

Современные педагогические технологии

**«Создание электронных тестовых тренажёров
по грамматике английского языка
для подготовки к ВПР, сдаче ОГЭ, ЕГЭ»**

Выполнила: учитель английского языка

МБОУ «Районная гимназия «Эврика»

Тыкынаева Анастасия Витальевна

2022г.

Содержание

Введение.....	3
1. История и теория возникновения тестов.....	5
2. Технология создания тестового тренажёра.....	7
3. Преимущества работы с компьютерными технологиями	11
Заключение.....	12
Список используемой литературы	14
Приложение.....	15

Введение

Английский язык – это основной язык общения, бизнеса, науки, культуры. Интерес к изучению иностранного языка во всех странах мира значительно возрос. Это диктуется законами и темпами развития мировой экономической системы, а также целями и задачами развития системы образования в целом.

Знание лексики и грамматики английского языка крайне необходимо. Одним из наиболее эффективных способов контроля и самоконтроля уровня сформированности лексических и грамматических навыков является система тестирования. Поскольку тест всегда предполагает измерения, оценка, выставляемая по его итогам, отличается большей объективностью. В случае работы с электронными тестовыми тренажерами обучающийся сразу же получает оценку уровня сформированности своих знаний по теме, а также может ознакомиться с правильными ответами и статистикой выполнения заданий. Преподаватель же, в свою очередь, получает информацию о типичных ошибках обучающихся, об уровне их знаний, и заданиях, вызывающих наибольшую сложность, статистические данные по классу.

Следует отметить, что именно тестирование постепенно становится и основной формой сдачи экзаменов. С 2009 года для всех выпускников школ основной формой итоговой государственной аттестации в школе Российской Федерации является Единый Государственный Экзамен. И реалии таковы, что требуется обязательно вводить тестовые технологии в систему обучения. Это может помочь учащимся набрать большее количество баллов при выполнении ВПР, а также сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью внедрения

современных способов контроля и самоконтроля, обучающихся в обучении иностранному языку, а также потребностью обучающихся в эффективном тренажере для изучения иностранного языка для подготовки к выполнению ВПР и сдаче ОГЭ, ЕГЭ, а также при дистанционном обучении.

В данное время в школах недостаточно тестовых заданий по английскому языку в электронной форме. Тест же более подходящий, качественный и объективный способ оценивания различных видов речевой деятельности в иностранном языке.

Все изложенное определило выбор темы исследования: «Создание электронных тестовых тренажеров по грамматике английского языка для подготовки к ВПР и сдаче ОГЭ, ЕГЭ».

Новизна исследования: данная тема недостаточно разработана, так как аналогов своей задумке мы не нашли. Существуют онлайн-тренажеры, но не все учащиеся имеют возможность выхода в Интернет.

Гипотеза: Создание электронного тестового тренажера для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку будет актуально для ребят, так как он интересен, мобилен, сэкономит время, при работе с ним не потребуются помощи взрослых, а ежедневные тренировки на нём принесут свои плоды.

Таким образом, встала **проблема** - как создать доступный по техническим требованиям, простой в использовании, выдержанный по структуре и дизайну, работающий без осложнений электронный тестовый тренажёр.

Цель работы: овладеть инструментами доступной компьютерной программы и с её помощью создать электронный тестовый тренажёр, объединяющий в себе несколько способов, позволяющих самостоятельно тренироваться и составление банка тестовых заданий на основе материала

учебного курса “Spotlight”.

Для достижения данной цели были выдвинуты следующие **задачи**

1. Собрать и изучить литературу по теме.
2. Собрать информацию о компьютерных возможностях для создания тренажёров.
3. Выявить плюсы компьютерной программы MyTestX и уточнить возможности её инструментария.
4. Создать тренажёр и апробировать его.

Объектом исследования является грамматика английского языка, изучаемая в рамках школьной программы.

Тогда как **предметом исследования** является возможность задействования грамматики для составления тестовых заданий различных уровней и эффективность таких заданий для обеспечения самоконтроля обучающихся по иностранному языку.

