

Тема: Формирование положительной мотивации к обучению в школе у ребенка дошкольника



Выполнила :
Телюшенкова Л.П.
воспитатель МБДОУ «Ёлочка»

ФГОС нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность и мотивацию в достижении успеха.

Ключевая установка стандарта дошкольного детства- это

поддержка разнообразия

детства через создание

условий социальной

ситуации содействия

взрослых и детей ради

развития способностей

каждого ребенка.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Разрабатываются специальные программы, законы поддержки образования. Школьное обучение в современном мире становится более разнообразным, оно ориентировано на развитие личности, способностей, творческого мышления.

Но предпосылками успешного обучения в школе является подготовка к этому дошкольников. Готовностью к обучению — это сформированность всех психических процессов, а также личности дошкольника в целом на том уровне, который необходим для успешной адаптации и обучения в начальной школе.

Мотивационная готовность предполагает наличие у детей желания не просто пойти в школу, но учиться, определенные обязанности, связанные с их новым статусом, с позицией в системе социальных отношений - позицией школьника. Сформированность этой внутренней позиции - одна из важнейших составляющих мотивационной "готовности к школе". И как показывает практика, без такой готовности ребенок, даже если он умеет читать и писать не сможет хорошо учиться, так как обстановка и правила поведения в школе будут ему в тягость. Поэтому мотивационная готовность имеет не меньшее значение, чем интеллектуальная.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Формирование
мотивации
дошкольников
к обучению в
школе и
изучение
особенностей
мотивации старших
дошкольников



ГИПОТЕЗА

Если добиться повышения мотивации к обучению в школе, то у ребенка дошкольника появится:

Желание учиться,

сформируется хороший уровень развития познавательных процессов,

Повысится стремление к общению,

Не будет затруднений в *сфере общения со взрослым* ,

в сфере взаимодействия со сверстниками,

в сфере собственного самосознания

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Выяснить особенности понятия «мотивация».
3. Определить уровень мотивации учения старших дошкольников.
4. Разработать комплекс игр, направленных на повышение мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

Методы: Изучение психолого-педагогической литературы, Диагностические исследования, наблюдение, беседы,

