

Москвитина Алла Алексеевна
МКДОУ «д/с «Золотой ключик»
Ленск/Ленский

Доклад из опыта работы:
«Патриотическое воспитание дошкольников
через ознакомление с историей России и родного края»

Оглавление:

Введение.	3
Глава 1.	
Глава II.	13
2.1	15
2.2	18
2.3	19
2.4	25
Глава III.	27
3.1	27
3.2	31
3.3	35
Заключительная часть.	41
Список использованной литературы.	42

Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей России и родного края.

*«Любовь к родному
краю, родной культуре,
родной речи начинается с
малого- с любви к своей
семье, к своему жилищу, к
своему детскому саду.
Постепенно расширяясь, эта
любовь переходит в любовь к
родной стране, к её истории,
прошлому и настоящему, ко
всему человечеству»
Л.С.Лихачев.*

Введение.

Нам, современным воспитателям, приходится жить и работать в сложное время. Время, когда в нашей стране произошли большие изменения и произошла переоценка жизненных ценностей. И все, что касается патриотизма отошло на задний план. Поэтому мы – воспитатели должны вместе с родителями работать над патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живет человек, начинается с детства. Процесс познания у детей происходит в предметно – наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Это создает у него более яркие, эмоционально – насыщенные, запоминающиеся образы. Доступны ли малышам первые чувства гражданственности и патриотизма? Я работаю в детском саду много лет и исходя из своего опыта работы в этом направлении, могу дать утвердительный ответ: дошкольникам доступно чувство любви к родным и близким, родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, которое рождается в познании, формируется в процессе целенаправленного воспитания. Патриотическое воспитание - как одно из направлений социально личностного развития детей - мы считаем важной частью педагогической деятельности. Для дошкольного

периода характерны: наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Глава I. Теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем.

Сущность патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Патриотизм (греч. *patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте и др.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно дать такое определение: патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач учреждения дошкольного образования. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

По мнению Козловой С.А., патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

Л.Е. Никонова дает такое определение патриотическому воспитанию - это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Целью патриотического воспитания является сформированность основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в

созидательном процессе в интересах Отечества; воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Патриотизм можно определить как такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость.

Следует, однако, более детально уяснить содержание патриотизма. В частности, патриотизм включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету родины.

Но патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе. В.А. Сухомлинский утверждал, что детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень - любовь к Отечеству, к своей

Родине. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Поэтому именно с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности.

Согласно теории К.Маркса и Ф.Энгельса, патриотизм носит классовый характер. Воспитание патриотизма отождествлялось с воспитанием отношения к государственному строю.

В 60-70-е гг. 20 века понимание патриотизма стало рассматриваться как составная часть понятия нравственности. Основной упор делался на познании ребенком своей страны. В это время появились исследования, которые опирались на эмоциональную сферу ребенка. Это исследования Р.И. Жуковской, Н.Ф. Виноградовой, С.А. Козловой, Л. Е. Никоновой.

Нужно понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства, и патриотизм. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте.

В связи с этим в Концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Многие отечественные педагоги трактовали патриотизм как любовь к Отечеству. Н.А. Добролюбов показал динамику развития патриотизма детей с момента его зарождения до проявления в

деятельности. *В развитии патриотизма можно выделить этапы, которые следует учитывать при воспитании детей.*

1-й этап. Инстинктивный патриотизм, выраженный в словах: «люблю я родину, за что не знаю сам». Инстинктивный характер патриотизма отражен в идее народности К. Д. Ушинского: «как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями», опора на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, поскольку является базой для развития у детей патриотизма сознательного.

2-й этап. Потребность в любви к ближним. Данный этап можно характеризовать как привязанность к социальной среде - окружающим людям с их менталитетом, обычаями, взаимоотношениями, законами и т.д. Необходимо также отметить, что Родина - это не только страна с её языком, историей, обычаями, это ещё и люди, населяющие её. Поэтому отношение к родным и близким, всему народу в целом является важным компонентом содержания патриотизма, «особенно надо внушить детям родственную справедливости добродетель - готовность услужить другим и охоту к этому», - писал Я.А. Коменский .

