

Эверстова Марианна Борисовна
Педагог – психолог МБДОУ Д/с №51 «Кэскил»
Республика Саха (Якутия), г. Якутск
mbeverstova@mail.ru

«Помощь в адаптации ребенка с аутизмом в детском саду»

Ранний детский аутизм – это отклонение в психологическом развитии ребенка, главным проявлением которого является нарушение общения ребенка с окружающим миром. Причины возникновения аутизма в настоящее время до конца не исследованы. Большинство авторов относят к ним нарушение внутриутробного развития и истощающую болезнь раннего детства. У аутичных детей чаще обычного наблюдаются мозговые дисфункции, проявляются нарушения биохимического обмена. Аутизм нередко сочетается с другими психическими расстройствами.

Приводя ребенка в детский сад, родители зачастую сами не видят существующей проблемы. Эти дети крайне восприимчивы к внешнему миру и любым воздействиям извне, даже если порой кажется, что они абсолютно не реагируют на раздражители. Отсроченность реакции – тоже одна из особенностей. Именно поэтому родителям сложно понять, почему ребенок в какой-то момент заплакал, упал, начал драться или, наоборот, стал весел и ласков. Диагностировать причину внешне неадекватного поведения можно с помощью дневника наблюдения. Очень важно понимать, что такой дневник ведется совместно всеми взрослыми, вступающими во взаимодействие с ребенком (родителями, воспитателями, специалистами и т. д.). Необходимо отмечать не только малейшие изменения в поведении ребенка, но и события, происходящие вокруг него, отмечать все до мелочей. Это поможет в поиске причин возникновения нежелательного поведения, в поиске ресурсов ребенка, его предпочтений и особенностей, в поиске методов коррекции и другого необходимого воздействия. Тесное сотрудничество педагогов, специалистов с родителями является обязательным условием. Основная трудность воспитателей детского сада в том, что таких детей необходимо не

только воспитывать, но и обучать. Организовать занятие для ребенка, имеющего аутизм либо расстройство аутистического спектра, не выключая его при этом из общего образовательного процесса, – довольно трудная задача. Необходимо обеспечить такого ребенка специальными образовательными условиями.

Главная цель работы с ребенком-аутистом – социализация, интеграция его в общество. Если мы заметили, что ребенок предпочитает гладить предметы, стучать ими и слушать их звук, или любит играть с водой или песком, или смотрит на блики и тени, - все это можно использовать для установления более прочного и устойчивого взаимодействия. Попробуйте присоединиться к нему радостно но, не очень громко комментируя. Вы можете вместе играть в песке: пересыпать, просеивать, подбрасывать и т.д. Как и любое взаимодействие с ребенком, в том числе и обычным, наши действия должны быть эмоционально насыщенными, живыми, даже несколько утрированными – как с малышом 1-2 лет. Так, можно регулярно с улыбкой обращаться к ребенку, стимулируя его разделить наши эмоции: «Как здорово, какой приятный, теплый песочек».

Прекрасно проходят и всевозможные игры с водой: от простых переливаний и разбрызгивания до окрашивания воды в прозрачных бутылочках.

Хороший материал для сенсорных игр с маленьким ребенком – крупа. Можно зарывать мелкие предметы или ладони в манку или рис, а потом отыскивать их. Можно положить в тазик с манкой 5-10 игрушек одного вида. Потом к ним добавляются 5-10 игрушек другого вида. Их достают и кладут в разные мисочки. При этом игра не должна пресыщать, поэтому количество игрушек и время игры увеличивается постепенно.

Внимательно отслеживайте реакцию. Все, что не вызывает негативной реакции, в дальнейшем можно использовать на занятиях, а также в острых ситуациях, когда ребенок не справляется с аффектом, а выйти из травмирующей ситуации по каким – то причинам вы не можете.

Основное в таких играх – разделенное переживание. С одной стороны, оно является способом установления контакта, а с другой – становится основой взаимодействия и создает базу для возникновения разделенного внимания, вокруг которого строится вся остальная деятельность.

Адаптация аутичного ребенка к детскому саду процесс долгий и постепенный, требующий согласованных действий близких и персонала ДОО. Такой ребенок требует дополнительного внимания, которое может проявляться в следующем:

Во – первых, необходимо помогать ребенку, понять смысл всего, что происходит в группе, поэтому следует комментировать для него все происходящее и намечаемые действия.

