

### **Статья на тему «Аспекты преподавания геоэкологии в школе»**

Современная география немыслима без экологического аспекта. Поэтому все географические курсы должны быть наполнены геоэкологическим содержанием. Формирование экологического мышления – непрерывный процесс, в который включены: семья, дошкольные учреждения, школа, ВУЗ. В школе, в начальных классах ребенок на уроках окружающего мира расширяет свои знания о компонентах природы, о цикличности явлений в природной среде. В основной школе, когда формируется абстрактное мышление, обучающиеся осознают необходимость решения экологических проблем, многообразие отношений «человек-природа», последствия этих отношений. В старших классах, владея такими мыслительными операциями, как анализ, обобщение и сравнение обучающиеся могут оценить хозяйственную деятельность человека, не только осознать наличие экологических проблем, но и выявить причины их возникновения, предложить и обосновать пути решения. Практически на любом уроке географии необходимо затрагивать вопросы экологической тематики. Авторами Литвиновой Т.И. и Родзевич Н.Н. выделены циклы экологических уроков в каждом курсе географии.

Основной целью геоэкологии является – формирование экологического мировоззрения и экологической культуры обучающихся. Таким образом наиболее значимыми задачами по предмету являются:

- Усвоение основных понятий по геоэкологии;
- Развитие потребности участия в природоохранной деятельности;
- Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между возникновением экологических проблем различного уровня и хозяйственной деятельностью человека, решать эти проблемы на доступном для обучающихся уровне;
- Формирование мотивации для решения экологических проблем.

Основными методами и приемами в работе педагога должны стать наблюдение, мониторинг, моделирование проектов решения экологических проблем. Это и работа с фактами, разработка и защита проектов, выполнение заданий исследовательского

характера. Особое внимание необходимо уделять технологиям личностно-ориентированного и развивающего обучения.

Таким образом, экологическая образованность состоит из следующих аспектов:

1. Системы знаний о взаимосвязях природы и человека;
2. Отношения к природе как к одной из главных ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности;
3. Осознание причин возникновения экологических проблем, анализа ситуаций с эколого-географической и социально-экономической точек зрения, умения находить пути решения проблемы в локальном масштабе;
4. Системы умений и навыков природоохранной деятельности.

-