Методы решения поставленных задач:

1. Анализ литературы и других информационных источников по вопросам темы.
2. Моделирование и проектирование конечного продукта.

Практическая значимость: Проектным продуктом будет компьютерный тренажёр, который может быть использован учителями и учащимися для тематического контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков, как для совместной работы в школе, так и для самостоятельной работы дома.

Работа над проектом и представлением практических результатов рассчитана на 3 года, первый временной отрезок подразумевает сбор и

структурирование информации и языкового материала, а также подготовка мультимедийных тестов. На втором этапе завершается создание мультимедийных тестов и на третьем этапе происходит апробация представленного банка заданий для дальнейшего использования на уроках иностранного языка, а также для самостоятельной подготовки к контрольным работам по грамматике и лексике, ВПР и экзаменам по английскому языку.

1. История и теория возникновения тестов

Первые тестовые задания появились в начале XX века. Они быстро завоевали популярность среди преподавателей вузов и школ в Англии и США, а позже и в СССР. Примерно с этого времени их стали называть педагогическими.

Тестовые методы не призваны заменять преподавателя, а наоборот, призваны помогать ему, освободив его от рутинной работы и дать, тем самым, ему возможность сосредоточиться на повышении качества преподавания.

Термин «тест» был введен в научный обиход американским психологом Дж. Кеттеллом в 1890г. для наименования психологических проб, т.е. специально разработанных стандартизированных методик, с помощью которых пытались измерить различия между индивидами или реакциями одного индивида в разных условиях. Однако ни в психологии, ни в других научных областях (социологии, педагогике, медицине, физиологии, вычислительной технике) все еще нет единого определения термина.

Слово «тест» в английском языке означает «испытание», «эксперимент», «проверка», «проба». Термин «тестирование» восходит к английскому «test» – испытание, исследование. Можно сказать, что «test – объективное и стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу» (А.К. Майоров). Применительно к технологии тестирования это означает использование для проверки знаний совокупности стандартизированных заданий, предъявляемых малыми порциями, но охватывающими большой круг оперативно проверяемых вопросов, требующих коротких ответов.

Под тестированием в широком смысле имеют в виду совокупность всех

процедурных этапов, а именно: планирование, составление, апробация, обработка и интерпретация результатов первичного, предварительного теста — предтеста, перепланирование, оформление и подготовка инструкций окончательного теста.

В узком смысле тестирование есть форма контроля (и обучения) с помощью проведения и использования теста. Тест может использоваться для проведения как текущего, тематического, так и рубежного и итогового контроля, в значительной степени устраняя субъективизм в оценках и снижая время, затрачиваемое учителем на проверку заданий.

Тесты могут быть и эффективным средством самоконтроля. Они являются неотъемлемой частью самостоятельной работы учащихся благодаря наличию ключа. При этом они активизируют мыслительные операции, развивают память, внимание.

Что же такое тренажер? Вот что сказано в Большом Энциклопедическом словаре: *Тренажер (от английского train – тренировать, обучать) учебно-тренировочное устройство для выработки навыков и совершенствования техники управления машиной (механизмом)*. В толковом словаре Ожегова дается следующее определение: *тренажер – устройство для тренажа, тренировки*.

Использование тестового тренажера само по себе нетрадиционно, т.к. все мы привыкли к тестам, выполненным на бумаге. По сравнению с традиционными формами контроля компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ:

- быстрое получение результатов;
- объективность в оценке знаний;
- позволяет получить достоверную информацию о владении учащимися

определенными умениями и навыками;

- дает возможность учителю соотнести эти данные с поставленными на данном этапе задачами обучения и провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний;

- использование тестового тренажера более интересно по сравнению с традиционными формами, что влияет на повышение познавательной активности учащихся и создает у них положительную мотивацию.

