

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ПОСЕЛКА ЧУЛЬМАН,  
НЕРЮНГРИНСКОГО РАЙОНА**

**678980 Республика Саха (Якутия) Нерюнгринский район, поселок Чульман, улица Геологическая дом 18  
тел./факс 8 (41147) 7-13-62, e-mail: sh09@nerunqri.edu.ru**

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ СОШ №9  
\_\_\_\_\_ Т.В.Аушева

**Проект: «ГОЛОС БУДУЩЕГО»**

Комплексная программа коррекции речи и  
социальной адаптации учащихся 1–4 классов

МОУ СОШ №9

**Учитель-логопед**  
**Еникеева Елена Петровна**

## Оглавление

1. Аннотация и актуальность проекта.....	3
2. Научно-теоретическое обоснование. Влияние гаджетов на современную речь.....	4-7
3. Цели и задачи программы.....	7
4. Методология и этапы реализации.....	8-9
5. Психолого-педагогический блок: Работа с родителями.....	9
6. Ожидаемые результаты и критерии эффективности.....	10
7. Ресурсное обеспечение и риски.....	10-11
8. Мониторинг и критерии эффективности программы.....	12-13
9. Заключение.....	13
10.Список литературы.....	13-14
11.Приложение.....	15-20

1. Актуальность (Научно-эмоциональный подход). В современных условиях ФГОС начального общего образования особое внимание уделяется коммуникативным универсальным учебным действиям (УУД). Статистика показывает рост числа детей с нарушениями фонетико-фонематического строя речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) до 35-40% среди первоклассников. Без своевременной коррекции эти нарушения ведут к дислокации учебного процесса и дисграфии.

Для родителей: Ваш ребенок — это целый мир, полный идей и мечтаний. Но представьте, как больно этому миру оставаться «запертым» внутри из-за того, что слова не слушаются, а сверстники не понимают. «Голос будущего» — это не просто исправление звуков, это ключ к свободе вашего ребенка, к его возможности поднять руку на уроке и уверенно сказать: «Я знаю ответ!».

## 2. Научное обоснование

Программа базируется на принципах нейропсихологии и системного подхода Л.С. Выготского и А.Р. Лурии. Мы рассматриваем речь не как изолированную функцию, а как высшую психическую функцию, тесно связанную с развитием когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления) и эмоционального интеллекта.

Ключевые аспекты:

- Артикуляционная гимнастика как база.
- Развитие мелкой моторики для стимуляции речевых центров мозга.
- Работа над просодикой (темп, ритм, интонация) для снятия психологических зажимов.

## 3. Методология: 4 этапа реализации

1. Диагностический (Входной): Проведение комплексного логопедического и нейропсихологического обследования. Составление «Карты речевого успеха».
2. Коррекционно-развивающий: Индивидуальные и групповые занятия. Использование логоритмики и элементов сказкотерапии.
3. Социально-интегративный: Тренинги публичных выступлений. Моделирование ситуаций «у доски», «в магазине», «знакомство на площадке».
4. Мониторинговый: Оценка динамики и корректировка индивидуальных маршрутов.

## 4. Эмоциональный блок: Почему это важно для семьи?

Многие родители корят себя за «упущенное время». Наш проект снимает это чувство вины. Мы становимся партнерами.

Обращение к родителям: «Речь — это одежда мысли. Мы поможем вашему ребенку одеться красиво. Когда он избавится от речевых дефектов, вы увидите, как изменится его осанка, как заблестят глаза и как легко он начнет заводить друзей. Мы не просто учим говорить — мы помогаем ребенку стать успешным взрослым».

## 5. Ожидаемые результаты

- Образовательные: Повышение успеваемости по филологическим дисциплинам на 20-30%. Снижение количества специфических ошибок при письме.
- Социальные: Успешное прохождение адаптационных периодов, активное участие в жизни класса.
- Личностные: Рост самооценки, снижение уровня школьной тревожности.

## РАЗДЕЛ II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ «ГОЛОС БУДУЩЕГО»

### 2.1. Психофизиологические механизмы речи в младшем школьном возрасте

Речь не является врожденной способностью; это сложнейшая высшая психическая функция (ВПФ), формирующаяся в процессе онтогенеза. В основе нашей программы лежат труды Л.С. Выготского и А.Р. Лурии.

- **Нейропсихологический аспект:** Младший школьный возраст (7–11 лет) является сензитивным периодом для окончательного формирования корковых отделов головного мозга, отвечающих за программирование и контроль речевой деятельности. В этом возрасте пластичность мозга позволяет максимально эффективно корректировать такие нарушения, как дизартрия, ринолалия или общее недоразвитие речи (ОНР).
- **Связь моторики и коры головного мозга:** Научно доказано (исследования М.М. Кольцовой), что морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием проприоцептивных импульсов от пальцев рук. Именно поэтому в теоретическую базу программы включена система нейростимуляции через мелкую моторику и артикуляционную гимнастику.

### 2.2. Лингвистический и логопедический базис

Программа опирается на классическую классификацию речевых нарушений (Р.Е. Левина). Мы рассматриваем речь как многоуровневую систему, где нарушение одного звена неизбежно ведет к деформации других:

1. **Фонетико-фонематическая сторона:** Неправильное произношение звуков и неспособность их различать на слух ведут к дисграфии (ошибкам при письме).
2. **Лексико-грамматический строй:** Бедность словарного запаса мешает ребенку точно выражать свои мысли, что воспринимается педагогами как «незнание материала».
3. **Связная речь:** Это высшая форма речевой деятельности. Неспособность построить логичный монолог ограничивает участие ребенка в дискуссиях и презентациях проектов.

