

Учитель:Рожина Мария Николаевна
План-конспект урока
по литературе

Тема: Каждый день , который мы проживаем – это чудо. (И. А. Бунин « Детство»)

Используемые технологии: ТКРМ, Проблемный диалог

Тип урока: изучение нового материала

Цель: Создать условия для глубокого целостного восприятия и осмысления учениками поэтического текста.

Задачи урока:

- совершенствовать умения учащимися анализировать лирическое стихотворение;
- продолжать совершенствовать учащимися навык сознательного, правильного, выразительного чтения;
- обогащать учащимися словарный запас;
- развивать у учащихся умение выражать свои чувства по отношению к прочитанному;
- воспитание нравственно-эстетического восприятия мира
- знакомство с жанром лирического пейзажа;
- закреплять знания учащихся о средствах художественной выразительности;
- воспитывать любовь учащихся к природе и бережное отношение к ней;
- совершенствовать умение учащихся работать в паре и оценивать товарища;
- развивать мыслительные операции учащихся, делать умозаключения;
- Учить строить монологические высказывания;

Формы работы, используемые на уроке:

индивидуальная, парная, фронтальная.

Материальное обеспечение (оборудование):

учебник «Литература» 6 класс, редакция Т.Ф. Курдюмовой;

презентация по теме И. А. Бунин ;

Компьютер, проектор.

Этапы урока	Деятельность учителя и в некоторых местах обучающихся	Деятельность обучающихся	УУД	СОТ
I. Эмоциональный настрой.	–здравствуйте! Каждый день , который мы проживаем – это чудо.Мы живем, разговариваем, смеемся , радуемся – это чудо ! Согласны ?	Приветствуют учителя. Готовятся к уроку, настраиваются к диалогу.	Регулятивные: реакция на звонок, волевая саморегуляция, самопроверка порядка на рабочем месте	
Проверка	-А почему у вас, ребята хорошее настроение я			

<p>домашней работы.</p> <p>Знакомство с биографиями писателя и художника</p>	<p>уже догадалась. Вы все сегодня готовы к уроку.</p> <p>- Так начнём наш урок с проверки домашнего задания. Вы должны были подготовить краткие презентации о русском поэте Иване Бунине и о русском художнике Иване Шишкине Готовы ?</p> <p>-Молодцы, ребята.</p>	<p>Домашнее задание: подготовить презентации</p> <p>- Учащиеся слушают выступление своих одноклассников, делают необходимые пометки.</p>	<p>Познавательные УУД: поиск информации</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками; умение выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция ответов</p> <p>Личностные: формирование своего отношения к учебной задаче и осознание значимости</p>	
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Самоопределение к деятельности.</p>	<p>О ком мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>- О двух замечательных представителях своего времени : о поэте Иване Бунине и о художнике Иване Шишкине. Как вы думаете, почему я объединила на нашем уроке людей , занятия , творчество которых совершенно разное?</p> <p>Работа по учебнику</p> <p>- Какие стихи данного автора мы будем читать сегодня, вы узнаете, посмотрев содержание в конце учебника.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя и выявляют проблему : почему Бунин и Шишкин?</p> <p>Находят стихотворение И.Бунина.</p>	<p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя ,высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы</p> <p>Познавательные: работа с информацией, поиск и</p>	<p>Технология диалогового взаимодействия.</p>

<p>Первичное восприятие стихотворения</p>	<p>- Назовите произведения.</p> <p>Итак, открываем тетради и пишем тему урока: Иван Алексеевич Бунин « Детство»</p> <p>1. Работа над стихотворением «Детство».</p> <p>- Сейчас я прочитаю стихотворение «Детство». Вы слушайте внимательно и готовьтесь ответить на вопрос: о ком это стихотворение? Учитель читает стихотворение. После чтения вопрос повторяется. (- Это стихотворение о нем самом.) - Почему? (- Потому, что он говорит о себе, о том, как он гулял в лесу. Он говорит, что ему было 10 лет.)</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>- Прочитайте стихотворение еще раз самостоятельно, как вы его поняли. - Какие непонятные слова вы встретили? Бор. (Слайд 4) - О каком дереве говорится в стихотворении? О сосне. -Значит, бор- это лес, в котором растут сосны. Палаты. - В каких случаях это слово употребляют в речи? - А вот послушайте, как А.С.Пушкин употребил</p>	<p>Пишут тему урока</p> <p>Диалог- беседа.Отвечают на вопросы учителя .Работают с текстом</p>	<p>отбор нужной информации</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания; контроль и оценка знаний, контроль и оценка процессов результатов деятельности, работа с информацией. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, работать с информацией Личностные: перевод внешней речи на внутренний план. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p>	
---	---	---	--	--

