

Из опыта работы педагога дополнительного образования во внеурочной деятельности малокомплектной школы

*Готовцева Алёна Владимировна, учитель русского языка и литературы,
педагог дополнительного образования МБОУ «Хайырская СОШ имени В. И.
Барабанского»*

Все согласятся со мной в том, что детский коллектив – это основа организаторской деятельности педагога дополнительного образования (вожатого). И основная цель – помочь раскрыться каждому ребенку в коллективе, дать понять ребенку, что сообща, в единстве можно добиться много в разных сферах, дать каждому ребенку толчок к его личностному росту и способствовать высокой общественной активности.

Сегодня на мировом уровне уделяется большое внимание развитию детского общественного движения, ушедший 2018 год в РФ был посвящен Году Добровольца, проводятся мероприятия различных форм и направлений, в частности, в нашей Республике они проводятся по плану мероприятий по реализации Концепции развития детского движения в Республике Саха (Якутия), утвержденного распоряжением Правительства Республики Саха (Якутия). Движение педагогических отрядов «выросло» из коммунарского движения 1960-х годов XX века и первоначально активно использовало наработанную коммунарами методику коллективных творческих дел, на основе новаторских идей И. П. Иванова. Коммунарская методика была положена и в основу работы во Всероссийском лагере Орленок.

Тем не менее, в работе с детьми в плане дополнительного образования, в частности, детской общественной организации, **имеются значительные проблемы**, хотелось бы особенно выделить то, что дети, живущие на Севере и обучающиеся в малокомплектных школах, не всегда могут выезжать в другие места для очного участия в конкурсах, олимпиадах и форумах из-за сложной транспортной и погодных условий, что, в свою очередь, сильно затрудняет работу именно по части деления опытом с другими школами, дети хотят выезжать и знакомиться с другими детьми, но пока мы не можем им это обеспечить. Отрадно, что несмотря на это, дети открыты для общественной деятельности и очень сильно помогают мне в моей работе.

Не буду скрывать, в начале моей педагогической карьеры я испытывала определенные трудности: Как увлечь детей? Как сделать мероприятия интересными? Как сделать так, чтобы они не были однообразными? ... Я нашла ответы на них, чтобы заинтересовать детей надо быть интересной личностью, надо обязательно любить то, что делаешь и, в первую очередь, воспитывать себя, а не ребенка, потому что именно с нас он будет брать пример

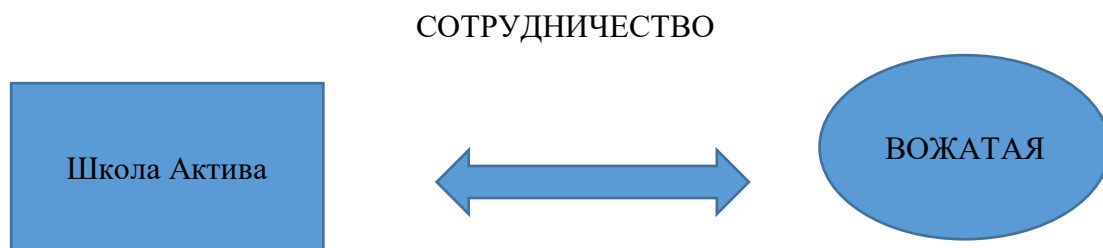
по жизни. Для понимания этого мне пришлось много трудиться и учиться на своих ошибках. И сейчас, видя счастливые лица своих обучающихся, я понимаю, что все было не зря. Я иду в правильном направлении. И мне, и детям не страшны трудности, которые ждут нас на пути обретения новых знаний и умений.

Моя работа также ответственна тем, что именно у меня формируются определенные черты характера (члены детской организации подросткового возраста), которые будут сопровождать его всю жизнь и, возможно, даже повлияют на его жизнь.

И пусть работу в качестве педагога дополнительного образования я начала совсем недавно, хочу поделиться своим опытом работы педагога дополнительного образования (вожатого) в МБОУ «Хайырская СОШ им. В. И. Барабанского» Усть-Янского района. Прежде чем приступить к работе я подробно изучила опыт работы Всесоюзной пионерской организации, ознакомилась с планами работ детских организаций других школ, но большую помощь и поддержку мне оказала Болтунова Августина Егоровна, пионервожатая ВЛКСМ. Что касается поддержки и инициативы, здесь большую роль сыграла администрация школы, ну и конечно, желание детей иметь руководителя.

Руководитель детского общественного движения, по-иному вожатый – профессия, которой не учат ни в одном ВУЗе, это некое призвание, состояние. Более того, вожатый – ключевая фигура в процессе воздействия на ребенка. Успешная работа вожатого, безусловно, зависит от индивидуальных черт, обусловленных возрастом, опытом работы, его личностными особенностями, системой ценностей и уровнем овладения педагогическими технологиями. Стоит помнить, что работа вожатого с членами школьного самоуправления (школа Актива) - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью Школы Актива создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Работа с членами Школы актива организовывается следующим образом:



Школа Актива состоит из отдельных подразделений, в которых обучаются активисты определенного профиля своей общественной занятости (секция старост классов, редакторов классных стенгазет (пресс-центр), секция культ. - массовых секторов, оформители и т.д.).