### 2.3. Взаимосвязь речевого развития и социальной адаптации

*Научный взгляд:* Речь выступает основным инструментом интериоризации (перевода внешнего опыта во внутренний план). Согласно теории деятельности (А.Н. Леонтьев), речевое общение является ведущим фактором социализации. Если коммуникативный канал нарушен, ребенок оказывается в социальной изоляции.

*Эмоциональный аспект для родителей:*

Представьте, что ваш ребенок стоит перед классом. У него в голове — яркая картина, интересная идея, но слова «застревают», звуки смешиваются, и вместо поддержки он слышит смешки или видит усталое ожидание учителя. Это рождает «комплекс речевой неполноценности».

Теоретическая база нашего проекта гласит: исправляя звук «Р» или «Л», мы на самом деле исправляем самооущение ребенка. Мы работаем не с речевым аппаратом, а с личностью, давая ей право на «Голос».

### 2.4. Коммуникативные УУД в рамках ФГОС

Программа «Голос будущего» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования. В основе лежат следующие компетенции:

- Умение слушать и вступать в диалог.
- Интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия.
- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## 2.5. Концепция «Речевого имиджа» как фактора успеха

В начальной школе формируется фундамент будущего лидерства. Речь — это «одежда», по которой ребенка встречает социум. Теоретическая база проекта включает элементы современной риторики и имиджелогии. Ребенок с чистой, богатой и интонационно окрашенной речью подсознательно воспринимается как более компетентный, умный и надежный. Это создает «эффект ореола», способствующий более высокой оценке его способностей учителями и авторитету среди сверстников.

2.

**1. Ниже представлена таблица** возрастных норм развития речи детей в возрасте от 7 до 11 лет. Эти показатели являются ориентировочными и могут варьироваться индивидуально. Если вас интересует развитие конкретного ребенка, рекомендуется проконсультироваться с квалифицированным специалистом, таким как детский психолог или логопед.

Возраст	Основные характеристики
7 лет	Развитие связной речи; умение пересказывать услышанное, составлять рассказы по картинкам; использование сложных предложений; правильное произношение большинства звуков.
8 лет	Умение выражать мысли ясно и последовательно; понимание абстрактных понятий; активное пополнение словарного запаса; способность вести аргументированные дискуссии.
9 лет	Активное использование синонимов и антонимов; улучшение способности понимать подтекст и метафоры; осознанное употребление грамматически правильных конструкций.
10 лет	Освоение сложных литературных форм выражения мыслей; развитый интерес к чтению книг разного жанра; уверенное владение письменной речью.
11 лет	Способность самостоятельно писать сочинения и изложения; глубокое понимание смысла прочитанного текста; активное участие в дискуссиях и дебатах.

Эта таблица отражает общие тенденции развития речи, однако каждый ребенок уникален, и темпы его развития могут отличаться от указанных стандартов.

## 2. Расширенный раздел о дисграфии и дислексии. Определение дисграфии и дислексии

Дисграфия и дислексия относятся к специфическим нарушениям письма и чтения, которые имеют неврологическое происхождение. Они характеризуются трудностями в овладении письменностью и восприятием текста, несмотря на нормальное интеллектуальное развитие и отсутствие сенсорных нарушений.

**Дисграфия** Это расстройство, характеризующееся проблемами с написанием букв и символов. Дети с дисграфией часто испытывают трудности с орфографией, пунктуацией и общим оформлением текста. Это состояние может проявляться в разных формах:

- **Фонематическая дисграфия:** проблемы с различением сходных по звучанию фонем.
- **Аграмматическая дисграфия:** затруднения в построении грамматически правильных предложений.

- **Операционная дисграфия:** трудности с последовательностью написания букв и слогов.

**Дислексия:** Дислексия представляет собой нарушение способности читать и понимать текст. Люди с дислексией сталкиваются с проблемами распознавания слов, понимания прочитанного материала и даже простого процесса чтения вслух. Она проявляется в двух основных формах:

- **Фонематическая дислексия:** неспособность правильно воспринимать звуки речи.

- **Алексия:** полное отсутствие способности читать вследствие повреждения мозга. Причины возникновения

Причины дисграфии и дислексии многообразны и включают генетические факторы, нейроанатомические особенности и внешние воздействия. Важно отметить, что эти расстройства не связаны с уровнем интеллекта или мотивации ученика. Например, у многих успешных взрослых наблюдаются признаки дисграфии и дислексии, что свидетельствует о возможности адаптации и компенсации этих трудностей. Диагностика и коррекция

Диагностика начинается с оценки уровня владения ребенком основными аспектами письма и чтения. Используется комплекс методов, включая оценку устной речи, письмо диктантов, чтение текстов различной сложности и наблюдение за поведением ребенка в процессе обучения. Ранняя диагностика и своевременная коррекция играют решающую роль в успешном преодолении этих проблем. Коррекционные мероприятия направлены на формирование необходимых навыков письма и чтения. Сюда входят упражнения на тренировку восприятия звуков речи, работу над развитием зрительно-пространственных представлений, специальные методы обучения письму и чтению. Родители и учителя играют важную роль в поддержке ребенка, обеспечивая дополнительные занятия и создавая благоприятную среду для обучения. Связь с возрастом

Развитие ребенка включает этапы освоения навыков письма и чтения. Так, в первом классе основной задачей является обучение грамоте, формирование элементарных навыков письма и чтения. Во втором классе дети начинают осваивать основы русской грамматики, знакомятся с правилами правописания и простейшими стилистическими нормами. К третьему классу школьники должны уверенно владеть основами русского языка, уметь грамотно строить предложения и соблюдать нормы правописания. Таким образом, трудности, возникающие у первоклассника в освоении базовых элементов письма и чтения, могут привести к проблемам в обучении во втором и третьем классах, особенно в области изучения русского языка. Своевременная диагностика и коррекция позволяют минимизировать влияние этих расстройств на дальнейшую учебу и развитие ребенка.

