

**МБДОУ ЦРР Детский сад № 2 «Оленёнок»**

**Технологическая карта НОД**  
**Тема: «Волшебные свойства магнита»**

**Составитель:**  
Обутова Екатерина Николаевна

**г. Якутск-2020 г.**

**Технологическая карта НОД**  
**Тема: «Волшебные свойства магнита»**

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная, парная.

**Интеграция областей:** ОО «Познание», ОО «Коммуникация», ОО «Безопасность», ОО «Социализация»

**Технологии:** экспериментально-поисковая

**Учебно-методический комплект:** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2014;

О. В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2011;

Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

**Методы и приемы активизации познавательной деятельности:**

- проблемное общение;
- экспериментирование;
- интригующее начало
- информационно-рецептивный (совместная деятельность педагога и ребенка);
- использование ИКТ;
- эффект удивления;

**Средства:**

- **мультимедийные** – презентации;
- **музыкальное** – музыкальная физминутка (песня)
- **оборудование** – ИКТ; магниты, стеклянная банка, железные, стальные, деревянные, пластмассовые, стеклянные, бумажные предметы, скрепка, бумажная машинка, удочка с магнитом, золотая рыбка (с металлической кнопкой) на каждого ребенка

**Цель:** Знакомство детей со свойствами магнита эмоционально-практическим путем, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиск ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций, развитие познавательной деятельности.

**Развивающие:**

- Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты;
- Развивать активную речь (речь-доказательство, речь –аргументация) детей в процессе сравнения.
- Развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат исследования;

- Развивать способность анализировать, делать выводы и умозаключения
- Развивать стремление к познанию через творческо-экспериментальную деятельность;

**Воспитательные:**

- Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим поисковой деятельности.
- Поддерживать детскую самостоятельность и инициативу детей посредством планирования собственных действий и принятия доступных им решений.
- Воспитывать аккуратность и безопасное поведение при работе с различными веществами.

**Обучающие:**

- Знакомить детей с историей возникновения магнитов.
- Закрепить знания о свойствах магнита.
- Формировать умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и делать простейшие выводы.

**Планируемый результат:**

Любознательный, активный	активность в продуктивной деятельности, в разговоре.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Умение выделять существенные признаки магнита. Умение самостоятельно делать вывод и его аргументировать Умение делать умозаключения.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение сосредоточенно действовать в течение 20 -25 мин.;

### Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p><i>1 этап</i>  <b>Организационный</b></p> <p>-ситуативный разговор</p>	<p><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p><i>- Я сегодня пришла к вам не одна, а с собой взяла бабочку. Чтобы показать вам фокус, Я умею управлять бабочкой, хотите проверить?</i></p> <p><i>Если ее попросить и сказать волшебное слово, она полетит и сядет на цветок, а цветы у нас разноцветные, поэтому нужно говорить цвет цветка, вот смотрите, я попрошу бабочку: «Бабочка-красавица, лети к _____ цветку»,</i></p>	<p>Приветствует детей задаёт положительный эмоциональный настрой</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность</p>	<p>Приветствуют друг друга и гостей. Располагаются около воспитателя.</p> <p>Определяют почему она их слушается? (в бабочкой кто то управляет, и есть «что-то», что не даёт ей упасть)</p> <p>Дети обходят ширму в поиске необычного (бабочкой кто то управляет, и есть «что-то», что не даёт ей упасть).</p> <p>Дети рассматривают бабочку находят магнит, и металлическую кнопку.</p>	<p>Дети настроены на общение</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>(дети высказывают свои предположения)</p>

<p>2 этап Работа над темой</p> <p>Сказка «Магнит» -презентация</p> <p><b>Физминутка под музыку.</b></p> <p>Осуществление опыта № 1</p>	<p>- Необыкновенная способность магнитов притягивать к себе железные предметы или прилипать к железным поверхностям всегда вызывала у людей удивление. А вы хотите узнать, откуда же люди взяли магнит? Давайте, сядем на стульчики, и я вам расскажу сказку о том, откуда же люди взяли магнит.</p> <p>СКАЗКА МАГНИТ</p> <p><i>Молодцы! Вот мы с вами отдохнули и я вас приглашаю в лабораторию, где мы проведем опыты и узнаем какими же волшебными свойствами обладает магнит.</i></p> <p>-Вот ребята посмотрите, перед вами на столах есть зеленая, оранжевая тарелки и магнит, из первого опыта мы узнаем на какие же предметы действует магнитная сила? Ход опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднести магнит по очереди ко всем предметам.</li> <li>2. Предметы, которые притягиваются к магниту, отложите на зеленую тарелку, а те, которые не притягиваются, — остаются в оранжевой тарелке</li> </ol>	<p>Вводит элементы новизны, используя сказку на основе наглядных информационных средств, вовлекает в слушание, стимулирует интерес детей.</p> <p><i>(Описание)</i> Показывает и рассказывает сказку о пастухе Магнисе Включает детей отдохнуть под музыкальную физминутку, дает инструкцию, стимулирует</p>	<p>Слушают, узнают об истории возникновения магнита .</p> <p><i>(Дети подходят к столам)</i></p> <p><b>Дети делают вывод:</b> Магниты — это куски железа или стали, обладающие способностью притягивать металлические предметы. Но магнит притягивает только, например железо, сталь и никель. Дерево, пластмасса, стекло, бумага не реагируют на магнит.</p>	<p><b>Дети делают вывод:</b> Металлические предметы притягиваются к магниту, а неметаллические не испытывают его притяжения.</p>
--	--	---	---	--

