

## Сценарий открытого урока по литературе в 9 классе.

**Организация:** МБОУ «Партизанская СОШ» Намского улуса села Партизан.

**Учитель литературы:** Нератова Анна Степановна;

Учитель истории: Петрова Айталиа Вячеславовна.

**Категория:** первая, сзд.

**Тема урока:** «Литературное бессмертие «Слово о полку Игореве» и его историческая основа».

**Вид урока:** интегрированный урок.

**Цель:** формирование личностного отношения к проблемам воинской повести, дать нравственную оценку духовной и физической деятельности главных героев и исторических личностей, его отношению к людям, миру.

**Задачи:**

образовательные:

1. Проанализировать образы-персонажи.
2. провести наблюдение над умением вести рассуждение исторических фактов и художественного произведения.

развивающие:

1. способствовать развитию речи обучающихся, обогащать их словарный запас; умение обобщать, логически верно излагать свои мысли;
2. способствовать развитию навыков творческого восприятия и выразительного чтения произведений, исторической литературы;
3. способствовать развитию мышления, творческих способностей и познавательной активности обучающихся;
4. способствовать совершенствованию навыков самостоятельной работы в ходе исследовательско-поисковой деятельности;
5. развивать умение вести дискуссию, защищать свои убеждения яркими и точными аргументами, формировать культуру общения.

воспитательные:

1. воспитывать почтение и уважение к истории и литературе, любовь к Родине;
2. воспитывать духовно-нравственную культуру учеников.

**Методы обучения:**

Формирование социальных компетенций учащихся.

Проблемный метод обучения.

Метод активного диалога.

Форма организации учащихся:

индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Тип урока:**

Интегрированный, обобщение изученного материала.

**Оборудование:**

компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме, тексты воинской повести «Слово о полку Игореве..».

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя  Интегрированный урок: <b>«Литературное бессмертие «Слово о полку Игореве» и его историческая основа».</b>	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	Вступительное слово. <i>Цитата.</i> « <i>Без искренней любви к родной земле невозможно её сохранить</i> ». Сегодня мы проведём обобщающий урок по прочитанному произведению «Слово о полку Игореве». Во время сегодняшних национальных и социальных конфликтов, «Слово о полку Игореве» является тем духовным завещанием, которое оставили нашему поколению давно ушедшие предки. Его поистине можно назвать "Золотым словом", которое учит нас любить Россию, сохранить её единство. А теперь давайте изучим историю создания произведения «Слово о полку Игореве».	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	фронтальная	<b>Познавательные:</b> Осознают учебно-познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции.	Устные ответы
2.Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применения их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, обсуждение результатов	И: история открытия произведения Л: Обсуждение жанра произведения. Жанр – исторически формирующийся вид литературного произведения, которое обладает отличительными особенностями, признаками, закономерностями. Жанры древнерусской литературы: <i>поучение, повесть, слово, хождение, житие, летопись.</i> «Слово о полку Игореве» считается самым известным, значительным и художественно совершенным произведением древнерусской литературы. Воинская повесть.	Отвечают на вопросы. Сформулируют свою точку зрения.	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы,	Устные ответы

	работы по заданию.				отвечают на вопросы других, формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	
3.Выявление места и причины затруднения	Обсуждение результатов работы по заданиям на доске	Работа по аудио. Читаю вопрос стр 11.	Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными и языковыми явлениями. Работа с заданием. Отвечают на вопросы.	Индивидуальная, групповая.	<b>Познавательные:</b> <b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.	
4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам. Работа с учебником.	Работа по учебнику, выявление средств выразительности. В "слове о полку Игореве" встречаются следующие средства выразительности: 1. эпитеты — "князь удалой", "могучая дружина", "борзые кони", "руки поганые", "злат стремя", "кровожадные орлы", "кровавые зори", "мать-земля сырая", "серебрянные седины"; 2. метафоры — "серым волком по полю кружил", "растекался мыслию по дереву", "жил в громах дедовских побед", "знаменья небес", "засветился зорями восток", "стрелами по полю полетев", "гнездо Олега", "тучи стрел", "задымилось поле под ногами", "печаль рекою разлилась";	Работа по группам. Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Работают с заданием. Отвечают на вопросы, под	Индивидуальная групповая	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах	10

		3. олицетворения — "солнце путь закрыло", "ночь перебудила", "зори возвещают", "стонет земля", "степь поникла, жалости полна"; 4. гиперболы — "тучи стрел", "степь загородил", "в злат стремень вступал в Тмурокани, звон тот слушал Всеволод далече, а Владимир за своей стеною уши затыкал", "ты шеломом вычерпаешь Дон", "ты Волгу вёслами расплещешь", "плавали в крови шелома".	руководств ом учителя делают проверку друг у друга.		и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.	
5.Творчес кая практич еская деятельн ость по реализац ии построе нного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Обучающая игра. Лингвистическ ий эксперимент	Соотношения событий и дат.	Работа в группах, проверка знаний дат и событий, составлени е хронологич еской последоват ельности.	Инди виду альная, групп овая.	Познавательные: читают и слушают, и извлекают нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	
	Физкульт-поэт ическая минутка	Обсуждение д.з рисунки.				
6.Перви чное закрепле ние с коммент ировани ем	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Беседа по теме урока	Выступление по карте. Айылбан.	Работа в группе по карте. выявляют маршрут похода, ход событий, основную битву и причину поражения.	индив идуал ьная	Личностные: Осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе.	

7.Самостоятельная работа с самопроверкой	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений	Сопоставление характеристики героев. 1.Князь Игорь Главный герой, Новгород-Северский князь 34 лет. Р 2.Всеволод Брат князя Игоря. Л 3.Святослав Великий князь Киевский, двоюродный брат Игоря и Всеволода. 4.Ярославна Жена князя Игоря. В 5.Боян Мудрый древний сказитель. С		Индивидуальная, групповая	Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, приобретают новые умения, совершенствуют имеющихся.Познавательные: Приобретают умения использовать знания в практической деятельности. Регулятивные: исправляют и объясняют ошибки, оценивают свою работу. Коммуникативные: умеют задавать вопросы для уточнения	5мин
8.Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание, домашнее задание.	ТЕСТИРОВАНИЕ.	Принимают участие в обучающей игре, эксперименте, применяют правила. Самостоятельно выполняют тест и проверяют друг у друга. Оценивают свою работу. Записывают домашнее задание.	Фронтальная	Познавательные: приобретают умения использовать полученные ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни. Регулятивные: оценивают свою работу и объясняют ошибки.	

<p>9.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)</p>	<p>Заключительная беседа по вопросам</p>	<p>Рефлексия.          Что нового сегодня мы узнали?          Какие трудности встретили на пути к знаниям?          Что понравилось?          Выставление оценок.</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p><u>Познавательная</u>: устанавливает взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных действий; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  <u>Регулятивные</u>: оцениваю свою работу.  <u>Коммуникативные</u>: строят небольшие монологические высказывания</p>	<p>Листы обратной связи</p>
---	--	---	---	----------------------------------	--	-----------------------------