3-й этап. Привязанность к физической среде с её реками, тёплым или холодным климатом, проявляющаяся в пристрастии к окружающей природе, играм с первых лет жизни, вызывающем приятные воспоминания о детстве у взрослого человека.

4-й этап. Привязанность к духовной среде: народному творчеству, литературе, искусству, науке и т. д. Важнейшей составляющей патриотизма является также знание и уважительное отношение к родному языку. Эту мысль высказывали многие писатели и педагоги.

5-й этап. Объективная оценка родного. Для данного этапа характерно воспитание гражданственности как высшего проявления патриотизма. Важна постановка вопроса о гармонизации прав детей и взрослых в семье. Равноправие членов семьи достигается в том случае, если они живут общей жизнью, знают и сообща делят радости и горести. Общие интересы будничной жизни обеспечивают нравственную связь членов семьи.

6-й этап. Изучение историко-культурного развития других народов в переход от идеи своего народа к идее народа и государства вообще. На данном этапе происходит органическая взаимосвязь патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Особенностью патриотизма становится исключение вражды к другим народам и готовность человека трудиться для всего человечества, если он может принести ему пользу.

7-й этап. Активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности на благо отечества.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

Ознакомление с явлениями общественной жизни выступает в качестве одного из важнейших условий воспитания патриотизма уже на этапе дошкольного детства. Но таковым оно становится при целенаправленной педагогической работе, которая предполагает вовлечение детей в разнообразную деятельность и использование специальных методов и приёмов воздействия на эмоциональную сферу ребёнка. Эмоциональный компонент является ведущим в дошкольном возрасте.

Исследователь Ривина Е. считает, что нужно научить подрастающее поколение искренне уважать национальный герб, флаг, гимн. С самого раннего детства необходимо формировать, считает автор, у детей правильные представления о важнейших, нравственных ценностях.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает:

- содержательный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;
- эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, любви к родному городу (селу),

краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природе родного края, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

- деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста.

В старшем дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей.

К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

В настоящее время понятие «патриотизм» имеет множество определений и, соответственно, разное содержание. В совокупности существующие определения включают в структуру патриотизма личностные и деятельностные аспекты. Патриотизм рассматривается как ценностная установка (К. Биекенова, А. Садвокасова), сознание (Т. Калдыбаева, Ф.Ф. Лоюк), мировоззрение (И.Ф. Харламов), чувство (И.С. Кон, Т. Калдыбаева, Э. Столярова), мотив (Т. Калдыбаева), отношение (И.С. Кон, Т. Калдыбаева), качество личности (У. Альжанова, И.Ф. Харламов), принцип (норма) деятельности (И.С. Кон., Т. Калдыбаева, И.Ф. Харламов).

Проблема патриотического воспитания успешно реализуется в программах воспитания и обучения дошкольников: «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, А.Г. Арушановой, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасовой, Л.Ф. Обуховой, Т.И. Алиевой, «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, в парциальной программе: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева).

Правительством Российской Федерации была разработана «Стратегия развития системы патриотического воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В основе Стратегии лежит представление о преимуществе активной и творческой жизни человека в процессе развития России в целом и ее регионов. При этом учитывается, что патриотическое воспитание – это социально-обусловленное становление личности гражданина, патриота, духовной, нравственной и ответственной за судьбу Отечества, защитника основ бытия в национальной истории, происходящее в процессе осознанной, активной, деятельной социализации и самореализации.