## 2.1. Влияние гаджетов на современную речь. Современные технологии значительно

повлияли на нашу повседневную жизнь, включая способ общения и выражение мыслей. Гаджеты стали неотъемлемой частью нашей культуры, изменяя как структуру речи, так и наши привычки в общении. Рассмотрим ключевые аспекты влияния технологий на современный русский язык.

2.1.1. Сокращения и аббревиатуры Использование смартфонов и социальных сетей привело к широкому распространению сокращенных форм слов и аббревиатур. Примером могут служить сокращения типа "спс" ("спасибо") или "лс" ("личное сообщение"). Такие формы становятся естественной частью повседневной речи, особенно среди молодежи.

2.1.2. Эмоджи и смайлы Эмоджи и смайлики превратились в важный элемент современного общения. Они помогают выразить эмоции и тон высказывания, дополняя или заменяя традиционные знаки препинания и эмоциональные оттенки речи. Этот визуальный компонент стал важным инструментом для передачи нюансов смысла и эмоций.

2.1.3 Изменение стиля общения Общение через гаджеты способствует развитию менее формального стиля общения. Использование разговорных оборотов, жаргона и неформальных

выражений становится обычным делом даже в профессиональных ситуациях. Такая тенденция размывает границы между официальной и неофициальной речью.

2.1.4. Интерференция иностранного языка. Широкая доступность англоязычных ресурсов и приложений ведет к активному заимствованию английских слов и выражений. Появляются новые слова и конструкции, такие как "лайкнуть", "постить", "чатиться", которые быстро интегрируются в русский язык и активно используются молодежью.

2.1.5. Проблемы грамотности. Быстрое и спонтанное общение через гаджеты иногда снижает внимание к правильности речи. Частые ошибки в пунктуации, орфографии и синтаксисе становятся частью повседневной практики. Однако важно отметить, что регулярное использование цифровых устройств также стимулирует развитие определенных навыков, таких как быстрая реакция и адаптивность к новым условиям общения.

Заключение: Гаджеты оказывают значительное влияние на современное русское общение, меняя его форму и содержание. Несмотря на некоторые негативные последствия, такие изменения отражают эволюцию языка и адаптацию к современным реалиям. Необходимо поддерживать баланс между удобством цифрового общения и сохранением традиционных норм русского языка.

### **РАЗДЕЛ III. Цели и задачи**

#### **Цели**

1. Повысить уровень звуковой и речевой грамотности детей 1–4 классов.
2. Обеспечить успешную социальную адаптацию в школе через развитие коммуникативных навыков и уверенности.
3. Повысить компетентность учителей и родителей в вопросах речевой поддержки и социализации ребёнка.

#### **Задачи**

1. Скрининг и диагностика речевых нарушений и трудностей адаптации у всех учащихся.
2. Разработка индивидуальных коррекционных планов (артикуляция, фонемика, темп, голос).
3. Проведение регулярных логопедических индивидуальных и групповых занятий.
4. Организация коммуникативных тренингов и ролевых игр для развития навыков общения и сотрудничества.
5. Включение коррекционных методов в учебную деятельность класса (работа с учителем).
6. Обучение родителей методикам домашней поддержки и регулярная обратная связь.
7. Подготовка методических материалов и дидактических игр для учителей и логопедов.
8. Мониторинг эффективности (тесты, шкалы адаптации, наблюдения) и корректировка программ.
9. Система ранней переправки к профильным специалистам при сложных нарушениях (невролог, дефектолог, психолог).
10. Формирование инклюзивной, поддерживающей школьной среды.

Краткие критерии успешности: улучшение произношения по тестам, повышение уровней коммуникативной активности, снижение жалоб учителей/родителей, положительная динамика адаптационных шкал.

### **РАЗДЕЛ IV. МЕТОДОЛОГИЯ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Инновационный подход: «Три кита» коррекции

Наша методика отходит от сухих упражнений перед зеркалом. Мы используем комплексный подход:

1. Нейродинамический блок: Упражнения на межполушарное взаимодействие (кинезиология). Развивая мозг, мы ускоряем постановку звуков.
2. Логопедический блок: Классическая коррекция звукопроизношения, работа над дыханием и голосом.
3. Коммуникативный тренинг: Перенос «чистой речи» из кабинета логопеда в реальную жизнь через игру и публичные выступления.

Часто занятия по 35–40 минут, 2 раза в неделю + домашняя работа 10–15 мин/день.

#### 1) Первичный осмотр и диагностика (1 занятие)

- Сбор данных: анамнез, педагогические/семейные замечания.
- Аудио/видео запись речи (20–30 с чтения/рассказа и свободной речи).
- Стандартные тесты: фонологическая осведомлённость, произношение целевых фонем, скорость речи, дыхание/голос, шкала уверенности (самооценка + наблюдение).
- Формирование базовых метрик: % разборчивости, число ошибок по фонемам, длительность фразы, дыхательный объём.

