

«Организация эколого- биологических практикумов во время летней школы»

- Степанова Л.Д.
учитель биологии и
химии,
Мельжехсинской
СОШ им. А.В.
Чугунова Мегино-
Кангаласского улуса
РС(Я)



В настоящее время возрастает значимость экологического образования школьников. Однако, материально-техническая база школ не готова для введения в учебный план практических занятий, направленных на экологическое образование. Наоборот, в школьном обучении наблюдается сокращение часов, которое отводится на изучение предметов естественнонаучного цикла, с том числе и биологии. В первую очередь это на сказывается на сокращение времени, которое отводится для выполнения практических заданий.

В современной школе на всех ступенях обучения возрастает роль самостоятельной работы и овладение методами такой деятельности, которая помогает учащимся освоить практические навыки.

В основу программы летней школы положен деятельностно-ориентированный подход, суть которого состоит в применении полученных знаний на практике.

Образовательная программа построена на основе программ курса биологии с 5-8 кл.

любыми программными вариантами. При этом практикум не дублирует материалы школьных курсов биологии и экологии. Практическая часть направлена на получение навыков самостоятельной работы с природными объектами. Цикл занятий направлен на освоение школьниками практических навыков по наблюдению и изучению объектов живой природы, позволяет сформировать навыки работы с приборами и оборудованием, знакомит с конкретными видами растений и животных. Практические работы помогают научиться оценивать состояние окружающей среды и сделать выводы с учетом полученных знаний.

Цель :



- формирование особой образовательной среды, в которой учащийся может удовлетворять свои познавательные интересы и компетенции, реализовать свой творческий потенциал, творческую активность, приобрести навыки

Задачи:

- осуществлять познавательную, практико-ориентированную деятельность, направленную на познание многообразия живых организмов родного края;
- прививать навыки работы с натуральными объектами, определителями, дополнительными источниками информации;
- закрепление учебного материала через практическую деятельность;
- удовлетворение интересов учащихся,

Методы и формы

• Формами
практикума
являются
лекции с

Проект «Лекарственные растения»



Проект «Иван – чай»



Ожидаемые результаты

- Данный практикум поможет учащимся приобрести новые знания по биологии и экологии сверх базового курса. Также приобретут азы проектной методики, благодаря которой самостоятельно научатся решать поставленные задачи и получать результат.

Содержание практикума

Содержание курса	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма проведения
Лекарственные растения нашей местности	4	2	2	Лекция, экскурсии
Правила сбора и хранения лекарственного сырья	4	2	2	Практическая работа
Проект «Мед из лепестков одуванчика»	2		2	Практическая работа «Приготовление меда из одуванчиков»
Проект «Алаас Ус Булгуннях»	2		2	Экскурсия

Проект «Лекарствен ные растения леса»	8	2	6	Практическа я работа 1.Приготовл ение чая из иван- чая 2.Приготовл ение целебного сбора 3.3. Приготовлен ие сиропа шиповника и боярышника
Проект «Экологическ	3	1	2	Оценка экологическо

	2	1	1	»
Проект «Река Суола»	2		2	Презентация
Проект «Экологическое состояние искусственного водоема «Балганнаах»	2		2	Презентация
Проект «Паразитофуана карася якутского озер Мельжехсинского наслег»	3	1	2	Исследовательская работа

Проект «Оценка качества молока»	2	1	1	Исследовательская работа
Проект «Пчела медоносная»	4	2	2	Исследовательская работв
Итоговое занятие	32	11	21	Защита проектов
Всего часов	32	11	21	

Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий.

- Рекомендуется начинать лекции с проблемных вопросов и ситуаций. Далее практическая часть и анализ полученных результатов. На последних занятиях ученики выступают с презентациями результатов исследований, где подводят итоги проекта.

Проекты летней школы

- 1.. «Мед из лепестков одуванчика»
- 2. «Приготовление чая из листьев иван – чая»
- 3. «Уерэ ото – эмтээх уунэйи»
- 4. «Экология искусственного водоема «Балаганнаах»
- 5. «Сироп из плодов шиповника»
- 6. «Витаминный сбор»
- 7. Гербарий лекарственных растений
- 8. «Паразитофауна карася якутского озер Мельжехсинского наслега»
- 9. «Оценка качества молока»

Во время занятия



Во время занятия



Проект «Шиповник – кладовая витаминов»



Проект «Витаминный сбор»

- Брусника(листья и ягоды)
- Толокнянка(листья и ягоды)
- Багульник болотный (побег)
- Олений мох (куски слоевища)



Проект «Кипрей узколистный –Иван – чай (Кучу ото)»



Боярышник (Долохоно)



- Отдел
Покрытосеменные
- Класс двудольные
- Семейство
Розоцветные
- Род Роза
- Вид Боярышник
даурский

Проект «Мед из лепестков одуванчика»



Проект «Уерэ ото»



Проект «Оценка качества молока»



Проект «Паразитофауна карася якутского озер Мельжехсинского наслега»



Проект «Пчела медоносная»



Мельжехсинский мед (разнотравье)







Выводы:

- 1. Проектная и исследовательская деятельность учащихся способствует лучшему усвоению учебного материала.
- 2. Отмечается повышение интереса к предмету при использовании разных методов обучения.
- 3. Проектная и исследовательская деятельность способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащихся, творческого подхода к решению проблем.
- 4. Отрабатываются навыки работы с различными источниками дополнительной информации.
- 5. Работая по собственному плану действий, ученик меняет виды работ (практическая работа чередуется с теоретической работой).
- 6. Создается методическая копилка пособий (в том числе презентаций), которую можно использовать и при изучении новых тем, и при повторении, и при

Спасибо за внимание!