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

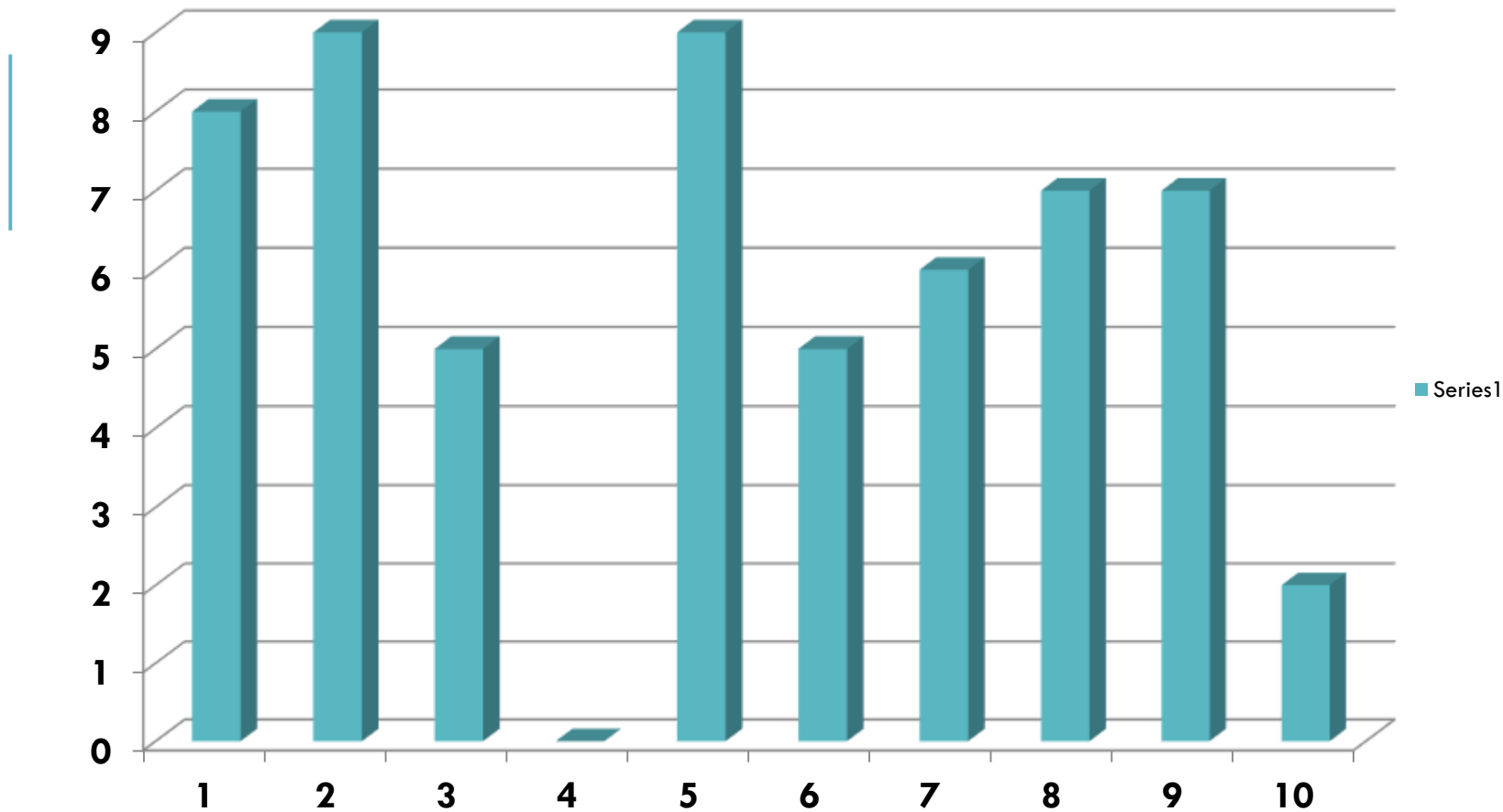
Повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению,

Сформированность "внутренней позиции ученика»

Возникновение эмоционально - положительного отношения к школе,

Расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике,

Новый уровень самосознания



Первичная диагностика показала , что ребенок несколько идеализирует школу, он еще не совсем готов к трудностям школьных будней.

Существует очень важный момент психологической подготовки к школе — выработка мотивации. Ребенок может иметь хорошее общее развитие и уметь управлять собой, но если у него не выработана соответствующая мотивация, дело пойдет трудно.



ЗНАЧИМОСТЬ КОМПОНЕНТОВ ГОТОВНОСТИ ПО МНЕНИЮ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:

1 место – Мотивационная(Личностная)

2 место – Интеллектуальная

3 место – Эмоционально-волевая

4 место – Социально-психологическая

5 место - Специальная



МОТИВАЦИЯ – ЭТО НЕКОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, КОТОРОЕ ПОБУЖДАЕТ К ДЕЙСТВИЮ.



Мотивация

```
graph TD; A[Мотивация] --> B[Внешняя]; A --> C[Внутренняя]; B --> D["(например, учиться за хорошие отметки, за материальное вознаграждение, т.е. главное не получение знаний, а какая-то награда).  
Излишняя похвала, награда, денежные и иные подкрепления."]; C --> E["мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности. К внутренней мотивации относятся: Интерес, желание, любопытство, получение удовольствия, самосознание, совесть И пр"]; style A fill:#1f78b4,color:#ffff00; style B fill:#1f78b4,color:#ffff00; style C fill:#1f78b4,color:#ffff00; style D fill:#1f78b4,color:#fff; style E fill:#1f78b4,color:#fff;
```

Внешняя

Не связана с содержанием деятельности

(например, учиться за хорошие отметки, за материальное вознаграждение, т.е. главное не получение знаний, а какая-то награда).

Излишняя похвала, награда, денежные и иные подкрепления.