Прежде, чем начать работу с компьютерными тестами, необходимо сформировать содержание тестовых заданий, распределить их по типам и уровню сложности и создать программное содержание теста. Конечно, составление тестов – дело трудоемкое, отнимает достаточно много времени, но это стоит того, т.к. результативность выполнения тестов высокая, поскольку они носят не только контролирующий характер, но и обучающий. Учащиеся могут посмотреть, в каких заданиях ими сделаны ошибки, сделать тест еще раз, и не только добиться правильного выполнения, но и запомнить нужный материал. Практически по каждой изучаемой теме о стране изучаемого языка, можно составить подобные тесты.

2. Технология создания тестового тренажёра

Тестирование как эффективный способ проверки знаний находит все большее применение. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. При тестировании используют как бумажные, так и электронные варианты. Последние особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.

Тестирование выполняет три основные взаимосвязанные функции:

- Выявление уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы контроля.
- Мотивирование учащихся к активизации работы по усвоению учебного материала.
- Тесты дисциплинируют, организуют и направляют деятельность учащихся, помогают выявить и устранить пробелы в знаниях, формируют стремление развить свои способности.

Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Следует отметить, что именно тестирование постепенно становится и основной формой сдачи экзаменов. С 2009 года для всех выпускников школ основной формой итоговой государственной аттестации в школе Российской Федерации является Единый Государственный Экзамен. И реалии таковы, что требуется обязательно вводить тестовые технологии в систему обучения. С их помощью в течение года следует оценить уровень усвоения материала

учениками и формировать навык работы с тестовыми заданиями. Такие тренировки позволят учащимся при выполнении ВПР, а также сдаче ОГЭ и ЕГЭ реально повысить балл. Также во время таких тренировок развиваются соответствующие психотехнические навыки саморегулирования и самоконтроля. В связи с этим тестирование, как средство измерения и контроля знаний учеников, становится основой обучающего процесса в российской школе.

Тестовые задания могут составляться с использованием разнообразных компьютерных инструментов, начиная от различных редакторов и программ для разработки презентаций и до использования языков программирования и возможностей сети Интернет. И, наверное, любой учитель информатики и ИКТ создавал для своей работы свою тестовую среду. Но разработка качественного тестового инструментария — длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс.

Программа MyTest (MyTestX, MyTestXPro) разрабатывается Башлаковым Александром Сергеевичем с 2003 года. За это время вышло немало совершенно разных версий. Каждая новая версия включала в себя лучшее предыдущей версии и предлагала новые возможности. Первые версии были простыми, но удобными тестовыми оболочками, текущая же версия MyTestX - это уже не одна программа, а мощный комплекс программ для подготовки и проведения компьютерного тестирования.

С помощью программы MyTestX возможна организация и проведение тестирования, экзаменов в любых образовательных учреждениях (вузы, колледжи, школы) как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями. Предприятия и организации могут осуществлять аттестацию и сертификацию своих сотрудников.

MyTestX это - система программ (программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Программа легка и удобна в использовании. Все учителя и учащиеся быстро и легко осваивают ее. Вот слова одного из пользователей программы: *«На мой взгляд, MyTest достигла совершенного состояния: имеет все мыслимые функции, очень компактная, ее возможности и простота использования находятся в золотом балансе».*

Программа MyTestX работает с десятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв, заполнение пропусков (MyTestXPro). В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу. В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка, указание истинности) можно использовать до 10 (включительно) вариантов ответа.

Программа состоит из трех модулей: Модуль тестирования (MyTestStudent), Редактор тестов (MyTestEditor) и Журнал тестирования (MyTestServer). Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом. Практически, любой учитель-предметник, даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты для программы MyTestX и использовать их на уроках.

В программе имеются богатые возможности форматирования текста

вопросов и вариантов ответа. Вы можете определить шрифт, цвет символов и фона, использовать верхний и нижний индекс, разбивать текст на абзацы и применять к ним расширенное форматирование, использовать списки, вставлять рисунки и формулы... Для большего удобства в программе имеется собственный текстовый редактор.

К каждому заданию можно задать сложность (количество баллов за верный ответ), прикрепить подсказку (показ может быть за штрафные баллы) и объяснение верного ответа (выводится в случае ошибки в обучающем режиме), настроить другие параметры...

