

Лардина Акулина Аскалоновна
Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Харыялахская СОШ им.Х.А.Христофорова»
с.Харыялах, Оленекский район

Технологическая карта урока

по русскому языку

Тема: *Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными*

Класс: 9 класс

2026г.

Тип урока: урок открытия нового знания

Форма: комбинированный (фронтальная + групповая работа)

Цель: сформировать понимание видов обстоятельственных придаточных и научить распознавать их в тексте.

Личностные УУД:

- формирование интереса к изучению русского языка
- развитие ответственности за результат обучения

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- анализ, сравнение, классификация
- выделение существенных признаков

Регулятивные:

- постановка цели
- планирование действий
- контроль и коррекция

Коммуникативные:

- умение работать в паре/группе
- аргументировать своё мнение

Предметные результаты:

- знать признаки СПП обстоятельственных
- уметь находить их в тексте
- различать виды СПП

Структура и ход урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	1 минута	Учитель: — Здравствуйте! Настраиваемся на работу. Сегодня нам предстоит открыть новое знание в теме сложноподчинённых предложений.	Настраиваются на работу. Демонстрируют готовность к уроку.	Личностные
2. Этап актуализации знаний	5 минут	Цель: вспомнить признаки СПП и знакомые виды придаточных Учитель: — Определите вид придаточных в предложениях (записаны на доске): 1. <i>Я знаю, что он придёт.</i> 2. <i>Дом, который стоит на горе, виден издали.</i> Ученики: Определяют виды: изъяснительное, определительное. Учитель: — Какие признаки помогают вам определить вид придаточного? (Вопрос, союз/союзное слово, смысл.) Итог: учащиеся вспоминают базу, необходимую для открытия нового знания.	Отвечают, определяют виды (изъяснительное, определительное) Вспоминают признаки СПП	Познавательные

<p>3. Этап разрыва между знанием и незнанием (выявление проблемы)</p>	<p>4 минуты</p>	<p>Учитель показывает предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Когда рассеялся туман, мы увидели берег.</i> 2. <i>Мы остановились там, где тропинка делала поворот.</i> 3. <i>Я ускорил шаг, чтобы не опоздать.</i> <p>Учитель: — Сможете ли вы определить вид придаточного? Какими знаниями для этого располагаете?</p>	<p>Ученики: — Трудно определить... — Сталкиваются с затруднением - Не знаем всех разновидностей...</p>	<p>Регулятивные</p>
<p>Этап целеполагания</p>	<p>3 минуты</p>	<p>Учитель: — Чего мы не знаем? — Что нужно узнать, чтобы решить проблему? Учитель фиксирует тему: ✂ <i>Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными.</i></p>	<p>Ученики формулируют цель: — Узнать, какие бывают обстоятельственные придаточные. — Научиться определять их по вопросу и союзу. — Научиться правильно ставить запятые.</p>	<p>Коммуникативные</p>