Во – вторых, надо помогать аутичному ребенку налаживать контакт с другими детьми: стараться вовлекать в общие игры, предотвращать возможные агрессивные и неадекватные действия. При этом важно не просто пресекать недопустимые поведенческие проявления, но и, сохраняя доброжелательность, обучать ребенка более «правильным», социально приемлемым способам взаимодействия со сверстниками.

Конечно, такие меры требуют от сотрудников детского сада большого терпения и дополнительных усилий, но они помогают организовать поведение аутичного ребенка, сделать его более упорядоченным.

Проанализировав работы исследователей, психологов, дефектологов, специалистов, работающих с особенными детьми, выделим рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы и воспитательно-образовательного пространства для аутистов в условиях детского сада, которые, на наш взгляд, наиболее эффективны:

1. Ведение дневника наблюдений либо систематическое заполнение карты наблюдений позволит выявить не только эмоциональные реакции и состояния ребенка-аутиста, но и их причины. Осуществление своевременной коррекции реакций и поведения наиболее эффективно.

2. Организуйте тесное взаимодействие всех взрослых, работающих и вступающих во взаимодействие с ребенком. Обменивайтесь наблюдениями, мыслями, удачными методами и приемами.

3. Предоставьте ребенку право выбора, если есть возможность. Это касается выбора места, выбора человека, с которым необходимо вступать в контакт, выбора тактики поведения (если оно не мешает работать ребенку и остальным детям) и т. д.

4. Не выводите ребенка из занятия с нормативно развивающимися сверстниками. Кроме опыта социального взаимодействия и коммуникации он получает возможность приобретения опыта подражания.

5. Используйте визуальную поддержку в работе с такими детьми (картинки, рисунки, фотографии, схемы, таблицы, объемные предметы). Визуальное расписание, визуальные инструкции – все это облегчает понимание и взаимодействие. Но необходимо помнить, что ребенок не должен быть привязан к картинке. Попробуйте подбирать разные иллюстрации к одному слову.

6. Эффективным приемом является использование песочных часов – визуализация времени. Ребенок будет видеть, когда закончится занятие или выполнение задания, что перейдет во внутреннее внимание и сосредоточенность на определенное время. Важно: в первое время к таким часам ребенку необходимо адаптироваться и понять систему их работы.

7. Подача инструкции должна быть четкой и краткой, так как многословность педагога приводит к сенсорной перегрузке и отказу от взаимодействия, не говоря о непонимании и неприятии инструкции. При необходимости можно повторить, но не слишком часто. Скорее всего, ребенок услышал сразу, но выполнение будет отсроченным и с помощью взрослого.

8. Используйте сенсорные игры в обучении: игры с водой, с красками, со льдом, с камнями, с кубиками, со звучащими предметами, с крупой, с песком и т. д. Не настаивайте в случае отказа и позвольте поиграть несколько раз

при выражении ребенком интереса к игре. Только убедившись в успешном освоении данного вида игр, постепенно переходите к сюжетной игре.

9. При затруднении в выполнении какого-либо задания, разбейте его на более мелкие шаги и начинайте с них.

10. При проявлении негативного поведения попытайтесь отвлечь ребенка либо успокоить мягким, тихим голосом. Вы же позволяете плакать своим детям и тем самым выражать эмоции. В случае нанесения вреда себе или окружающим незамедлительно обратитесь к специалистам, врачам, родителям.

11. Аккуратно расшатывайте устоявшиеся стереотипы ребенка. Меняйте самые мелкие детали, в случае удачной реакции либо отсутствии негативного выражения увеличивайте диапазон изменений. В случае отказа остановите на время работу в этом направлении.

Каждая встреча с аутичным ребенком поистине уникальна. Но, зная общие закономерности развития детей - аутистов и имея в копилке «набор» приемов для работы с ними, всегда можно подобрать ключик к ним, даже в самых сложных и непредсказуемых случаях.

Литература:

1. Победить аутизм. Метод семьи Кауфман. Сост. Холмогорова Н.Л. – М.:ЦЛП.-2005
2. Аутичный ребенок: пути помощи. Никольская О.С., Баенская Е.Ор., Либлинг М.М. – М.: Теревиноф.- 1997
3. Веденина М. Ю., Окунева О. Н. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение II) // Дефектология. – 1997. – № 3. – С. 15–20.
4. МКБ 10 – Международная классификация болезней 10-го пересмотра [Электронный ресурс]. – URL: <http://mkb-10.com/index.php?pid=4429> (дата обращения: 06.10.2016).