#### 2) Планирование (1 занятие)

- Цели (конкретные фонемы, уровень разборчивости, поведенческие).
- Индивидуальный план: приоритеты (фонемы, дыхание, коммуникация), частота занятий, сроки перехода в групповую фазу.

#### 3) Шаблон одного занятия (40 мин)

- 1–3 мин: приветствие, цель занятия.
- 5 мин: разминка (лицо, артикуляция, дыхание).
- 8–10 мин: нейродинамический блок.
- 15 мин: логопедический блок (постановка/коррекция звуков).
- 6–8 мин: дыхание и голос (интеграция с артикуляцией).
- 8–10 мин: коммуникативный тренинг (игра/мини-выступление).
- 2–3 мин: рефлексия + домашнее задание.

#### 4) Нейродинамический блок — конкретные шаги

- Цель: ускорить формирование моторики и межполушарное взаимодействие, подготовить мозг к быстрой автоматизации артикуляции.
- Упражнения:
  - (поочерёдное касание правого колена левой рукой и наоборот) + проговаривание слогов (па — та — ка).
  - Двухручные ритмы: хлопок справа/слева в такт с проговариванием целевых слогов.
  - Бросание мяча с называнием картинок/слогов — право/лево стимулы.
  - Координационные игры с зеркалом (двухсторонняя имитация), рисование двумя руками.
  - Прогрессия: от простого ритма к сложным комбинациям + добавление фонемных задач во время движений.

#### 5) Логопедический блок — конкретика

- Этапы: слуховая дискриминация → артикуляционная постановка → автоматизация в слог/слове/фразе → перенос в речевой поток.

- Упражнения:

- Дискриминация: минимальные пары, «найди звук».
- Постановка: модель + зеркальная отработка + тактильные подсказки (палочка, ложка) для положения языка/губ.
- Силовые/координационные упражнения: взрывные слоги (па-па-клац), консонантные сочетания, цепочки слогов.
- Нарращивание сложности: слог → слово → фраза → рассказ.
- Контроль: аудиозапись каждого этапа; цель — стабильность в 4/5 попыток.

6) Дыхание и голос

- Упражнения: дыхание «на живот», долгий шепот/шум (10–15 с), фонация через трубочку/мягкое «е-е-е», интонационные упражнения.
- Интеграция: читать фразу на одной выдохе с контролем громкости и плавности.

7) Коммуникативный тренинг (перенос в реальную жизнь)

- Малые игры: «магазин», «интервью», показ предметов.
- Ролевые ситуации в паре/группе, увеличение аудитории поэтапно.
- Рассказывание историй: подготовка короткой истории 30–60 с, затем ролевое исполнение.
- Обратная связь: позитивная, конкретная (2 вещи хорошо + 1 цель на след. раз).

8) Домашняя работа (ежедневно 10–15 мин)

- 3–5 мин нейро-координации (пере ползание, перешагивание + мяч).
- 5–7 мин фонетика (слоговые цепочки, диктанты по картинкам).
- 3–5 мин чтение/рассказ родителю с записыванием 1–2 предложений.

9) Мониторинг и критерии перехода в групповые/репетиционные этапы

- Ежедневно: короткая аудиозапись и анкета уверенности.
- Раз в 4 недели: формальное тестирование по базовым метрикам.
- Готовность к репетициям: стабильность целевых звуков в связной речи в 80–90% образцов, приемлемый контроль дыхания, комфорт при выступлении 30–60 с.

10) Режим подготовки к финальному выступлению (4 недели)

- Неделя 1: выбор материала, произношение, дыхание.
- Неделя 2: коммуникативная отработка, сценическая речь, мимика.
- Неделя 3: репетиции с микрофоном, работа над эмоцией.
- Неделя 4: мини-показы в классе, финальная шлифовка, репетиция в «форматном» зале.
- Финальное: генеральный прогон с записью, чек-лист оценки (разборчивость, артикуляция, дыхание, экспрессия, контакт с залом).

11) Работа с учителями и родителями

- Короткие инструкции (чек-лист на 1 лист): что поддерживать, как корректно мотивировать, домашние задания.
- Мастер-класс 1–2 раза в курс: наблюдение и корректировка помощи в классе.
- Шаблон обратной связи для учителя (1–2 строки после каждого выступления ребёнка).

12) Оценка успеха (примерные метрики)

- Разборчивость (до/после) в %, уменьшение ошибок по целевым фонемам, длительность фраз на одном дыхании, уверенность (шкала 1–5).

- Качественный: способность выступить 1–3 мин перед аудиторией без существенных фонетических сбояв.

### 3.2. Этапы реализации (Календарный план)

#### 1. I Этап: «Карта открытий» (Сентябрь).

- *Научно:* Входная диагностика всех компонентов речи.
- *Результат:* Индивидуальный «Маршрут успеха» для каждого ученика.

#### 2. II Этап: «Фундамент» (Октябрь – Декабрь).

- Постановка звуков, развитие фонематического слуха. Работа над мелкой и общей моторикой.

#### 3. III Этап: «Архитектура речи» (Январь – Март).

- Обогащение словаря, работа над связным рассказом. Ребенок учится не просто «выговаривать», а красиво «строить» свою мысль.

#### 4. IV Этап: «Триумф» (Апрель – Май).

- Автоматизация речи в ситуациях стресса (ответ у доски, участие в школьном спектакле).

## РАЗДЕЛ V. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Философия партнерства: «Семья — территория успеха»

Речь ребенка не исправится за 40 минут занятия в школе, если дома он слышит: «Опять ты мямлишь!» или «Скажи нормально!».

Наша цель: изменить речевую среду дома. Мы обучаем родителей искусству «терапевтического общения».