Этап открытия нового знания	10 минут	<p>Учитель объясняет признаки обстоятельственных придаточных - показывает разновидности, обращает внимание на союзы/союзные слова</p> <table border="1" data-bbox="728 343 1444 1441"> <thead> <tr> <th data-bbox="728 343 952 414">Вид придаточного</th> <th data-bbox="952 343 1097 414">Вопросы</th> <th data-bbox="1097 343 1265 414">Союзы</th> <th data-bbox="1265 343 1444 414">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="728 414 952 614">Времени</td> <td data-bbox="952 414 1097 614">когда? с каких пор? до каких пор?</td> <td data-bbox="1097 414 1265 614">когда, пока, лишь, едва</td> <td data-bbox="1265 414 1444 614"><i>Когда наступила ночь, мы легли спать.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 614 952 805">Места</td> <td data-bbox="952 614 1097 805">где? куда? откуда?</td> <td data-bbox="1097 614 1265 805">где, куда, откуда</td> <td data-bbox="1265 614 1444 805"><i>Мы остановились там, где была пристань.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 805 952 965">Условия</td> <td data-bbox="952 805 1097 965">при каком условии?</td> <td data-bbox="1097 805 1265 965">если, когда</td> <td data-bbox="1265 805 1444 965"><i>Если будет солнечно, поедем гулять.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 965 952 1077">Причины</td> <td data-bbox="952 965 1097 1077">почему? по какой причине?</td> <td data-bbox="1097 965 1265 1077">потому что, так как</td> <td data-bbox="1265 965 1444 1077"><i>Я ушёл, потому что стемнело.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 1077 952 1252">Цели</td> <td data-bbox="952 1077 1097 1252">зачем? с какой целью?</td> <td data-bbox="1097 1077 1265 1252">чтобы, дабы</td> <td data-bbox="1265 1077 1444 1252"><i>Мы пришли раньше, чтобы занять места.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 1252 952 1412">Образа действия/степени</td> <td data-bbox="952 1252 1097 1412">каким образом? в какой степени?</td> <td data-bbox="1097 1252 1265 1412">как, настолько, что</td> <td data-bbox="1265 1252 1444 1412"><i>Он говорил так тихо, что никто не слышал.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="728 1412 952 1441">Сравнения</td> <td data-bbox="952 1412 1097 1441">как?</td> <td data-bbox="1097 1412 1265 1441">как,</td> <td data-bbox="1265 1412 1444 1441"><i>Он</i></td> </tr> </tbody> </table>	Вид придаточного	Вопросы	Союзы	Примеры	Времени	когда? с каких пор? до каких пор?	когда, пока, лишь, едва	<i>Когда наступила ночь, мы легли спать.</i>	Места	где? куда? откуда?	где, куда, откуда	<i>Мы остановились там, где была пристань.</i>	Условия	при каком условии?	если, когда	<i>Если будет солнечно, поедем гулять.</i>	Причины	почему? по какой причине?	потому что, так как	<i>Я ушёл, потому что стемнело.</i>	Цели	зачем? с какой целью?	чтобы, дабы	<i>Мы пришли раньше, чтобы занять места.</i>	Образа действия/степени	каким образом? в какой степени?	как, настолько, что	<i>Он говорил так тихо, что никто не слышал.</i>	Сравнения	как?	как,	<i>Он</i>	<p>Фиксируют признаки, составляют таблицу</p> <p>Ученики разбирают 2–3 примера вместе с учителем</p>	Познавательные
Вид придаточного	Вопросы	Союзы	Примеры																																	
Времени	когда? с каких пор? до каких пор?	когда, пока, лишь, едва	<i>Когда наступила ночь, мы легли спать.</i>																																	
Места	где? куда? откуда?	где, куда, откуда	<i>Мы остановились там, где была пристань.</i>																																	
Условия	при каком условии?	если, когда	<i>Если будет солнечно, поедем гулять.</i>																																	
Причины	почему? по какой причине?	потому что, так как	<i>Я ушёл, потому что стемнело.</i>																																	
Цели	зачем? с какой целью?	чтобы, дабы	<i>Мы пришли раньше, чтобы занять места.</i>																																	
Образа действия/степени	каким образом? в какой степени?	как, настолько, что	<i>Он говорил так тихо, что никто не слышал.</i>																																	
Сравнения	как?	как,	<i>Он</i>																																	

		<p>подобно словно, улынулся, чему? будто как улыбаются дети.</p> <p>вопреки хотя, Хотя было чему? несмотря, холодно, мы несмотря на то что вышли на что? гулять.</p>		
Этап моделирования	5 минут	<p>☞ Цель: научиться строить собственные примеры</p> <p>Задание в парах: Составьте модель СПП определённого типа: 1 пара — времени 2 пара — условия 3 пара — причины ... (в зависимости от количества учащихся)</p>	<p>Ученики создают схемы: Например: [Главная часть], когда... [Главная часть], потому что... Затем озвучивают свои примеры</p>	Регулятивные
Этап первичного закрепления	12 минут	<p>Задание 1 (индивидуально): определить вид придаточного</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Мы не пошли гулять, потому что начался дождь.</i> 2. <i>Если хочешь, помогу тебе с заданием.</i> 3. <i>Он улыбнулся так, что у всех поднялось настроение.</i> <p>✓ Проверка по алгоритму.</p> <p>Задание 2 (в группах): составить СПП по смыслу</p> <p>Каждой группе — карточка: — «Время», «Цель», «Условие», «Причина», «Уступка» ...</p> <p>Группа должна составить 2 предложения своего типа.</p>	<p>Ученики выполняют — затем коллективная проверка</p>	Познавательные

		<p>Задание 3 (мини-контроль)</p> <p>Поставьте запятые и укажите вид придаточного: <i>Когда показались первые звёзды мы продолжили путь чтобы добраться до лагеря пока не стемнело.</i></p> <p>Творческое задание: перестроить два простых предложения в СПП с обстоятельственным придаточным</p>		
Подведение итогов	3 минуты	<p>Учитель:</p> <p>— Что нового узнали?</p> <p>— Какие виды обстоятельственных придаточных запомнили?</p> <p>— В чём теперь не будет возникать трудностей?</p> <p>Рефлексия (метод «Лестница успеха»):</p>	<p>Ученик отмечает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понял полностью ▪ понял частично ▪ нужно ещё потренироваться 	<p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p>
Домашнее задание	1 минута	<p>Вариант 1 (базовый):</p> <p>Составить 6 предложений с разными видами обстоятельственных придаточных.</p> <p>Вариант 2 (повышенный уровень):</p> <p>Найти в художественном тексте (на выбор) 5 СПП с обстоятельственными придаточными, определить их вид.</p>	Записывают	Регулятивные