Так что же нам даром
Висеть и желтеть?
Не лучше ль за ними
И нам улететь!
О буйные ветры,
Скорее, скорей!
Скорей нас сорвите
С докучных ветвей!
Сорвите, умчите,
Мы ждать не хотим,
Летите, летите,
Мы с вами летим!*

Беседа по вопросам:

- В каком жанре написано стихотворение? (пейзажная лирика)
- Сколько строф в стихотворении? (4)
- Каков его центральный образ? (дерево)
- На каком художественном приеме построено стихотворение? (противопоставление)
- Что чему противопоставляется? (вечное однообразие жизни сосен и елей /недолговечная, но яркая жизнь листьев)
- Как называется этот прием? (антитеза)
- Какие выразительно – изобразительные средства использует поэт?

Чтение учащимися

- Запишите в тетрадь первую строфу, дайте характеристику предложения по наличию основ.

Пусть сосны и ели
Всю зиму торчат,
В снега и метели

Закутавшись, спят,
Их тощая зелень,
Как иглы ежа,
Хоть ввек не желтеет,
Но ввек не свежа.

Работа с именами прилагательными

- Назовите имена прилагательные, встретившиеся в 1 строфе.
- Что обозначают имена прилагательные?
- Какова их синтаксическая роль?
- Сделайте вывод, какими членами предложения могут быть имена прилагательные.

ФИЗМИНУТКА

Работа с высказыванием Афанасия Фета о Ф.Тютчеве

(СЛАЙД 14)

Выразительное чтение

Два года тому назад, в тих.. осенн.. ночь, стоял в темн.. переходе Колизея и смотрел на звездн.. небо.
<...> Ограниченные темными массами стан, глаза мои видели только небольшую часть неба, но я чувствовал, что оно необъятно и что нет конца его красоте. С подобными же ощущениями раскрываю сборник стихотворений Тютчева. Можно ли в такие тесные рамки (я говорю о небольшом объёме книги) вместить столько красоты, глубины, силы, одним словом, поэзии!

Беседа по вопросам:

- С чем сравнивает поэзию Тютчева Афанасий Фет?
- Что общего, на ваш взгляд, между звездой и стихотворением?

Лингвистический эксперимент

- Прочитайте текст, исключив прилагательные.
- Сделайте вывод о роли прилагательных в речи.

(СЛАЙД 15)

Орфографическая работа

- Запишите в тетрадь первое предложение. Вставьте пропущенные буквы в окончания прилагательных. Сделайте синтаксический разбор этого предложения.

(СЛАЙД 16)

Два года тому назад, в тихую осеннюю ночь, стоял в тёмном переходе Колизея и смотрел на звёздное небо.

Простое, повествовательное, невосклицательное, распространённое, с однородными сказуемыми.

Подведение итогов урока

Рефлексия

- Итак, мы повторили изученное в 5 классе об имени прилагательном. Осталось сделать вывод: какие два слова определяют сущность Тютчева?

- Запишите: «Больше всего я люблю Россию и поэзию».

(СЛАЙД 17)

- Сегодня я узнал(а), что...

(СЛАЙД 18)

- Было интересно...

- Было трудно...
- Я выполнял(а) задания...
- Я понял(а), что...
- Я научился(ась)...
- У меня получилось...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...

Домашнее задание.

(СЛАЙД 19)

Полюбил **богатый** – бедную.

Полюбил **ученый** – глупую,

Полюбил **румяный** – бледную,

Полюбил **хороший** – вредную,

Золотой – полушку медную.

Определить часть речи выделенных слов, подчеркните, как члены предложения.

(СЛАЙД 20)