Внутренняя

Связана с содержанием деятельности

мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности. К внутренней мотивации относятся: Интерес, желание, любопытство, получение удовольствия, самосознание, совесть И пр

ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ

```
graph TD; A[ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ] --> B[Познавательные мотивы]; A --> C[Социальные мотивы]; A --> D[Мотив достижения]; A --> E[Мотивация избегания неудачи];
```

**Познавательные
мотивы**

**Социальные
мотивы**

**Мотив
достижения**

**Мотивация
избегания
неудачи**



МОТИВАЦИЯ

```
graph TD; A[МОТИВАЦИЯ] --> B[УСТОЙЧИВАЯ]; A --> C[НЕУСТОЙЧИВАЯ]; B --> D[основана на нуждах человека, не требует дополнительного подкрепления.]; C --> E[Требует подкрепления];
```

УСТОЙЧИВАЯ

основана на нуждах человека, не требует дополнительного подкрепления.

НЕУСТОЙЧИВАЯ

Требует *подкрепления*

МОТИВАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК

ПРОБЛЕМА
Мотивация дошкольников – это психологическая готовность ребенка к школе. Позитивная (положительная) мотивация – это побуждение, которое обуславливает достижение позитивного результата к будущей учебной деятельности.

Позитивная мотивация к деятельности, к обучению в детском саду, ее комплексное развитие – это условие успешного дальнейшего обучения. Ребенок должен быть активным, взаимодействовать с родителями, сверстниками и поддаваться воздействию педагога. Это не только потребность сегодняшнего образования, но и каждого ребенка как личности.

ЧТО СНИЖАЕТ



Проблемы дошкольников связанные с мотивацией

Обеднение, ограниченность сюжетно-ролевых игр;

неудовлетворенные потребности в самоуважении, любви и ощущении безопасности;

неполноценная вовлеченность дошкольников в отношениях с детьми и взрослыми;

родительский страх мешает детям стать быть самостоятельными;

Нет интереса к деятельности.

в сфере общения со взрослым (непонимание условности вопросов учителя, его особой позиции, специфичности учебных ситуаций и учебного общения)

либо в сфере взаимодействия со сверстниками (неумение слушать товарища и следить за его работой, координировать свои действия, содержательно общаться со сверстниками, согласовывать с ними свои интересы и желания и т.д.),

либо в сфере собственного самосознания (завышенная оценка своих возможностей и способностей, необъективное, некритичное отношение к результатам своей деятельности, неверное восприятие оценок учителя и т.д.).

Родители

Педагоги
ДОУ

Развитие
мотивации
дошкольника



Развитие мотивации дошкольника – это задача не только специалистов дошкольных учреждений. В данный процесс должны активно включаться и родители.

В формировании у дошкольника мотивов учения решающую роль играет семья, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и активно развиваются уже в ранние периоды детства. Интерес к новым знаниям, элементарные навыки поиска интересующей информации (в книгах, журналах), осознание общественной значимости школьного учения, умение подчинять свое «хочу» слову «надо», желание трудиться и доводить начатое дело до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки, стремление к успеху и адекватная самооценка -- все это является мотивационной основой школьного учения и формируется, главным образом, в условиях семейного воспитания.



КАК ПОВЫСИТЬ МОТИВАЦИЮ ПОДРОСТКА?



Download from
Dreamstime.com

This watermarked comp image is for previewing purposes only.



ID 19545396

© Kostax | Dreamstime.com

✓ Анкетирование

✓ Тематические буклеты

✓ Совместное мероприятие с участием детей и родителей (КВН)

✓ Открытое интегрированное занятие

ПРИЕМЫ:

✓ Совместная с родителями проектная деятельность

✓ Участие детей в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах.,

✓ Круглый стол

✓ Памятка для родителей

✓ Консультация для родителей

✓ Практикум – семинар

✓ Деловая игра

✓ Родительское собрание

**ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ, ФОРМЫ И**

Развитие мотивации не должно быть ступенью, предшествующей обучению.

Оно должно идти параллельно, неразрывно с ним. Деятельность дошкольника должна быть разнообразной, направленной на раскрытие тайн, разгадывание загадок, с возможностью играть и фантазировать.