Форматы взаимодействия с родителями:

#### 1. Мастер-классы «Логопедия на кухне»:

- Мы показываем, как делать артикуляционную гимнастику, пока варится суп, или как развивать словарный запас по дороге в магазин. Это снимает с родителей чувство вины за «нехватку времени».

#### 2. Закрытый чат-поддержки «Голос будущего»:

- Еженедельные видео-инструкции от экспертов и рубрика «Вопрос-ответ».

#### 3. «Дневник достижений»:

- Это не школьный дневник с оценками. Это книга, куда родитель вместе с ребенком записывает «маленькие победы» (например: «Сегодня Дима три раза правильно сказал звук [Р] в слове Трактор!»).

Психологическая поддержка: Снятие «диагноза»

Многие родители воспринимают речевые трудности ребенка как свой личный провал.

*Обращение к родителям в тексте проекта:*

- «Ваш ребенок не "болен", у него просто свой темп освоения пространства языка. Проект "Голос будущего" — это страховочная сетка, которая поможет ему не упасть, а научиться летать. Мы не оцениваем ваши родительские навыки, мы даем вам инструменты, чтобы вы могли гордиться своим ребенком еще больше».

## РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Количественные показатели (Научный подход)

Мы оцениваем эффективность программы по следующим метрикам:

1. Речевой прогресс: 85-90% участников демонстрируют полную автоматизацию дефектных звуков к концу учебного года.
2. Академическая успеваемость: Снижение количества специфических ошибок (пропуски букв, замены) на письме и при чтении на 40%.
3. Словарный запас: Увеличение активного словаря учащихся в среднем на 1000–1500 лексических единиц.

Качественные трансформации (Эмоциональный подход)

*Что увидят родители и учителя:*

- «Исчезновение барьера»: Ребенок первым поднимает руку на уроке, не боясь ошибиться в произношении.
- Лидерские качества: Ученик начинает проявлять инициативу в групповых проектах и играх.
- Психологический комфорт: Снижение уровня школьной тревожности и агрессивности, вызванной невозможностью быть понятым.
- Смена семейного климата: Общение дома становится источником радости, а не стресса из-за «домашних заданий по логопедии».

## РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РИСКИ ПРОЕКТА

Эффективность реализации программы «Голос будущего» напрямую зависит от создания специфической развивающей среды, которая сочетает в себе медицинские стандарты коррекции и атмосферу психологического комфорта.

Кадровый ресурс: Команда сопровождения

Для реализации комплексного подхода в штате проекта задействованы специалисты, формирующие «круг поддержки» вокруг ребенка:

1. Учитель-логопед (Ведущий специалист):

Функции: Проведение углубленной диагностики, постановка и автоматизация звуков, коррекция нарушений письма и чтения.

Роль для родителей: Проводник в мир правильной речи, консультант по домашним тренировкам.

- Педагог-психолог:

Функции: Снятие речевой тревожности, работа со страхами публичных выступлений, развитие коммуникативных навыков в группе.

Роль для родителей: Помощь в выстраивании гармоничных отношений с ребенком, поддержка в периоды «плато» в обучении.

- Тьютор / Ассистент (Классный руководитель):

Функции: Мониторинг использования ребенком полученных речевых навыков в повседневной школьной жизни (вне кабинета логопеда).

- Привлеченные эксперты: Нейропсихологи и специалисты по ЛФК (для консультаций по развитию моторных функций).

2. Материально-техническое обеспечение: «Пространство успеха»

Для проекта требуется специально оборудованный кабинет, разделенный на функциональные зоны:

- Зона «Зеркального контроля»: Настенное зеркало с локальным освещением для индивидуальной работы над артикуляцией.

Интерактивное зеркало (программный комплекс), превращающее скучные упражнения в захватывающую игру (ребенок видит на экране не только себя, но и анимированных персонажей-помощников).

- Нейродинамическая зона:

Балансировочные доски (борды) — занятия на балансирах стимулируют мозжечок, что ускоряет развитие речевых центров.

Сенсорные мешочки с разными наполнителями и тактильные панели для развития мелкой моторики.

- Цифровая лаборатория:

Планшеты со специализированным ПО для коррекции речи («Игры для Тигры», «Мерсибо»).

Микрофон и аудиосистема для записи речи ребенка (необходимо для методики «Аудиовизуального самоконтроля»).

- Релаксационная зона:

Мягкие пуфы и световые панели для снятия эмоционального напряжения после интенсивной работы.

### 3. Информационно-методический ресурс

Этот блок обеспечивает научную доказательность и прозрачность проекта:

1. Диагностический пакет: Комплект стандартизированных методик обследования речи (протоколы Фотековой Т.А., альбомы Иншаковой О.Б.).

2. Цифровая платформа проекта:

\* Закрытый раздел на сайте школы или мобильное приложение, где хранятся видеоуроки для родителей.

\* «Электронный речевой портфолио» каждого ученика (динамика прогресса в графиках и аудиозаписях).

4. Библиотека «Голос будущего»: Фонд современной методической литературы, пособий и дидактических игр.

### 5. Финансово-организационный ресурс

Проект реализуется в рамках внеурочной деятельности (или за счет грантовых средств/родительской кооперации):

- Гибкий график: Занятия интегрированы в расписание второй половины дня, чтобы не перегружать ребенка.

- Расходные материалы: Индивидуальные логопедические зонды (или их заменители), одноразовые шпатели, личные «Дневники успеха» для каждого ребенка.