	<p>это слово в «Сказке о рыбаке и рыбке». (Слайд 5) «Старичок к старухе воротился. Что ж? Пред ним царские палаты, В палатах видит свою старуху, За столом сидит она царицей». - Так что же такое палаты? (Большой и красивый зал.) - Зал в царском дворце. - Царские палаты, нарядные, красивые. А у Бунина, какие палаты? Найдите в тексте и прочитайте.</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4.Беседа по картинам И.И.Шишкина.</p> <p>- Лес поражал своей красотой и величием не только И.А.Бунина. Великолепным певцом русского леса был замечательный русский художник И.И.Шишкин. (Слайд 6) На многих его картинах мы видим суровые и веселые, хмурые и светлые хвойные леса. (Слайд 7) - Перед вами репродукции картин замечательного русского художника Ивана</p>	<p>Упражнения для туловища и рук, ног</p> <p>Внимательно рассматривают картины Шишкина. Отвечают на вопросы</p>	<p>Здоровьесберегающие</p> <p>Коммуникатив- ные: управление поведением; умение выражать свои мысли Регулятивные: контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата Личностные: формирование</p>	<p>Технолог ия проблемн ого диалога</p>
--	---	---	--	---

<p>Работа над содержанием</p>	<p>Ивановича Шишкина «Корабельная роща», «Хвойный лес. Солнечный день». Взгляните на них и сопоставьте их со стихотворением Бунина. Посмотрите на сосны. Какие они? (Большие. Огромные. Красивые. Стройные. Высокие.)</p> <p>(Слайд 8) (Слайд 9)</p> <p>- Любая из этих картин могла бы стать иллюстрацией к стихотворению: все они пронизаны светом, теплом, радостью.</p> <p>- От сосен падают тени. А когда это бывает? (В солнечный день.)</p> <p>- Перед вами солнечные палаты. Царские палаты создает человек. Кто создает палаты солнечные? (Их создает природа.)</p> <p>- А какими словами из стихотворения Бунина вы можете описать солнечные палаты изображенные Шишкиным?</p> <p style="text-align: center;">Чем жарче день, тем сладостней в бору Дышать сухим смолистым ароматом, И весело мне было поутру Бродить по этим солнечным палатам!</p> <p>5.Чтение стихотворения по частям.</p> <p>- В какое время дня бродил поэт по лесу? «И весело мне было поутру</p>	<p>Выбирают иллюстрацию к стихотворению. Объясняют – почему.</p>	<p>алгоритма своего способа действия</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, работать с информацией</p> <p>Познавательные: оценка процесса и результата деятельности</p> <p>Коммуникативные: умение выразить свои мысли</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата</p>	
-------------------------------	--	--	---	--

стихотворения.	<p>Бродить по этим солнечным палатам».</p> <p>- Что увидел поэт в один из таких солнечных дней?</p> <p style="padding-left: 40px;">«Повсюду блеск, повсюду яркий свет Песок – как шелк...»</p> <p>- Что почувствовал мальчик, «прильнув к сосне корявой»?</p> <p style="padding-left: 40px;">«Прильну к сосне корявой- И чувствую: мне только десять лет, А ствол- гигант, тяжелый, величавый».</p> <p>- Прочитайте строки, в которых автор описывает кору?</p> <p style="padding-left: 40px;">Кора груба, морщиниста, красна. Но как тепла, так солнцем вся прогрета! И кажется, что пахнет не сосна, А зной и сухость солнечного лета.</p> <p>- Кора сосен теплая, морщинистая, как лицо старого человека, которое лучится добротой и светом мудрости. Сосны напоминают мальчику великанов из сказки, рядом с которыми герой сам себе кажется очень маленьким.</p> <p>- А вы знаете, ребята, что сосна может достигать высоту в 40 метров, а доживает она до 400 лет.</p> <p>- А человек может столько прожить?</p> <p>- Вспомните сколько лет автору в этом стихотворении? Найдите эти строчки в тексте.</p> <p>- Представьте, что мы в том же лесу, на том же месте. Можем ли мы увидеть эту сосну?</p>		<p>Познавательные: умение структурировать знания, работать с информацией Коммуникативные: согласованность при работе в парах; умение выражать свои чувства Регулятивные: контроль и коррекция</p>	Технология развивающего обучения
----------------	---	--	---	----------------------------------