Работа с членами самоуправления ведется весьма насыщенно – проходят мастер-классы и лекции приглашенных гостей, активное участие в культурно-массовой жизни школы и налега в качестве запевал осуохай, конференсье, оформителей, танцоров и певцов, участие в конкурсах различных уровней, дистанционные экскурсии, организация и проведения агитационных акций на тему «Мы за ЗОЖ!», «Молодежь села, развивайся!», «Сохраним природу Устьяня!», «Слава нашим педагогам-ветеранам!», проведение веселых перемен для обучающихся 1-5 классов, организация дежурств по школе, рейды-проверки «Как живешь учебник?», «Твой класс», «Лучший классный уголок», «Режим дня», «Дневник и тетрадь расскажут о тебе», выпуск праздничных стенгазет, молний и школьной газеты «Омолойский вестник», тематические классные часы, часы откровенного разговора, КТД, Неделя добра и другие. Стоит отметить, работу над преемственностью – воспитанники МБДОУ «Олененок» принимают активное участие в проводимых нами мероприятиях, что не может не радовать.

Использование информационных технологий привело к увеличению объема информации, к ее быстрому старению и постоянному обновлению. Поэтому успех современного человека зависит от умения справляться с проблемами, искать и использовать недостающие знания. Соответственно, и образовательная деятельность ориентируется на активное освоение человеком способов добывания новой информации. Поэтому хотела бы остановить внимание на нашей школьной газете. «Омолойский вестник» выходит 1 раз в четверть помимо этого есть праздничные спецвыпуски и спецвыпуски, посвященные отдельным событиям. Хоть работа начата недавно, но наша газеьа сумела завоевать интерес у детей и взрослых, и быть замеченным на многих конкурсах. Мы являемся победителями всероссийского конкурса «Солнечный свет» в номинации «Журналистика», призерами Всероссийского конкурса «творчество и интеллект» в номинации «Проектная деятельность», участника Республиканского конкурса «Юнкоры-рыцари пера» и другие. В дальнейших планах сотрудничать с районной газетой «Заря Яны», республиканскими детскими изданиями «Кэскил», «Юность Севера» и, самое главное, способствовать созданию районной газеты под примерным названием «школьник Устьяня».

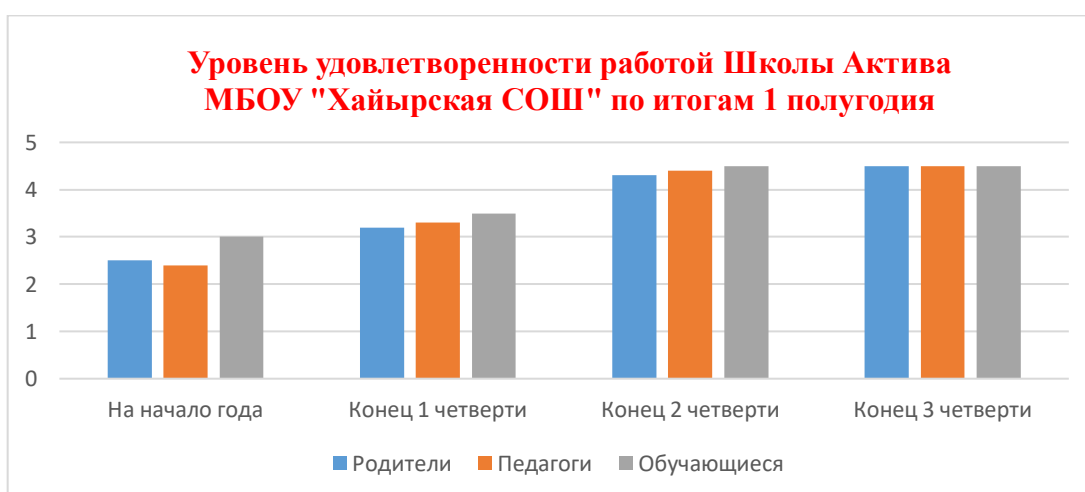
Также мною был составлен сборник КТД (Идеи проведения различных дел в коллективе), который очень помогает мне в работе вожатой, каждый год содержание сборника пополняется. Сборник является копилкой моих разработок внеклассных мероприятий, как проведенных, так и планируемых.