*«Мы позаботились о том, чтобы каждое занятие нашего ребенка проходило в среде, где технологии будущего встречаются с теплом человеческого общения. Каждое зеркало в нашем кабинете — волшебное, потому что оно показывает ребенку его завтрашние победы. Каждое оборудование — это не просто техника, а бережный инструмент, помогающий раскрыть талант нашего ребенка».*

## АНАЛИЗ РИСКОВ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

- Риск: Низкая вовлеченность родителей.

*Решение:* Использование геймификации для взрослых (бонусы, открытые праздники «День

достижений»).

- Риск: Длительный период автоматизации звуков у детей с тяжелыми нарушениями.

*Решение:* Индивидуальный график и психологическая поддержка, чтобы ребенок не потерял мотивацию.

## **РАЗДЕЛ VIII. МОНИТОРИНГ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Как понять, что проект «Голос будущего» успешен? Мы используем многофакторную систему оценки, которая учитывает не только чистоту произношения звуков, но и общее качество жизни ребенка.

### **8.1. Логопедические критерии (Научный уровень)**

Это базовые показатели, которые оцениваются специалистом в начале и в конце учебного года:

- Звукопроизношение: Полное устранение дефектов артикуляции (нормализация всех групп звуков).
- Фонематические процессы: Способность ребенка безошибочно различать звуки на слух и воспроизводить сложные слоги.
- Лексико-грамматическая готовность: Рост объема активного словаря и отсутствие ошибок в словоизменении (падежи, числа, роды).
- Связность речи: Умение самостоятельно составить логичный рассказ по картинке или пересказать текст без наводящих вопросов.

### **8.2. Образовательные критерии (Успешность в школе)**

Эффективность программы напрямую отражается на результатах обучения по ФГОС:

- Снижение дисграфических ошибок: Уменьшение количества пропусков, замен и перестановки букв в диктантах и творческих работах.
- Скорость и качество чтения: Переход от слогового чтения к чтению целыми словами с полным пониманием прочитанного.
- Коммуникативная активность: Увеличение частоты ответов у доски и участия в дискуссиях на уроках литературного чтения и окружающего мира.

### **8.3. Социально-психологические критерии (Эмоциональный уровень)**

Для родителей это самые важные показатели, свидетельствующие о гармоничном развитии личности:

- Снижение уровня тревожности: Ребенок перестает бояться говорить, исчезает «речевой негативизм» (отказ от общения).
- Социальный статус в классе: Повышение авторитета среди сверстников. Ребенок легче находит друзей и включается в коллективные игры.
- Уровень самооценки: Формирование образа «Я — успешный человек, который умеет говорить красиво».
- Удовлетворенность семьи: Снижение конфликтности в доме, связанной с выполнением школьных заданий, и рост доверия между родителем и ребенком.

### **8.4. Инструментарий оценки (Как мы измеряем?)**

Для того чтобы данные были достоверными, в проекте используются следующие инструменты:

1. Лист «Речевого профиля»: Визуальный график, на котором в начале года отмечаются «дефициты», а в конце — «зоны роста». Это наглядное доказательство прогресса для

родителей.

2. Видео-портфолио «Точка отсчета»: Сравнение двух видеозаписей (сентябрь и май). Когда родители видят разницу в уверенности и дикции своего ребенка, это вызывает самый сильный эмоциональный отклик.

3. Метод «360 градусов»: Анкетирование трех сторон — самого ребенка (самооценка), учителя (успехи в классе) и родителей (поведение дома).

*«Эффективность для нас — это не только пятерка в дневнике. Это тот момент, когда наш ребенок первым поднимает руку, чтобы рассказать стихотворение на празднике. Это когда он уверенно знакомится на площадке. Это когда вы, слушая его рассказ о прошедшем дне, вдруг ловите себя на мысли: "Как же красиво и складно он говорит!". Настоящая эффективность — это свобода быть собой, которую дает чистая речь».*

## РАЗДЕЛ IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект «Голос будущего» — это инвестиция в самый ценный капитал. Мы не просто исправляем дикцию, мы дарим детям инструмент для самореализации в мире, где коммуникация является главным ключом к успеху.

Для школы — это повышение качества образования и формирование имиджа инновационной площадки.

Для родителей — это спокойствие за будущее своего ребенка и гордость за его первые уверенные слова.

Для ребенка — это возможность сказать миру: «Я здесь, я знаю, я могу!».

Голос каждого ребенка должен звучать чисто. И вместе мы сделаем так, чтобы этот голос был услышан.

## РАЗДЕЛ X. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовая база: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
2. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — Москва : Владос, 2003.
3. Основы логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. — Москва : Просвещение, 1988.
4. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — Москва : Владос, 1998.
5. Коррекционная педагогика / Под ред. Е.А. Медведевой, Л.И. Плаксиной. — Москва : Академия, 2001.
6. Психология детей с нарушениями речи / Под ред. В.П. Глухов. — Москва : Педагогика-Пресс, 1994.
7. Развитие речи дошкольника / Под ред. О.С. Ушакова. — Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2004.
8. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / Под ред. Ф.А. Сохина. — Москва : Просвещение, 1987.
9. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. — Москва : Аркти, 2001.