Как повысить мотивацию дошкольника:

- ❖ улучшение системы отношений ребенка с родителями, сверстниками, воспитателями;
- ❖ стимуляция развития предпосылок учебной деятельности;
- ❖ формирование и развитие ведущих для обучения психологических способностей (планирования, анализа);
- ❖ создание всех условий для позитивного эмоционального отношения к школьной деятельности;
- ❖ обеспечение сближения главных субъектов учебно-воспитательного процесса.

Родители и педагог



- ❖ учить преодолевать страх;
- ❖ выдавать авансы успеха («у тебя получится»),
- ❖ давать высокую оценку даже частям деятельности.
- ❖ Можно подключать личную исключительность («только ты сможешь это сделать»),
- ❖ усиливать мотивацию («это необходимо нам для...»).

- ❖ • Поддерживать интерес ребенка ко всему новому,
- ❖ • Отвечать на его вопросы,
- ❖ • Давать новые сведения о знакомых предметах,
- ❖ • Организовывать экскурсии в школу.
- ❖ • Знакомить с основными атрибутами школьной жизни,
- ❖ • Использовать загадки на школьные темы,
- ❖ • Играть в игры « Собери портфель в школу», «Разложи по порядку», « Что лишнее?»

Задача взрослого: показать ребенку, что очень много известного и интересного он может узнать в школе.

- ❖ Развивать настойчивость, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца,
- ❖ Беседовать о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить как ребенок понял их содержание, сумел ли вникнуть в прочитанную связь событий, правильно ли оценивал поступки героев,
- ❖ Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается не ругайте. Иначе он будет бояться ошибиться, поверит в то, что ничего не может.
- ❖ Если заметили ошибку, обратите внимание ребенка на нее и попросите исправить. И обязательно хвалите. Даже за самый незначительный успех.

Данные условия должны эффективно решить вышеперечисленные проблемы, связанные с мотивацией. У ребенка должны сформироваться мотивы к деятельности, к учению, социальная позиция, потребность в самоуважении, безопасности и сложиться характер отношения к учению.

ПОМНИТЕ!!!

Неполноценная мотивация в дошкольном возрасте к обучению влечет важные, разрушающие личность школьника последствия:

отсутствие (потеря) интереса к учебе – личностно-отчужденное отношение к учебе;

школьная дезадаптация;

угнетенность, страх из-за негативного отношения педагога;

нежелание идти в школу;

негативные межличностные отношения;

неврозы.

Чтобы избежать возникновения школьной **дезадаптации** необходимо уделять внимание не обучению конкретным навыкам, а развитию произвольности внимания, умению воспринимать и четко выполнять указания взрослого, умению принимать поставленную задачу, умению учитывать заданную систему условий, формировать навыки самоконтроля, развивать коммуникативные навыки и навыки правильного поведения в обществе сверстников.