	<p>- Прочитайте первый вопрос в учебнике и дайте на него ответ.</p> <p>6.Выразительное чтение стихотворения.- Прочитайте стихотворение выразительно.</p> <p>- Природа для Бунина - живое существо. Еще мальчиком он умел замечать прекрасное вокруг себя. Он восхищается, наслаждается красотой соснового бора. А ведь этот мальчик ваш ровесник. А в таком юном возрасте познание мира начинается с восхищения красотой.</p> <p>7. Самостоятельный анализ стихотворения (план анализа)</p> <p>Кто лирический герой ?(сам автор) Когда герой почувствовал себя ребенком?(когда прильнул к сосне) В стихотворении много говорится о природе, но называется оно» Детство» Почему? (природа делает человека молодым, возвращает его к детству) Найдите эпитеты: Почему их так много? (показывает красоту природы)смолистый аромат, величавый гигант, кора морщиниста, красна,солнечное лето. Какие цвета использует Бунин при описании</p>	<p>Готовятся и читают стихотворение.</p> <p>Вспоминают, на что надо обратить внимание при подготовке к выразительному чтению. Обсуждают, в каком темпе и как тихо или громко надо читать.</p>	<p>Коммуникативные: управление своим поведением и умение выражать свои мысли Личностные: формирование алгоритма своего способа действия Регулятивные: контроль и коррекция</p> <p>воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи (Познавательные УУД) уметь делать выводы в результате совместной работы (Познавательные УУД) оценивать уровень владения тем или иным учебным действием давать оценку</p>	<p>Работа в паре</p>
--	---	---	--	----------------------

<p>Определение темы и авторской идеи произведения.</p>	<p>леса? А Шишков?(желтый, красный, коричневый) Найдите сравнение.(песок, как шелк) С каким настроением написано стихотворение?(автор радуется, ему весело)</p> <p>8. Определение темы и идеи - А как вы думаете, для чего Бунин написал это стихотворение? - Определите авторскую идею этого стихотворения.</p>	<p>-Чтобы обратить наше внимание на красоту природы, заставить нас ею любоваться, выразить свои чувства и настроение, своё душевное состояние, свою любовь к природе.</p>	<p>деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить (Регулятивные УУД) учиться выполнять различные роли в группе. (Коммуникативные УУД).</p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. (Личностные УУД)</p>	
<p>Рефлексия.</p>	<p>9.Составление синквейна. - детство -лето -природа -счастье</p> <p>-Активно работая на уроке каждый, из вас внёс вклад в достижение поставленных задач - научиться видеть красоту природы, узнать об отношении автора стихотворения к родной природе, определить авторскую идею. – Оцените себя, выбирая начало фразы на доске.</p>	<p>Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных задач и высказывается одним предложением. (ответы детей)</p>	<p>Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивая</p>	<p>Технология ТКРМ</p>

<p>Заключение учителя</p>	<p>сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел... я научился...</p> <p>Я очень надеюсь , что вы поняли, почему сегодня мы говорили о двух талантах: Иване Бунине и о Иване Шишкине. Прочитали замечательное стихотворение и увидели прекрасные картины. Их авторы горячо любили и тонко чувствовали красоту родной природы. Они ею восхищались. Любили свою Родину и гордились ею.Этим они похожи Бунин прожил за границей 34 года. И все эти годы он мечтал вернуться в Россию. Он жил думами о России. Он говорил: «Я – очень русский человек. Это с годами не пропадет».</p> <p>Я предлагаю вам выбрать самим домашнее задание с условиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина «Детство» -это на оценку 3. • Выучите наизусть стихотворение – на оценку 4. • Выберите понравившиеся фрагменты стихотворения и проиллюстрируйте их, сопроводите свой рисунок текстом наизусть – на оценку 5. 	<p>Каждый сам выбирает себе задание , с учетом своих возможностей.</p>	<p>ть их влияние на настроение человека (Регулятивные УУД) оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, (Личностные УУД)</p>	<p>Дифференцированный подход.</p>
----------------------------------	---	--	--	-----------------------------------

--	--	--	--	--