

Основы становления элементов учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

Безбородова

Виктория Викторовна,

МДОУ №48 «Энергетик»

Формирование у детей основных компонентов учебной деятельности является наряду с овладением знаниями одной из основных задач обучения.

Основным компонентом учебной деятельности является учебная задача. Многие ученые и психологи считают умение принять или поставить учебную задачу одним из важнейших, в значительной степени определяющим успешность учебной деятельности. Учебные задачи в дошкольном обучении охватывают содержание знаний, навыков и умений, а также способы умственной и практической деятельности.

На первых этапах обучения дошкольников для них характерна слитность, недифференцированность практической и учебной задачи. Дидактическими условиями появления этих первоначальных умений являются:

- 1) Оценка результата деятельности ребенка в продуктивных видах занятий;
- 2) Совпадение вопроса с теми или иными проявлениями объектов восприятия или ситуации;
- 3) Совпадение вопроса-задания с обследовательскими или преобразующими действиями ребенка.

На втором этапе происходит постепенная дифференцировка практической и учебно-познавательной задачи. На этом этапе у детей формируется умение самостоятельно переносить учебные задачи, решаемые на непосредственно образовательной деятельности, а затем и более далекие предметы, явления, встречающиеся в повседневной жизни.

Важнейшими условиями дальнейшего формирования у детей умения принимать учебно-познавательную задачу являются ее конкретность и определенность, связь с практической задачей и близость детскому опыту.

Основные дидактические условия формирования у детей умения принимать и ставить учебно-познавательные задачи:

- 1) Постепенное логическое усложнение учебных задач на всем протяжении старшего дошкольного возраста; перевод детей от усвоения конкретных представлений единичного характера к системным представлениям и к усвоению системы знаний с включением элементарных понятий и их иерархии?
- 2) Четкое выделение в учебных задачах способов умственной и практической деятельности, подлежащих усвоению: направленность анализа, характер обследовательских и преобразующих действий; направленность и приемы сравнения; обобщение и его основания; содержание планирования; основные критерии самооценки результатов и оценки результатов других; навыки и умения изложения результатов своей познавательной деятельности и так далее. Система этих действий должна быть опосредована содержанием знаний;
- 3) Анализ результатов учебной деятельности, установление их связи со степенью понимания задачи, применением заданных способов деятельности;
- 4) Постановка учебной задачи в целостном виде, подкрепляемая в ходе образовательной деятельности дополнительным выдвижением конкретных учебных задач, вытекающих из основной;
- 5) Сохранение опоры на сложившийся детский опыт и учет интересов.

Успех учебной деятельности ребенка связан с умением контролировать ход деятельности и правильно оценивать ее результаты. Следует отметить, что самооценка и самоконтроль, как правило, формируются в старшем дошкольном возрасте. Подготавливаются они применением дифференцированной оценки результатов деятельности детей на образовательной деятельности в младшем и среднем возрасте. Появление самооценки и самоконтроля обнаруживается раньше всего в продуктивных видах учебной деятельности.

Список литературы.

1. *Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР под ред. Л.А. Парамоновой, Москва «Просвещение», 1989г.*
2. *Игрушки и пособия для детского сада под ред. В.М. Изгаршевой, Москва «Просвещение», 1987г.*
3. *Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильева, Москва «Просвещение», 1985г*