10. Практикум по логопедии / Под ред. Л.Б. Халиловой. — Москва : Просвещение, 1989.
11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в дошкольных учреждениях / Под ред. С.Ф. Иванова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2001.
12. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. — Москва : Просвещение, 1989.
13. Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи / Под ред. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
14. Дети с задержкой психического развития / Под ред. С.Г. Шевченко. — Москва : Школьная пресса, 2004.
15. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назарова. — Москва : Академия, 2001.
16. Современные подходы к коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста / Под ред. Е.Ю. Варламовой. — Москва : Эксмо, 2015.
17. Научно-педагогические труды:
  - Выготский Л. С. «Мышление и речь» — классика психологии.
  - Лурия А. Р. «Основы нейропсихологии» — база для работы мозга.
  - Левина Р. Е. «Основы теории и практики логопедии» — фундамент коррекционной работы.
18. Современные методические пособия:
  - Фотекова Т. А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников».
  - Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» (практический инструментарий).
19. Литература для родителей:
  - Петрановская Л. В. «Тайная опора» (психологический аспект общения).
  - Полякова М. А. «Самоучитель по логопедии» (советы для домашних занятий).

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1 «Речевой чеклист для родителей 1-4 классов»

<b>Возраст</b>	<b>Что должен уметь ребенок (научно)</b>	<b>Как это выглядит в жизни (эмоционально)</b>
7-8 лет	Дифференциация всех звуков	Ребенок не путает «с» и «ш», не стесняется отвечать на уроках.
9-10 лет	Построение сложных причинно-следственных связей	Ребенок может пересказать фильм так, что вам станет интересно его посмотреть

## Приложение 2

Справочник "Пять минут для речи"

представляет собой удобный инструмент для родителей и педагогов, содержащий эффективные упражнения для улучшения речи детей. Вот примерный список упражнений из подобного справочника: Логопедические упражнения

#### Артикуляционная гимнастика

1. **"Улыбочка"** *Описание:* Удерживаем улыбку, показывая зубки.

*Цель:* Укрепляем мышцы губ.

2. **"Хоботок"** *Описание:* Тянем губы вперед трубочкой.

*Цель:* Развиваем подвижность губ.

3. **"Заборчик"** *Описание:* Губы растянуты в широкой улыбке, зубы сомкнуты.

*Цель:* Формируем правильное положение губ.

4. **"Трубочка"** *Описание:* Губы вытянуты вперед трубочкой, произносим звук «у-у-у».

*Цель:* Активируем работу мышц губ.

5. **"Почистим зубки язычком"** *Описание:* Водим языком по внутренней стороне зубов сверху-вниз и обратно.

*Цель:* Улучшаем подвижность языка.

#### Звукоподражательные игры

1. **"Кто как кричит?"**

*Описание:* Подражаем животным («гав-гав», «мяу-мяу»). *Цель:* Стимулируем развитие артикуляции.

2. **"Машинки гудят"**

*Описание:* Произносим звуки моторчика («б-р-р-р»), имитируя движение машины. *Цель:* Учимся правильно воспроизводить вибрирующий звук.

3. **"Поезд едет"**

*Описание:* Изображаем поезд, издавая звуки колес («чух-чух»). *Цель:* Работаем над правильным воспроизведением звуков.

#### Игры на развитие дыхания

1. **"Свеча"** *Описание:* Задуваем свечу медленно и плавно. *Цель:* Тренируем плавный выдох.

2. **"Футбол"** *Описание:* Сдуваем ватный шарик, представляя мяч. *Цель:* Практикуемся в длительном выдохе.

#### Игры в автомобиле

1. Упражнение «Радио». Пока едете в машине, ребенок описывает всё, что видит за окном, как настоящий диктор.
2. Упражнение «Снежный ком». Мама говорит слово, папа добавляет прилагательное, ребенок глагол. Строим красивую и длинную историю.

Эти упражнения помогают детям развивать четкость речи, улучшают дыхание и артикуляционную мускулатуру. Важно проводить занятия регулярно и последовательно, уделяя внимание каждому этапу. Такой подход способствует формированию правильной дикции и облегчает усвоение сложных звуков.

#### Приложение 3

8 информационно-обучающих карточек.

Эти карточки можно использовать как раздаточный материал для родителей, оформить в виде стенда или использовать в электронном виде. На каждой карточке указано ваше имя, что подчеркивает ваш профессиональный статус.

### **Карточка №1: Визитная карточка логопункта**

#### **Добро пожаловать в проект «Голос будущего»!**

Речь — это ключ к успеху вашего ребенка. В нашем логопункте мы не просто исправляем звуки, мы строим фундамент для уверенного общения и отличной учебы. Ваш проводник в мир красивой речи — Еникеева Елена Петровна, учитель-логопед.



### **Карточка №2: Гимнастика для языка (Артикуляция)**

#### **Фитнес для речи: Зачем это нужно?**

Чтобы звуки были четкими, мышцы языка должны быть сильными и послушными. 5 минут упражнений «Заборчик», «Чашечка» и «Маляр» ежедневно — и результат не заставит себя ждать!

Совет от специалиста: Делайте упражнения вместе с ребенком перед зеркалом, превращая это в веселую игру.

С заботой о каждом звуке, Еникеева Елена Петровна.

### **Карточка №3: Магия дыхания**

Правильное дыхание — опора красивого голоса.

Плавный и длинный выдох помогает ребенку говорить четко, не «проглатывая» окончания слов. Учимся дышать животиком!

Упражнение: Представьте, что вы задуваете свечи на праздничном торте. Дует долго и спокойно.

Учитель-логопед Еникеева Е. П.

### **Карточка №4: Мелкая моторика (Связь с мозгом)**

#### **Ум ребенка — на кончиках его пальцев.**

Развивая кисти рук, мы напрямую стимулируем речевые центры головного мозга. Лепка, рисование, шнуровки и пальчиковые игры — это лучшие помощники в развитии речи.