Таким образом, знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни. Большое значение в процессе формирования у дошкольников любви к Родине имеет тот факт, что эмоциональные переживания детей старшего дошкольного возраста приобретают более глубокий и устойчивый характер. Ребята этого возраста способны проявить заботу о близких профессиональных корнях и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т. д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в

фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование», причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Таким образом, целью патриотического воспитания является формирование у дошкольников основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы. Основным этапом формирования патриотизма у детей следует считать накопление социального опыта жизни ребенка на своей Родине, усвоение принятых в ней норм поведения и отношений. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что ребенок видит перед собой, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Задача педагога – выбрать правильные средства и формы работы, способствующие достижению целей и задач.

Глава II. Значение патриотического воспитания в современных условиях

Проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

И очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая и малая Родина – Россия, Российская Федерация, Якутия она одна на всех. Патриотизм – это когда тот, кто родился на ее просторах, полюбил ее, прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Патриотизм, применительно к ребенку дошкольного

возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного края, представителей живой природы. При этом у детей должно быть наличие таких качеств, как сострадание, сочувствие, осознание себя частью окружающего мира. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И наша задача - сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми.

Цель педагогической работы - воспитание патриотических чувств дошкольников посредством знакомства с историей России и родного края.

Гипотеза: мы предполагаем, что процесс патриотического воспитания дошкольников будет проходить эффективнее при организации работы, направленной на ознакомление с историей России и родного края, включающей различные формы, методы и приемы, обеспечивающие учет возрастных и индивидуальных особенностей, реализацию совместной деятельности взрослых и детей.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие **задачи** в работе:

1. Воспитание у дошкольников любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) и своей стране.
2. Воспитание у дошкольников толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
3. Воспитание у дошкольников чувства ответственности и гордости за достижения своей страны и родного края.
4. Приобщение дошкольников к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм своей страны и родного края
5. Поддерживать интерес дошкольников к событиям, происходящим в стране и родном крае, воспитывать чувство гордости за достижения своей страны и родного края.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в играх, в творчестве, в быту – так как воспитывают в ребенке не

только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Ожидаемый результат:

- ➡ Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном городе, регионе, России.
- ➡ Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, региона, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- ➡ Повышение профессионального мастерства педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников.
- ➡ Расширение сотрудничества с семьёй по патриотическому воспитанию.

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

- ➡ Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ➡ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ➡ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ➡ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- ➡ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- ➡ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- ➡ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

2.1 Основное содержание работы.

Главные принципы педагогической работы по патриотическому воспитанию.

Решая задачи по патриотическому воспитанию, в своей работе в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывали следующие принципы:

Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом. Чтобы достигнуть определенного результата в нравственно — патриотическом воспитании, используются новейшие методики и технологии для решения этих важных задач. Причем такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Технологии проектной деятельности в нравственно-патриотического воспитании помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Цели проектов патриотического воспитания: воспитать чувство патриотизма у детей через полученные знания о традициях, культуре, народах и их быта, искусства, праздниках, ремеслах, природе, символики, истории и героях страны и края.

Между тем, ощущение Родины — это ведь не просто принадлежность человека к определенному государству; это ощущение себя частью ее природы, это принадлежность к ее истории и культуре, это понимание и желание продолжать традиции и обычаи своего народа, и потребность жить в мире и согласии с другими ее народами.

Каждый ребенок находит свой путь, через который он начинает становится маленьким патриотом большой страны.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.

В младшем дошкольном возрасте основной задачей отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причём эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Например, показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Принцип наглядности в демонстрировании иллюстрации, фотографии, памятников, достопримечательностей, мини-музеев дошкольного учреждения и т.д. В группах оформляется уголок патриотического воспитания, где собраны иллюстрации и фотографии (старые и новые) города, герб и флаг города, макет улицы, иллюстрации народных промыслов, картины родных пейзажей, фотографии героев ВОВ, родившихся в нашем городе, книги, буклеты о родном городе.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе; Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

Младший возраст: семья — детский сад – родная улица

Средний возраст: район – родной город – край – страна

Старший возраст: столица – символика (герб, флаг, гимн) – права и обязанности.

Принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата. Если прошла экскурсия, необходимо предложить детям сюжетно-ролевую игру с атрибутикой, можно создать небольшой коллаж, собранный с помощью родителей «Что я видел?». Тем самым у детей закрепляются знания и долго сохраняется интерес по данной теме.

Постепенно от прогулки к прогулке, от экскурсии к экскурсии у детей складывается прекрасный образец родного края, своей Малой Родины. Любовь к родному краю, знание его истории- основа, на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества.

В воспитательном процессе патриотического воспитания осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, эстетическое, краеведческое, трудовое, интеллектуальное, работа с семьей, взаимосвязь с социумом города и др.

Для реализации этих направлений была проведена системная работа в рамках мини - программы по краеведению патриотического воспитания, факультатив «Мой край». Мы работаем по мини – программе «Мы живем в Ленском районе». Начиная со средней группы, воспитанники занимаются на факультативе «Мой край», запланировали тематические недели. Данная работа включает целый комплекс задач, чтобы решить все задачи работа велась поэтапно: организация системы воспитательной работы, создания условий и обеспечения пособиями, методическими разработками, дидактическими играми, игрушками по патриотическому воспитанию в детском саду.

1.2. Условия педагогической работы по развитию патриотического воспитания дошкольников.

- Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;

- Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов)- тематический блок, тема;

- Интеграция условий реализации содержания образования:

- а) технологии по патриотическому воспитанию;
- б) формы организации патриотического воспитания дошкольников;
- в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;
- г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;

- Результат:
 - а) интеллектуальные, личностные, физические качества;
 - б) универсальные предпосылки учебной деятельности;
 - в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей;
- Единые требования к развивающей предметно-пространственной среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Развивающая предметно-пространственная среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации;
- Использование системы мониторинга (психолого-педагогической диагностики): сочетание разнообразных методов (наблюдений, бесед, экспертной оценки, тестов), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

2.3. Методы и формы работы с детьми.

Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию дошкольников представлена следующим образом:

**СЕМЬЯ---ДЕТСКИЙ САД---РОДНАЯ УЛИЦА;
 РАЙОН---РОДНОЙ ГОРОД---РОДНОЙ КРАЙ – СТРАНА;
 СТОЛИЦА – СИМВОЛИКА (ГЕРЬ, ФЛАГ, ГИМН) ---ПРАВА
 И ОБЯЗАННОСТИ.**

Мы отобрали из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему:

- природа и мир животных (дома, в детском саду, в родном краю);
- труд людей,
- традиции,
- общественные события и т. д.

Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагоги сами познакомились и изучили материал по данной теме.

Тщательно продумали, что показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для нашего края и страны.

В своей работе гармонично сочетаем использование новых технологий, обратились к региональному компоненту, фольклору, народной педагогике, интернет ресурсам.

Патриотическое воспитание дошкольников может осуществляться через различные формы образовательной деятельности, включающие как повседневные, так и специальные мероприятия:

Игровые формы. Игра является основной деятельностью дошкольников, поэтому через игры дети осваивают первые представления о Родине и ее традициях. Это тематические путешествия по родной стране, родному краю. Русские народные игры: «У медведя во бору», «Гори, гори ясно», «Салки». Якутские игры: «Волк и олени», «Льдинки, ветер и мороз», «Охотник и зайцы»

Рассказ и беседа. В процессе бесед педагог рассказывает детям о символах страны – флаге, гербе, гимне, а также о важных исторических событиях и выдающихся личностях.

Чтение художественной литературы. Чтение книг помогает детям лучше понять историю и культуру своей страны. Сказки, рассказы, стихи и легенды дают детям представление о моральных и нравственных ценностях, способствуют развитию их национального самосознания.

Праздничные мероприятия. Тематические праздники, посвященные государственным и национальным праздникам, участие детей в концертах и спектаклях, позволяют изучить песни и танцы различных народов, лучше осознать значимость самих праздников, научиться поддерживать национальные традиции.