Имеется возможность использовать несколько вариантов вопроса задания, удобно создавать выборку заданий для учащихся, перемешивать задания и варианты ответов. Это значительно уменьшает возможность списывания при прохождении одного и того же теста несколькими тестируемыми или повторном прохождении теста.

В MyTestX можно использовать **любую систему оценивания** от 2-х до 100-бальной. Систему оценки и ее настройки можно задать или изменить в редакторе теста.

При наличии компьютерной сети можно, используя модуль журнала MyTestX, можно :

- Организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования. Результаты выполнения заданий выводятся учащемуся и отправляются учителю. Учитель может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время.
- Организовать раздачу тестов учащимся через сеть, тогда отпадает необходимость каждый раз копировать файлы тестов на все компьютеры.

Раздавать можно сразу несколько разных тестов.

- Непосредственно следить за процессом тестирования. Вы можете видеть кто и какой тест выполняет, сколько заданий уже выполнено и какова их результативность.

С помощью программ MyTestX вы можете организовать как локальное, так и сетевое тестирование. Делайте так как удобнее вам.

Программа поддерживает несколько независимых друг от друга режимов: обучающий, штрафной, свободный и монопольный. В обучающем режиме тестируемому выводятся сообщения об его ошибках, может быть показано объяснение к заданию. В штрафном режиме за не верные ответы у тестируемого отнимаются баллы и можно пропустить задания (баллы не прибавляются и не отнимаются). В свободном режиме тестируемый может отвечать на вопросы в любой последовательности, переходить (возвращаться) к любому вопросу самостоятельно. В монопольном режиме окно программы занимает весь экран и его невозможно свернуть.

При правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения. Таким образом, позволяя испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. В таких случаях можно говорить о значительном обучающем потенциале тестовых заданий, использование которого станет одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля.

Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому, в

настройках теста, предусмотрено ограничение времени выполнения как всего теста, так и любого ответа на задание (для разных заданий можно выставить разное время).

Параметры тестирования, задания, изображения к заданиям для каждого отдельного теста - все хранится в одном файле теста. Никаких баз данных, никаких лишних файлов - **один тест – один файл. Файл с тестом зашифрован и сжат.**

MyTestX имеет хорошую степень защиты, как тестовых заданий, так и результатов. Благодаря тому, что для теста можно задать несколько различных паролей (для открытия, редактирования, тестирования), испортить (отредактировать) тест лицам, не имеющим на это право становится практически не возможно, плюс ко всему, не возможно украсть ключи (правильные ответы) к тестовым заданиям. Так как результаты тестирования могут сохраняться в защищенный файл, который не возможно отредактировать, то оценки учащихся всегда объективны и не зависят от лояльности тестолога. Ввиду того, что результаты тестирования могут сохраняться как на локальном ПК, так и параллельно на ПК тестолога, вероятность потери результатов сводится к 0%. Программа продемонстрировала высокую надежность работы как в школах, так и в ВУЗах России и стран ближнего зарубежья. В программе предусмотрены различные варианты защиты тестов от несанкционированного получения ответов.

Программа постоянно развивается, грамотно учитывая нужды многих пользователей и при этом никого не ущемляя, то есть новые функции добавляют интересные возможности для тестирования и при этом не являются лишними для тех, кому нужны тесты попроще.

Ко многим полезным функциям, которые имеются в программе для

проведения компьютерного тестирования, можно ещё присоединить то, что если ученик по каким-либо причинам не может выполнять тест за ПК (например, по состоянию здоровья), то буквально за 1-2 минуты можно сформировать “бумажный” вариант теста.

Программа MyTestX доступна в двух версиях:

- а) Простой (старая версия программы) - некоммерческое использование программы не требует денежных выплат. Любое образовательное учреждение, учитель и ученик могут бесплатно использовать программу на основе лицензионного соглашения без каких-либо денежных отчислений;
- б) Расширенной (MyTestXPro - с 2012 года пришла на смену MyTestX) более функциональной версии.

