

Игровые технологии как средство развития речевых умений у дошкольников

Аннотация

В статье раскрывается роль игровых технологий в развитии речи детей дошкольного возраста. Рассматриваются психолого-педагогические основы игры как ведущей деятельности дошкольника, её влияние на формирование словаря, связной и диалогической речи, коммуникативных навыков. Подчёркивается значение сотрудничества педагога и родителей в организации игровой речевой среды. Приводятся примеры игровых методов, способствующих развитию речевых умений.

Ключевые слова: игровые технологии, дошкольники, речевые умения, коммуникативная деятельность, развитие речи, игровая среда.

Игра — это естественная форма активности ребёнка, его способ познания мира и одновременно мощнейший инструмент воспитания и обучения. Именно в игре ребёнок проявляет инициативу, пробует себя в различных ролях, учится строить диалоги, задавать вопросы и отвечать на них, выражать эмоции словами. Поэтому игровые технологии становятся одним из важнейших средств развития речевых умений дошкольников.

Игра как ведущая деятельность дошкольника

Ещё Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин отмечали, что игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. В процессе игры ребёнок не только осваивает социальные роли, но и активно использует речь. Без речи игра невозможна: участники должны договариваться, распределять роли, комментировать свои действия. Именно поэтому игровая деятельность создаёт естественную речевую среду, в которой дети не заучивают слова и фразы механически, а применяют их в реальных коммуникативных ситуациях.

Современные педагоги подчёркивают, что развитие речи в игре происходит ненавязчиво, в атмосфере эмоционального комфорта. Ребёнок не ощущает давления со стороны взрослого, он играет ради удовольствия, но

вместе с тем обогащает словарь, учится строить высказывания, отрабатывает грамматические конструкции.

Влияние игровых технологий на речевые умения

Игровые технологии позволяют решать сразу несколько задач речевого развития. Во-первых, они способствуют **расширению словаря**. В сюжетно-ролевых играх дети знакомятся с новыми словами, обозначающими профессии, предметы, действия. Например, игра «Больница» помогает освоить лексику, связанную со здоровьем: «термометр», «рецепт», «пульс».

Во-вторых, игра развивает **связную речь**. В ходе инсценировок, драматизаций или придумывания историй дети учатся выстраивать логическую последовательность событий, использовать связи «сначала», «потом», «поэтому».

В-третьих, игровые методы формируют **диалогическую речь**. Участники игры вынуждены общаться: задавать вопросы, отвечать, уточнять, спорить. Это способствует развитию коммуникативной культуры, учит слушать собеседника и учитывать его позицию.

Наконец, игра развивает **эмоционально-выразительную речь**. В процессе ролевых игр дети используют интонацию, мимику, жесты, что делает их речь более яркой и выразительной.

Виды игр для речевого развития

Речевое развитие дошкольников в рамках игровых технологий может включать разные виды игр.

Сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Семья», «Путешествие», «Школа») позволяют моделировать жизненные ситуации. В них дети осваивают социальные роли, тренируют умение вести диалог, договариваться, планировать совместные действия.

Дидактические игры («Назови лишнее», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний») направлены на уточнение значений слов, развитие внимания, памяти и логического мышления.

Игры-драматизации и театрализованные постановки способствуют развитию связной речи, интонационной выразительности, формируют навыки пересказа. Использование пальчикового и кукольного театра помогает детям легче входить в образ и активнее использовать речь.

Подвижные игры с речевым сопровождением («Лови слово», «Кто быстрее назовёт») объединяют двигательную и речевую активность, создают атмосферу азарта и радости.

Игры с использованием информационных технологий (мультимедийные викторины, интерактивные презентации) становятся современным дополнением к традиционным формам. Они особенно привлекательны для детей, так как сочетают яркость и динамичность с речевой активностью.

Роль воспитателя и семьи

Важнейшая задача воспитателя — не просто организовать игру, но и направить её в речевое русло. Для этого педагог должен:

- выступать участником игры, моделируя правильные образцы речи;
- расширять игровую ситуацию, вводя новые роли и лексические единицы;
- поддерживать инициативу ребёнка, поощрять его речевые высказывания.

Семья также играет огромную роль в речевом развитии. Родителям рекомендуется поддерживать игровые интересы ребёнка дома: читать и инсценировать сказки, играть в «магазин», «школу», «путешествие». Совместные игры родителей и детей обогащают опыт ребёнка, укрепляют эмоциональные связи и создают условия для живого общения.

Пример практической ситуации

Так, в средней группе воспитатель организует сюжетно-ролевую игру «Путешествие на поезде». Дети распределяют роли: машинист, проводник, пассажиры. В процессе игры они спрашивают: «Ваш билет, пожалуйста», «Где ваше место?», «Когда поезд отправляется?». Речь становится необходимым инструментом для поддержания игрового действия. Воспитатель мягко подсказывает новые выражения: «объявление по громкой связи», «остановка»,

«пункт назначения». В результате дети незаметно осваивают новую лексику и отрабатывают умения вести диалог.

Значение игры для речевого развития

Игровые технологии позволяют соединить обучение и удовольствие, интеллектуальное и эмоциональное развитие. В игре ребёнок активен, инициативен, свободен в проявлениях. Поэтому именно игра становится уникальной возможностью для формирования богатой, правильной и выразительной речи.

Заключение

Игра — это не просто развлечение, а важнейшее средство речевого развития дошкольников. Она позволяет ребёнку свободно использовать речь в реальных ситуациях общения, расширяет словарь, формирует связность и выразительность речи. Игровые технологии делают образовательный процесс живым, динамичным и эффективным.

Задача педагога и родителей заключается в том, чтобы не упустить этот ресурс, а грамотно направить его. Только в тесном сотрудничестве семьи и детского сада возможно создание такой игровой речевой среды, в которой каждый ребёнок почувствует радость общения и уверенность в собственных силах.

Список литературы

1. Выготский Л.С. *Мышление и речь*. — М.: Педагогика, 2020.
2. Эльконин Д.Б. *Психология игры*. — М.: Институт практической психологии, 2019.
3. Ушакова О.С. *Развитие речи дошкольников: методические рекомендации*. — М.: Просвещение, 2021.
4. Смирнова Е.О. *Игра и развитие ребёнка дошкольного возраста*. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.

5. Филиппова Т.А. *Коммуникативное развитие детей в семье и ДОУ*. — М.: Академия, 2018.
6. Швайко Г.С. *Игровые упражнения для развития речи*. — М.: Владос, 2019.
7. Громова О.Р. *Игровые технологии в дошкольном образовании*. — Екатеринбург: Урал-Пресс, 2022.