

Ефимова Анастасия Гаврильевна, учитель начальных классов МБОУ «Бедиминская  
СОШ им.Н.Д.Неустроева»

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современном образовательном процессе одной из главных задач является формирование познавательных интересов у младших школьников. Особенно актуально это в контексте изучения окружающего мира, где дети знакомятся с основами естественных и социальных наук. Использование мультимедийных технологий открывает новые горизонты для вовлечения учеников и стимулирования их интереса к учебному материалу.

Развитие познавательного интереса – сложная задача, от решения которой зависит эффективность учебной деятельности младших школьников. В педагогике и психологии разработаны общие подходы к развитию познавательного интереса у обучающихся. Установлено, что интерес проявляется как к содержанию учебного материала, так и к организации познавательной деятельности.

Формирование познавательных интересов у младших школьников происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания. Познавательный интерес у школьников начинается с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется у младших школьников интерес к содержанию учебной и внеурочной деятельности, потребность приобретать знания.

Понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогической  
литературе.

Познавательный интерес — это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Познавательный интерес не является чем-то внешним,

дополнительным по отношению к учению. Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания учебного процесса и свидетельством его правильной организации. Отсутствие интереса у школьников является показателем серьезных недостатков в организации обучения [5].

Познавательный интерес - избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности [6].

Познавательный интерес - важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения [7].

Познавательный интерес, как и творческая активность - сложные, многозначные явления, которые можно рассматривать с двух сторон. Во-первых, они выступают как средство обучения, как внешний стимул, с которым связана проблема занимательности. Во-вторых, данные понятия являются ценнейшим мотивом учебной деятельности школьника. Но для образования мотивов недостаточно внешних воздействий, они должны опираться на потребности самой личности. Поэтому можно выделить внутренние и внешние проявления познавательного интереса, а, следовательно, условия, влияющие на их формирование также могут делиться на внутренние и внешние [3].

Формирование таких интересов в младшем школьном возрасте имеет ключевое значение, поскольку именно в этот период закладываются основы для дальнейшего обучения и развития. Дети, обладающие высоким уровнем познавательной активности, более успешно осваивают учебный материал и проявляют инициативу в учебной деятельности.

Таким образом, «познавательный интерес в самом общем определении можно назвать избирательной деятельностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его

познавательные возможности». Но что, как использование на уроках мультимедийных технологий способствует развитию познавательных интересов младших школьников?

## Роль мультимедийных технологий в образовательном процессе начальной школы

Мультимедийные технологии представляют широкий набор средств и методов для выполнения поставленной задачи. Мультимедийные технологии используются на уроке для того, чтобы учитель или ученик смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать свой материал: видеозапись, снимки, чертежи, диаграммы, графики и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями [2].

Информация, представленная в наглядной форме, является наиболее доступной для восприятия младшими школьниками, усваивается легче и быстрее. Максимально активизируя наглядно-чувственное восприятие, мультимедийные материалы обеспечивают более легкое и прочное усвоение знаний в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности, существенно влияет на формирование мировоззрения, стимулирует развитие абстрактно-логического мышления.

Сегодня мультимедийные технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании [4].

Использования мультимедийных технологий на уроках окружающего мира, как средство развития познавательного интереса младших школьников.

Как было сказано ранее, познавательный интерес – побуждение индивида получать и углублять знания из окружающего мира, уметь ими пользоваться, находить пути для решения задач, при этом получая удовлетворение от проделанной работы.

Учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе отводится особое место как одному из самых интересных и многообразных учебных предметов. Именно эта школьная дисциплина, несмотря на сложность и разноаспектность изучения, позволяет формировать непосредственный интерес обучающихся к природе и человеку, к миру явлений реальной действительности, развивает любознательность учащихся начальных классов, их способность к нравственно-эстетическому восприятию и осмыслению мира живой и неживой природы. Задача учителя начальных классов – приобщить младших школьников к познанию окружающего мира во всем многообразии его отношений, сделать учебный предмет увлекательным для изучения [1].

Мультимедийные технологии включают использование видеоматериалов, анимаций, интерактивных презентаций и других форматов, которые делают процесс обучения более разнообразным и увлекательным. На уроках окружающего мира такие технологии позволяют:

1. Визуализировать информацию: Мультимедийные материалы помогают детям лучше воспринимать и запоминать информацию. Например, анимационные ролики о природных явлениях или экосистемах позволяют учащимся увидеть процессы в действии, что значительно увеличивает их понимание.
2. Стимулировать активное участие: Интерактивные занятия, такие как викторины или игры с использованием мультимедийных ресурсов, способствуют активному вовлечению детей в учебный процесс, создавая атмосферу сотрудничества и совместного поиска знаний.
3. Развивать критическое мышление: Мультимедиа может быть использовано для обсуждения актуальных проблем экологии или

социальных вопросов. Предоставляя учащимся различные точки зрения и данные, учитель помогает развивать навыки анализа и критического мышления.

4. Поддерживать индивидуальные стили обучения: Каждый ребенок уникален и воспринимает информацию по-разному. Мультимедийные технологии позволяют учителю адаптировать уроки под различные стили обучения, что способствует более глубокому усвоению материала.

#### Примеры использования мультимедийных технологий на уроках

1. Виртуальные экскурсии: Использование виртуальных туров по музеям, заповедникам или историческим местам позволяет детям «посетить» разные уголки мира, не выходя из класса.

2. Анимационные ролики: Краткие анимации на темы экологии, биологии или географии делают сложные концепции более доступными и понятными для детей.

3. Интерактивные карты: Использование интерактивных карт для изучения географических объектов помогает учащимся лучше ориентироваться в пространстве и развивает их картографические навыки.

4. Образовательные игры: Игры на основе мультимедиа, которые требуют от учеников решения задач или выполнения заданий, могут значительно повысить мотивацию к обучению.

#### Заключение.

Формирование познавательных интересов у младших школьников на уроках окружающего мира с помощью мультимедийных технологий является мощным инструментом, открывающим новые горизонты в обучении. Используя разнообразные мультимедийные ресурсы, учителя могут сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Ключ к успеху заключается в гармоничном сочетании традиционных методов обучения с современными технологиями, что позволит создать

оптимальную образовательную среду для развития любознательности и интереса у детей.

Список использованной литературы.

1. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : [учебник для вузов] / Клепинина З. А., Г. Н. Аквилева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издат. центр «Академия», 2013.
2. Курин, Ю. Н. Мультимедийные и гипермедийные технологии в реализации концепции эффективного изучения геометрии в начальной школе/Ю. Н. Курин// Начальная школа. – 2005. - №6. – 73 – 76 с.
3. Меньшикова ЕА. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Вестник ТГПУ. – 2008. – №3. – С. 16-20.
4. Молянинова, О.Г., Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): монография. -Красноярск: Изд. КрасГУ. 2002. 300 с.
5. Определение «познавательный интерес в литературе» доступ свободный строка доступа: <http://www.edufacts.ru/lefabs-156->
6. Определение «познавательный интерес» доступ свободный строка доступа: <https://poisk-ru.ru/s19363t20.html>
7. Определение «познавательный интерес» доступ свободный строка доступа: <https://studbooks.net/1280953/pedagogika/teoretiche>