3. Преимущества работы с компьютерными технологиями

Использование тестового тренажера имеет ряд преимуществ:

- быстрое получение результатов;
- объективность в оценке знаний;
- позволяет получить достоверную информацию о владении учащимися определенными умениями и навыками;
- дает возможность учителю соотнести эти данные с поставленными на данном этапе задачами обучения и провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний;
- использование тестового тренажера более интересно по сравнению с традиционными формами, что влияет на повышение познавательной активности учащихся и создает у них положительную мотивацию.

Обучение с помощью компьютера даёт возможность организовать работу каждого ученика, позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает уровень творческих возможностей. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, делают урок более интересным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Применение компьютерных программ на уроках английского языка вызывает повышенный интерес у учащихся к работе с компьютером, творческими заданиями, возможностью без учителя (для себя) проверить свои знания в конкретном разделе не только английского языка, но и любого предмета.

Заключение

Поставленная в начале работы цель достигнута – электронный тестовый тренажёр, позволяющий самостоятельно тренироваться при изучении английского языка создан и апробирован. Выдвинутые **задачи** решены: была обработана и проанализирована литература по данной теме, собрана информация о компьютерных возможностях для создания тренажёров и выбрана программа MyTestX.

В процессе создания тренажера был изучен доступный инструментарий компьютерной программы MyTextX. Ребятам понравилось выполнять задания в данной программе, они с удовольствием приняли участие в её апробации, которая показала, что тренажёр может быть применён не только в домашних условиях, но и учителями на уроках английского языка, детьми в качестве игры на переменах.

Тестирование – метод контроля знаний ОГЭ, ЕГЭ. И учащиеся должны быть адаптированы к этому методу. В век информационных технологий функцию помощника в подготовке к экзаменам может выполнять электронный тестовый тренажер, более доступный и интересный для современных школьников. Он может многократно повторять одни и те же задания до тех пор, пока не будет достигнут желаемый результат, а также контролировать, помогать и даже оценивать работу ученика, не подвергая его эмоциональному стрессу.

Сложно сразу перечислить все возможности MyTestX, указать на все те мелочи, которые делают работу с программой легкой и удобной. Но стоит только попробовать ее в работе, создать и провести несколько тестов, и она займет достойное место в списке ваших любимых программ.

Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов. Практически любой учитель-предметник, даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты для программы MyTestХи использовать их на уроках. Программа работает под ОС Windows XP, Vista 7, 8, 8.1, 10. Для работы под Linux можно использовать Wine.

Конечно, составление тестов – дело трудоемкое, отнимает достаточно много времени, но это стоит того, т.к. результативность выполнения тестов высокая, поскольку они носят не только контролирующий характер, но и обучающий. Учащиеся могут посмотреть, в каких заданиях ими сделаны ошибки, сделать тест еще раз, и не только добиться правильного выполнения, но и запомнить нужный материал. Практически по каждой изучаемой теме о стране изучаемого языка, можно составить подобные тесты.

Задуманный продукт получился, на мой взгляд, таким, каким он был задуман в начале работы. В следующем году работа над данным проектом будет продолжена. Проектный продукт будет распространен среди участников экспериментальной группы. Затем данный ресурс будет помещен в сети Интернет, чтобы им могли воспользоваться все дети, которые стремятся усовершенствовать свои умения и навыки в изучении раздела “Grammar” по английскому языку.

Список использованной литературы

1. Балыкина Е.Н. Формирование тестовых заданий для компьютерного контроля знаний/ БГУ.-Минск, 2002;
2. Поляков О.Г. О некоторых проблемах использования тестов как одного из средств контроля обучения школьников по иностранному языку//Иностранные языки в школе-№2-1994;
3. Pedsovet.su/load/9-1-0-1032
4. Proshkolu.ru/user/bas32/
5. <http://mytest.klyaksa.net/wiki>
6. http://mytest.klyaksa.net/htm/test_bank/index.htm
7. Рапопорт И., Сельг Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе.-Таллин, 1987.
8. Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 8 класса. - 3-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