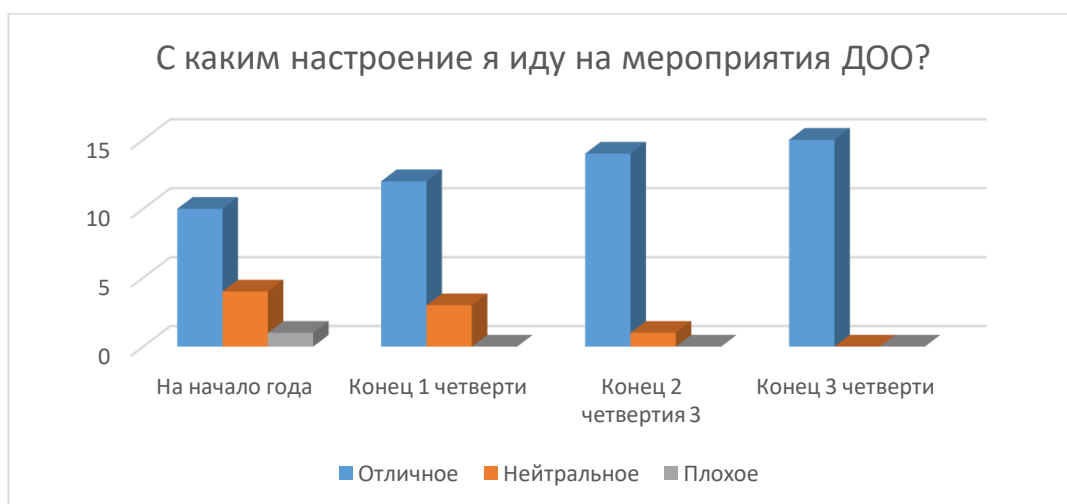
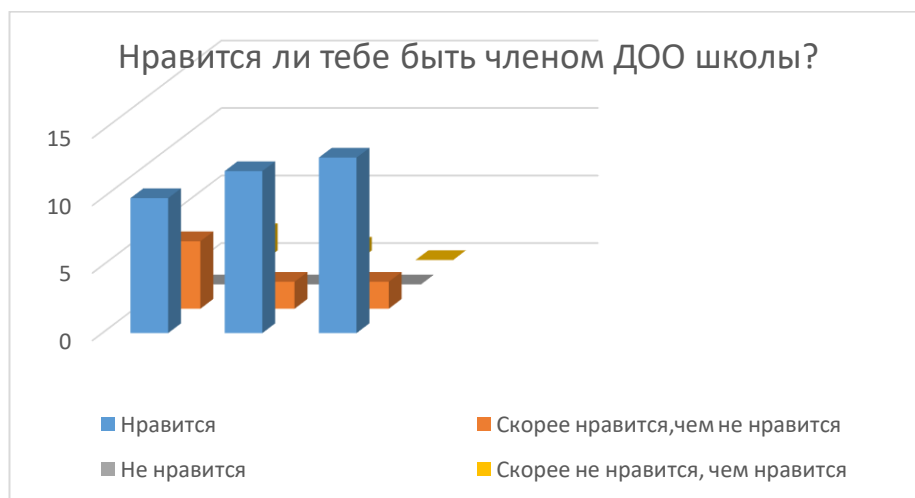
В ближайших планах работы Школы работы съемки фильма о школе с участием населения с. Хайыр, организация работы «Радио «Школы Актива», создание страницы Школы Актива в Инстаграм, разработка экологического проекта «Сохраним природу Устьянья!», организация Слета Активистов с другими школами района.

В работе вожатого – как руководитель школы актива очень важно помнить, что первые встречи с учащимися, первые занятия во многом определяют успех всей дальнейшей работы, формируют стиль взаимоотношений между детьми и педагогами. От того, в какой степени удастся создать положительный нравственный климат в коллективе, увлечь ребят, зависит их отношение к занятиям в школе актива.

Контроль за ходом работы, учет ее выполнения, оценка итогов эффективности проделанной работы – это составные части аналитической деятельности вожатого. Существует ряд таких методов:

- ✚ Анкетирование.
- ✚ Интервью, беседа, опрос.
- ✚ Наблюдение.
- ✚ Коллективное собеседование.
- ✚ Изучение портрета детской организации, детского школьного коллектива с помощью различных диагностик, в частности, социально-психологического состояния коллектива. Ниже представлена справка о проведении диагностики в конце 1 четверти. *Приложение 1*
- ✚ Создание специальных ситуаций.





Работа в дополнительном образовании убедили меня в том, что только творчески саморазвивающийся педагог способен быть образцом и стимулом для творческого саморазвития своих обучающихся. Мы продолжаем в наших детях, их успехах и достижениях. Возможно кто-то свяжет свою жизнь с направлением, связанным с моей специальностью и поведет дорогой творчества уже других детей, а это значит, что моя работа не останется напрасной.

Нужно быть сильной личностью, для того, чтобы быть примером для детей. Нельзя ни в коем случае падать духом, не сдаваться ни перед какими трудностями, только тогда можно добиться всех благ, которые нужны личности для полного удовлетворения. Этой простой истиной я делюсь с детьми ежедневно.

В процессе дальнейшей работы в качестве педагога дополнительного образования структура школьного самоуправления будет совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей обучающихся, раскрытие природного дара растущего человека.