

Педагог: Третьякова Александра Сергеевна

Группа: раннего возраста

УМК (программа): «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

**Тема** (занятия, мероприятия): Интегрированное занятие «Мячики»

Образовательная область: «Познавательное, Художественно-эстетическое развитие»

Интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

**Цель:** Познакомить воспитанников с понятиями: больше-меньше (много-мало); ознакомление детей с геометрической фигурой круг, посредством художественно-эстетического развития (рисование)

**Задачи:**

**Образовательные:** Знакомить детей с геометрической фигурой круг, умение рисовать круги (мячики); Закрепить круг путем рисования .

**Развивающие:** Развивать эмоциональную отзывчивость; развивать умение замечать сочетание цветов; развивать творческую активность, поддерживать потребность в самоутверждении.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, и к математике; внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию;

Методы: игровой, наглядный, словесный, практический.

Приемы: рассматривание разноцветных кружочков, беседа, фотографирование, физическое минутки, пояснения, поощрение, самостоятельная деятельность детей.

**Материал и оборудование:**

**Демонстрационный:** игрушка мячики, поднос, манная крупа.

**Раздаточный :** разноцветные кружочки, коробки – домики красного, синего, зеленого цветов, мелкие разноцветные, тряпочки, салфетки влажные.

**Музыкальное сопровождение:** запись тр3 песни «Мээчик».

Словарная работа: больше, меньше, кружочек.

Индивидуальная работа: помощь детям, затрудняющимся при разложении кругов по цвету.

Предварительная работа: рассматривание мячика и кружочка, чтение стихотворения «Мээчик».

Этапы образовательной деятельности:

- вводная часть;

- основная часть;

- практическая часть;

- заключительная часть.

В ходе образовательной деятельности сочетаются различные формы работы:

- групповая;

- индивидуальная.

Время каждой части образовательной ситуации распределено рационально и соответствует СанПиН 2. 4. 1. 2660-10.

Осуществляется смена динамических поз во время совместной деятельности (*физминутки, пальчиковая гимнастика*).

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Результаты*
<p><b>Вводная часть</b>  <b>Организационный момент:</b>  - установление взаимодействия между всеми на занятии; мотивация познавательной деятельности.  <b>Цели для воспитанников:</b>  - настроиться на работу в рамках занятия (организационно и эмоционально)  <b>Цели и задачи для педагога:</b>  - создать благоприятную психологическую атмосферу на занятии;  - включить всех воспитанников в работу  <b>Методы организации работы:</b>  - беседа, игры  <b>Форма организации работы:</b>  коллективная</p>	<p>Приветствие, создание эмоционального настроя на работу.  Предлагаю играть мячами. Катать, подкинуть вверх и поймать.</p>	<p>Дети играют мячами.</p>	<p>Результаты*  <b>Личностные УУД</b>  умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  <b>Коммуникативные УУД</b>  Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;</p>
<p>Предложить детям фотографироваться с мячами</p>	<p>Дети сами выбирают позу для фотографирования, держа мячи.</p>	<p>Дети рисуют на полу самостоятельно.</p>	
<p>Предлагаю рисовать мячи, разноцветными мелками на полу.</p>	<p>Настраивает воспитанников на активную познавательную деятельность.</p>	<p>Дети включаются в работу воспитателя, по ходу повторяя за воспитателем</p>	<p>формирование познавательной и социальной мотивации;</p>
<p><b>Основная часть</b>  <b>Цель для воспитанников:</b>  - развивать мыслительную деятельность в ходе занятия.  <b>Цель для педагога:</b> - смотивировать на</p>			

<p>активное восприятие нового материала; -развитие речи как показателя интеллектуального и общего развития ребенка через представление собственных знаний; -развитие эмоциональной сферы воспитанников через применение активных форм ведения занятия. <u>Методы организации работы:</u> рассматривание фотогафии, комментирование, опрос. <b>Формы организации работы:</b> беседа. <u>Критерии достижения целей и задач</u> данного этапа занятия: успешные ответы воспитанников, понимание ими связи вопросов и заданий с темой занятия; положительный эмоциональный фон занятия. <u>Методы мотивирования познавательной активности воспитанников:</u> смена видов деятельности, использование различных методов и приемов, создание условий для личностной самореализации воспитанников <b>Объяснение нового материала.</b> <u>Цель для воспитанников:</u> - в процессе занятия изучить понятия: Цвета : красный, синий, зеленый. Закрепить знание о круге. <u>Цель для педагога :</u> познакомить воспитанников с понятиями: больше-меньше (много-мало) <u>Критерии достижения целей и задач</u> данного этапа занятия: -могут разложить кружочки (мячи) по цвету.</p>	<p>Повторение пройденного материала позволяет смотивировать детей на изучение нового материала. Вопросы задаются по предыдущему материалу: <i>Вот у меня мячки, какого цвета? Мячков много или мало? Мячков надо заселить по домам. Давайте красный мяч заселим в домик с красным полом, синий с синим полом, зеленым полом, синий с синим полом.</i> Предложить детям самостоятельно заселять мячки в домиках, по цвету.  Провести с детьми Пальчиковую гимнастику « Мячики-комочки».  Во время работы наблюдаю за выполнением задания, можно подсказать или похвалить ребёнка.</p>	<p>Дети смотивированы на изучение нового материала.</p> <p>Под песню «Мээчик»</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i> Умение взаимодействовать и сотрудничать с сверстниками и взрослым; умение работать по заданной теме</p>
--	--	---	---

<p>Практическая часть занятия.  <u>Формы организации работы:</u>  коллективная</p> <p><u>Критерии определения уровня внимания и познавательной активности воспитанников, их интереса к изучаемому материалу:</u>  - заинтересованность в работе;</p> <p><u>Методы мотивирования познавательной активности воспитанников:</u>  смена видов деятельности, использование различных педагогических технологий</p> <p><b>Подведение итогов занятия.</b>  <b>Рефлексия.</b>  <u>Цель для воспитанников:</u>  - в ходе проведения рефлексии определить уровень собственных достижений</p> <p><u>Цель для педагога:</u>  - подвести итоги занятия, построить траекторию дальнейшей работы по освоению новой темы для каждого ребенка.</p>	<p>Анализ.</p> <p>Предложить самим воспитанникам проанализировать свои работы, используя наводящие вопросы:  <i>Что нарисовали на полу? На подносе с крупной? много ли мячиков?</i>  Оценка педагогом. <i>Похвалить каждого ребенка.</i></p>	<p>Дети выполняют задание по алгоритму педагога</p> <p>Дети самостоятельно заселяют мячики в домики</p>	<p><i>Личностные УУД</i>  умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;  <i>Регулятивные УУД:</i>  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  умение сохранять заданную цель;  умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</p> <p><i>Личностные УУД</i>  формирование адекватной самооценки;  формирование способности учитывать чужую точку зрения;</p>
---	--	---	--