• Важное правило: Чем активнее руки, тем быстрее и правильнее заговорит ребенок.

Развиваемся вместе! Ваш логопед Еникеева Елена Петровна.

### **Карточка №5: Фонематический слух (Умение слушать)**

#### **Слышим, различаем, говорим правильно!**

Чтобы писать без ошибок, ребенок должен четко слышать разницу между звуками. Играйте в «Эхо»: повторяйте сложные цепочки звуков и ловите «неправильный» звук хлопком.

Результат: Чистое письмо и грамотная речь.

С уважением к науке и детям, Еникеева Е. П.

### **Карточка №6: Речевая уверенность (Социализация)**

#### **Мой голос — моя сила!**

Проект «Голос будущего» помогает детям преодолеть страх ответов у доски. Мы учим ребенка говорить громко, выразительно и не бояться проявлять себя.

- **Совет родителям:** Хвалите ребенка за каждое выступление, даже самое маленькое. Ваша поддержка — его успех.

Помогаю быть услышанными, Еникеева Елена Петровна.

### **Карточка №7: Речь и грамотность (Профилактика дисграфии)**

#### **Как мы говорим, так мы и пишем.**

Трудности с чтением и письмом в 2–3 классе часто начинаются с неисправленных речевых дефектов в 1 классе. Своевременная коррекция — это залог пятерок по русскому языку.

Акцент: Не ждите, пока проблема «перерастет сама», начните действовать сейчас!

Ваш учитель-логопед Еникеева Елена Петровна.

### **Карточка №8: Золотое правило партнерства**

#### **Семья + Школа = Успех ребенка.**

Логопедические занятия — это только 50% успеха. Остальные 50% — это ваше внимание, поддержка и регулярное закрепление навыков дома. Мы — одна команда в борьбе за «Голос будущего»!

- Девиз: Вместе мы сделаем речь вашего ребенка его гордостью.

Всегда на связи с вами, Еникеева Елена Петровна.

Еникеева Елена Петровна МОУ СОШ9 п.Чульман.  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ**

**1 ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**



Жужжим: з-з-з!  
 Повтори за мной!

3 3 3

**2 ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ**

Где спрятался звук "И"?



КИТ

КОТ

**3 СЛОГИ**



Прохлопай слово:  
 БА-РА-БАН!

БА - РА - БАН

**4 БУКВА И СЛОВО**

А

Арбуз. Буква "А".  
 Найди слова на "А".

Арбуз



АИСТ

АВТОБУС

АНАНАС

**5 СЛОГОВЫЕ СХЕМЫ**

Заполни схему для слова!



СОЛНЦЕ

С-

-Ц

ОЛ

-Л

**6 ЗАДАНИЯ С БУКВАМИ**

Какую букву поставить?



О

Ш

А

О

Л

А

А

А

Ш

К

О

Л

О

Л

А

А

**ИНФОРМАЦИЯ  
 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Еникеева Е.П. МОУ СОШ9 п.Чульман.

**ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ  
 ПРИ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ**



**АЛАЛИЯ** Отсутствие или недоразвитие речи при сохранном интеллекте и слухе.

1. Чаще общайтесь и играйте!
2. Используйте короткие предложения.
3. Показывайте и называйте предметы.



**АФАЗИЯ** Частичная или полная потеря речи после травмы, болезни.

1. Будьте терпеливы, не торопите.
2. Используйте простые, знакомые слова.
3. Подкрепляйте слова жестами и картинками.

**ДЛЯ ВСЕХ НАШИХ РЕБЯТ:**



Ежедневные занятия (15-20 мин.)



Слушаем внимательно!



Читаем и обсуждаем вместе!



Позитивный настрой!

Сотрудничайте с логопедом!



Еникеева Елена Петровна МОУ СОШ9 п.Чульман.  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ**

**1 ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**



Жужжим: з-з-з!  
 Повтори за мной!

3 3 3

**2 ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ**

Где спрятался звук "И"?



КИТ

КОТ

**3 СЛОГИ**



Прохлопай слово:  
 БА-РА-БАН!

БА - РА - БАН

**4 БУКВА И СЛОВО**

А

Арбуз. Буква "А".  
 Найди слова на "А".

Арбуз



АИСТ

АВТОБУС

АНАНАС

**5 СЛОГОВЫЕ СХЕМЫ**

Заполни схему для слова!



СОЛНЦЕ

С-

-Ц

ОЛ

-Л

**6 ЗАДАНИЯ С БУКВАМИ**

Какую букву поставить?



О

Ш

А

О

Л

А

А

А

Ш

К

О

Л

О

Л

А

А

**ИНФОРМАЦИЯ  
 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Еникеева Е.П. МОУ СОШ9 п.Чульман.

**ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ  
 ПРИ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ**



**ДИСЛЕКСИЯ** Стойкое, специфическое нарушение процесса чтения, трудности с освоением навыков чтения.

1. Читайте с ребенком вслух, следуя за строчкой.
2. Используйте аудиокниги и специальные шрифты.
3. Отработывайте звуко-буквенные связи.



**ДИСГРАФИЯ** Стойкое нарушение процесса письма, не связанное с уровнем интеллекта.

1. Тренируйте каллиграфию, используя прописи.
2. Развивайте мелкую моторику и зрительное восприятие.
3. Избегайте стресса, хвалите за малейший успех.

**ДЛЯ ВСЕХ НАШИХ РЕБЯТ:**



Ежедневные занятия (15-20 мин.)



Слушаем внимательно!



Читаем и обсуждаем вместе!



Позитивный настрой!

Сотрудничайте с логопедом!