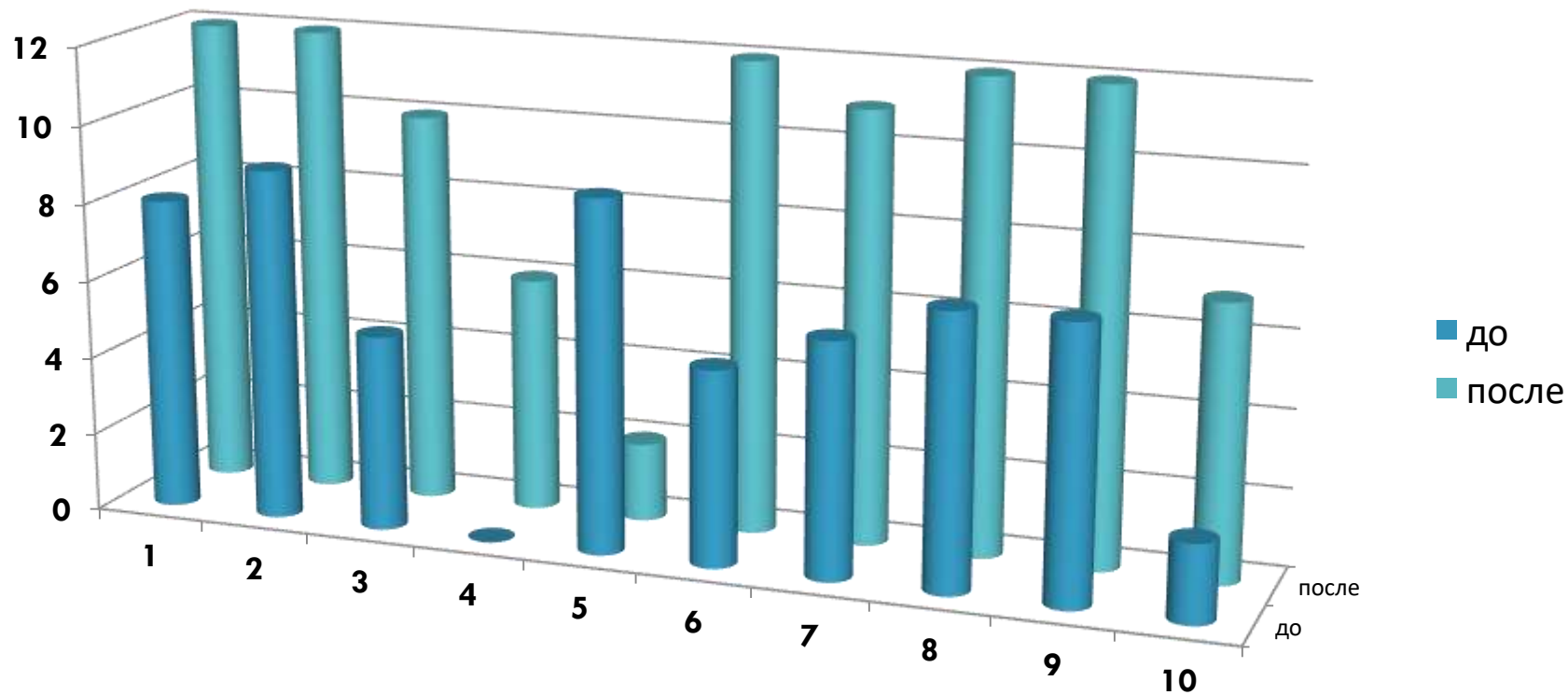
- Сталкиваясь с нежеланием ребенка что-то делать, в первую очередь думайте не о том как заставить, а о том, как заинтересовать.

ПОМНИТЕ !!!

Мотивационная
система начинается
строится в
дошкольном
детстве

Завершается
строение
мотивационной
системы в младшем
школьном и
подростковом
возрасте

ВТОРИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА



Результаты повторной диагностики мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе на конец учебного года показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты:

- -ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;
- -учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;
- -сформирована широкая полимотивация учения;
- -сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
- -сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;
- -ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

ВЫВОД

Результаты диагностического обследования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе на конец учебного года показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты,

Работая над проектом, я поняла, что родители стали занимать более активные позиции в осуществлении подготовки детей к школе

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2012. — 112 с.
- Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
- Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5 / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007. – 116 с.
- Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.
- . А.К.Маркова , Т.А.Маттис, А.Б.Орлов, Формирование мотивации учения: Кн. для учителя, Просвещение,2007
- А.К.Маркова, Формирование мотивации учения в школьном возрасте, Москва, Просвещение, 2006
- Семерикова В. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе // Детский сад от А до Я. - 2007. - №5. - С. 122 - 128.

Спасибо за внимание!



КАК ОТМЕЧЕНО В ФГОС ДО:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации ;

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности ;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т.д.

О свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д.

АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ (БЕЛАЯ К.Ю.)

Интерпретация результатов

Подсчитайте общее количество баллов:

От 15 до 35 – Вы находитесь в стадии остановившегося развития;

От 36 до 54 – у Вас отсутствует сложившаяся система развития;

55 и более – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.