

## Конспект ООД

Место проведение: п. Усть-Мая, МБДОУ «Детский сад № 2 «Якорек»

Возрастная группа: подготовительная

Тема: «Финансистом - хорошо, пусть меня научат»

Форма проведения: Брейн - ринг

**Цель:** развитие познавательного интереса к финансовой грамотности через использование игровых технологий.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- повторение терминов, связанных с темой «Деньги»

**Развивающая:**

- развитие математических способностей обучающихся;
- развитие умения анализировать, синтезировать, сравнивать;
- развитие внимания, умения сосредоточиться.

**Воспитательная:**

воспитание умения работать в команде, формирование социальной активности и самостоятельности, выработка навыков культурного общения.

**Словарная работа:** доход, бюджет, товар, финансы.

**Интеграция областей:** Познание ФЭМП, ФЦКМ, развитие речи, физической культуры.

**Ожидаемые результаты:**

Благодаря использованным игровым технологиям, дети планируют и совершают покупку в «Супермаркете» самостоятельно, осваивают базовые принципы использования финансов на личном опыте.

**Материал и оборудование:** презентация-«Денежная история», пипетка на кол-во детей, вода, монеты; ¼ стакана уксуса, 1 чайная ложка соли, миска (не металлическая), бумажные полотенца, желтые монеты (медьсодержащие); пазлы 4 шт.; «продукты» - магазин; зеленый и желтый флажок; 2 больших круга разделенных на 5 секторов; 6 медалей.

1-ый слайд

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель: Здравствуйте, здравствуйте! Разрешите представиться. Я директор финансовой школы. Я рад приветствовать вас! Предлагаю Вам подойти ко мне и всем вместе дружно поздороваемся.

2-ой слайд

**Организационная игра:** (20 с)

Встанем мы в кружочек дружно-

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе: «Привет» -

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука.  
Здравствуй левая рука!  
Здравствуй друг, здравствуй друг.  
Здравствуй весь наш дружный круг!

### **Ведение в тему.**

Воспитатель: отгадайте ребятки загадку!

В кошелек мы их кладем.

С ними в магазин идем

**(Деньги)**

Сегодня мы с вами будем говорить о деньгах.

Всегда ли люди пользовались деньгами? (ответы)

Давным– давно когда люди жили в пещерах, и добывали себе пищу, денег не было....

### **3-ий слайд**

**Видеоролик «История денег» (1,5 мин)**

Мы с вами узнали как появились деньги,

### **4-ый слайд**

а в России деньги появились при Екатерине 2

**5-ый слайд:** итакими они стали в наше время, на каждой бумажной купюре изображены города России?(10 рубле- Красноярск, 50 рублей – Санкт – Петербург, 100 рублей – Москва, 200 рублей – Севастополь, 500 рублей – Архангельск, 1000 рублей – Ярославль, 2000 рублей – Владивосток, 5000 рублей - Хабаровск.

**6-ой слайд:** в наше время стало удобно пользоваться электронными деньгами, которые хранятся на банковской карте.

Воспитатель: а сейчас, я Вам предлагаю поиграть со мной в игру «Брейн-ринг»(правила игры30сек.)

### **7-ой слайд**

представляю вам жюри. ...

а правила такие: я буду задавать вам вопросы, задания, а вы должны быстро подумать и быстрее другой команды поднять карточку, за каждый правильный ответ вы получаете 2 балла. (10 с.)

Итак, первый раунд нашей игры, слушаем внимательно вопрос

**1-ый раунд**(вопрос – ответ 30-40 с.)ответ – вопрос «Что такое деньги?»

- Какие бывают деньги?

- откуда берутся деньги? (зарабатываются, з.пл, стипендия, пенсия...)

- зачем нужны деньги?

- что мы покупаем на деньги? (товар)

**2-ой раунд:** «Товар» 1 мин.

**Ведущий:** Товар-это то, что производится для продажи. Задание называется «Сигнальщики». Поднимаем красные флажки, если слышите, что речь идет о товаре и поднимает зеленые флажки, если речь идет не о товаре.