<p>Опыт №2</p>	<p><i>-Ребята, хотите проверить, действует ли магнит через стекло и воду?</i>  <i>На столе стоит банка с водой, на дне которой лежит скрепка.</i>  <i>-Как достать скрепку, не замочив рук?</i>  <i>Гипотеза:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Опустить магнит в банку.</i></li> <li>• <i>Нужно поднести магнит к банке.</i></li> </ul> <p><i>- Что произошло?</i></p> <p><b>Вот, давайте посмотрим, сможем ли мы управлять машинкой через дерево</b></p>	<p>Организует проведение эксперимента.          Задает вопросы.          Стимулирует к творчеству.          Конструктивно комментирует работу детей.</p>	<p><b>Вывод:</b> <i>магнитная сила действует сквозь воду и стекло, поэтому можно достать скрепку не замочив рук.</i>  <i>Ребята, можно магнит назвать волшебным металлом?</i>  <i>(высказывания детей)</i></p>	<p>Дети самостоятельно пытаются сформулировать гипотезу перед началом эксперимента.</p> <p>.</p> <p>Дети приходят к мнению, что достать скрепку можно с помощью магнита</p>
<p>Опыт № 3</p>	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>магнит</i></li> <li>• <i>скрепка</i></li> <li>• <i>Бумажная машинка.</i></li> </ul> <p><i>Ход опыта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Скрепку закрепляем на дно машинки</i></li> <li>2. <i>Машинку ставим на деревянную доску</i></li> <li>3. <i>И магнитом, двигаем машинки, через деревянную доску</i></li> </ol>	<p>Организует обсуждение проблемной ситуации.</p>	<p></p>	<p>Дети проводят эксперимент с магнитом и приходят к выводу, что магнит притягивает предметы даже через стекло.</p> <p><i>Магнит действует через дерево</i></p> <p>Выражают свое мнение по вопросу. Слушают и смотрят. Выполняют действия. Дети выделили существенные признаки магнита</p>

<p>Опыт №4 Игра «Рыболов»</p>	<p><i>- Молодцы ребята, вы сегодня хорошо потрудились. И мы с вами познакомились с магнитом и изучили его свойства. Магнит это металл, обладающий магнитными свойствами притягивать другие металлы.</i></p> <p><i>--А теперь мы пойдем немножко отдохнем, и отправимся на рыбалку.</i></p> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удочка с магнитом</li> <li>• Золотая рыбка (с металлической кнопкой)</li> </ul> <p>Ход опыта: На озере рыбки, Задача детей сделать умозаключение и поймать рыбку, а на рыбках металлические кнопки, кнопки примагничиваются к магнитной удочке.</p> <p><i>-Как вы поймали рыбку?</i></p> <p><i>-А без кнопки мы сможем поймать рыбку на магнитную удочку?</i> (Ответы детей)</p> <p><i>-Кто поймает рыбку, тот будет загадывать желание.</i> (Дети садятся на стульчики и загадывают желания)</p> <p><i>И это желание непременно сбудется!</i></p>	<p>Педагог показывает действия с магнитом и вместе с детьми выполняет их. Предоставляет достаточно времени для исследования</p> <p>После каждого показа действия задает вопрос детям.</p>	<p>Иницирует общее обсуждение. Поощряет высказывания детей. Комментирует высказывания детей.</p> <p>Дети наблюдают за действиями воспитателя, выполняют различные действия с магнитом. Рассказывают о своих ощущениях. Отвечают на вопросы</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Дети выделили существенные признаки магнита</p> <p>(Дети садятся на стульчики и загадывают желания)</p>	<p>Умение делать вывод и его аргументировать</p> <p>Задача детей сделать умозаключение и поймать рыбку, а на рыбках металлические кнопки, кнопки</p>
-------------------------------	--	---	---	--

<p>Презентация</p>	<p><b>-Вот посмотрите, где еще используются магниты?</b></p> <p><b>А где в вашей группе можно встретить магнит? А дома?</b></p> <p>А теперь ребята, скажите мне, пожалуйста, что нового сегодня вы узнали о магните из опытов?</p>	<p>Показ картин. В играх и игрушках, в компасе, в телевизоре, в разных колонках, магнитофоне, в бытовой технике</p>	<p>(Ответы детей)</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p><b>Что вам запомнилось больше всего? Что понравилось? Чему сегодня научились? 3. Выполнили все что хотели и самостоятельно? - Молодцы, ребята! Вы хорошо усвоили новый материал! Мне очень приятно было провести с вами это время! Спасибо большое!</b></p>			<p>Дети подводят итог, делятся впечатлениями, рассказывают о том, что узнали нового, интересного.</p>