1. Фермер привез на рынок молоко на продажу (товар).
2. Папа починил детям игрушку (не товар).
3. Мама испекла пирог к празднику (не товар).
4. Плотник сделал шкаф и продал его (товар).
5. Маша сварила варенье для Миши (не товар).
6. На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин (товар).
7. Кот Матроскин сшил Шарику шапку (не товар).
8. На заводе изготовили партию автомобилей и отправили на продажу (товар).

Воспитатель: теперь мы знаем, что такое товар, это то, что можно купить.

**Динамическая пауза:** (30 с.)

«Будем денежки считать»

- Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)
- Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)
- Один и два - оплатим дом (из сжатого кулачка отгибаем мизинец)

И безымянный,

- Дом, в котором мы живем.
- Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец).
- На четвертую монету купим есть и пить (отгибаем указательный палец)
- Ну, а пятую (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышко кошелька! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы).

**3-ий раунд**(экспериментальная деятельность) – 3 мин

- очищение монет -

Монеты лучше выбирать не блестящие, а потемневшие, тогда эффект от чистки будет более выражен. Итак, в миске смешиваем уксус, соль, кладем несколько монет и пластиковой ложкой перемешиваем. Ожидаем несколько минут. Монеты достаем, промываем под проточной водой и вытираем насухо. А теперь сравниваем с другими, неочищенными. Наши монетки стали блестящими и светлыми. Почему так произошло? Уксус с солью удаляют оксид меди с поверхности монет, благодаря чему те приобретают первоначальный блеск.

- Водная шапочки на монетах

Раскладываем монеты на столе и капаем на них воду так, чтобы вода полностью покрывала всю монету. Самое главное не дотрагиваться пипеткой до воды на монете, иначе «пленка» поверхностного натяжения

лопнет и вся вода разольётся за пределы монетки. Если все получилось, то на ваших монетках будут красоваться водные шапочки, которые образовались благодаря **силеповерхностного натяжения воды** о которой мы подробно говорили)

#### **4 –ый раунд «Семейный бюджет»**

Воспитатель: помните сказку про крокодила Гену? (ответы) крокодил Гена работал на стройке сторожем и получал? (зарплату), Чебурашка учился в школе и получал? (стипендию), а старушка Шапокляк не работала, потому что она старенькая и получала она? (пенсию), это был их личный доход. Как вы думаете из чего состоял их доход? (ответы-пенсия, зарплата, стипендия), а когда доход каждого собираем в кучу, это называется бюджетом.

Воспитатель: и сейчас мы с вами попробуем рассчитать свою бюджет. Каждой команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 5 секторов: квартплата, питание, одежда, развлечения, игрушки.

Воспитатель: ребята, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Определите, куда вы израсходуете деньги. (правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности: жилье, квартплата, одежда, еда, игрушки).

#### **5- ый раунд** (сбор пазл- кто быстрее, по 2 пазла разных номиналов 50р., 100, 200, 1000 – 1 мин.)

Командам предлагаю на скорость собрать пазл, в результате Вы должны озвучить что у вас получилось.

- какой номинал больше? Меньше? Что можно на них купить в нашем магазине? (магазин)

#### **6-ой раунд** (что нельзя купить ни за какие деньги – 1 мин.)

- за деньги можно купить часы... (но не время)
- за деньги можно купить книгу ..(но не ум, мудрость, знания..)
- за деньги можно купить еду .. (но не аппетит)
- за деньги можно купить дом.. (но не семью)
- за деньги можно купить лекарство... (но не здоровье)
- за деньги можно купить лотерею... (но не удачу)

Видите ребята не все можно купить за деньги.

#### **9 –ый слайд**

Ребятки есть пословицы про деньги, например «Копейка рубль бережет»  
- почему так говорить? (1 мин.)

#### **Рефлексия итог**

**Что мы узнали о деньгах ? (ответы)**

**Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!** Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

**Сначала зарабатываем – потом тратим.** Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

**Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.** Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

**Деньги любят счет.** Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

**Финансы нужно планировать.** Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

**Твои деньги бывают объектом чужого интереса.** Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

**Но не все покупается.** Прививаем понимание того, что **главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.**

**Финансы – это интересно и увлекательно!**