Экскурсии и прогулки. Экскурсии к памятникам, в музеи, прогулки по родному городу способствуют лучшему пониманию детьми истории и культуры своего региона.

Творческая деятельность.

В ходе занятий рисованием, аппликацией дети создают свои картины на патриотические темы – изображают символы страны, важные исторические события или природу родного края.

Чтобы достигнуть определенного результата в патриотическом воспитании, в своей работе мы используем новейшие методики и технологии для решения этой важной задачи. Причем такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично

наполняли его мировоззрение содержанием.

Говоря об инновационных технологиях в патриотическом воспитании, прежде всего, хотим рассказать о тех, которые используем в своей работе чаще всего: это квест-игра, интерактивная технология, проектные технологии, музейная педагогика, тематические акции совместно с информационно – компьютерными технологиями.

Квест- технология – это командная игра. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС ДО. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Мы провели квест «Фронтовое письмо» (ВОВ), «Разведчики» (военная профессия), «Моя Родина – Россия» (знания о Родине)

Технология интерактивного обучения означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания. Данный приём интерактивной технологии позволяет решить сразу несколько задач:

- – активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- -развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
- эмоционально окрасить обучение, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

Это прием очень подходит для работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию. Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные образовательные государственные стандарты.

Что же такое интерактивная технология обучения?

Само определение связано с понятием «интерактивный». Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Интерактивным, по мнению Б.Ц. Бадмаева, является такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий.

Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Интерактивная технология направлена на формирование у дошкольников новых качеств и умений:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
- формируются условия для самообразования саморазвития личности каждого ребенка

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

- II младшая группа – работа в парах, хоровод;
- средняя группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
- старшая группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;

- подготовительная к школе группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.

«Хоровод»

На начальном этапе взрослый является ведущим, т.к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

Интерактивная технология «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

«Цепочка»

Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде.

Цепочка - метод работы, в ходе которого дети обсуждают задания и вносят свои предложения в имитированную цепочку. Например, составляют сказку по таблице, в которой представлен ход будущей сказки в рисунках или в условных отметках. Другой вариант использования данного метода: первый ребенок называет объект, второй – его свойство, третий - объект с теми же свойствами. Например, морковь – морковь сладкая – сладким бывает сахар – сахар белый – белым бывает снег...

Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку соперничества и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

«Карусель»

Такая технология внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми.

Интерактивная технология «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

Образуют два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – стоящие неподвижно дети, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – дети перемещаются по кругу каждые 30 секунд. Таким

образом, они успевают проговорить за несколько секунд несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.

«Интервью»

На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы используется интерактивная технология «Интервью».

Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

«Работа в малых группах» (тройках)

В режиме интерактивного обучения отдается предпочтение группам дошкольников из трёх человек. Применение технологии групповой работы «в тройках» дает возможность трудиться на занятии всем детям.

Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим.

«Аквариум»

«Аквариум» - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Интерактивная технология «Аквариум» заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

Что дает этот прием дошкольникам?

Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.

«Большой круг»

Технология «Большой круг» - это технология, которая позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

«Дерево знаний»

Для успешного овладения ребенком коммуникативной деятельностью внедряется технология «Дерево знаний». Она развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи. Листочки – картинки или схемы составляет педагог и заранее вывешивает их на дерево.

Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют и дают оценку.

Технология метод проектов помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. *Тематика и содержание проектов для детей дошкольного возраста очень разнообразны.*

Наши проекты: «Я помню, я горжусь!» «Красота якутских украшений», «Памятники города», «Фронтовое письмо», «Мы все живем в России», «Природа родного края».

2. 4. Мероприятия с участниками образовательного процесса музыкальным руководителем, инструктором по физ. воспитанию, педагогом доп. образования, родителями и детьми

При работе с детьми использовались такие формы и методы работы:

- Создание проблемной ситуации.
- Совместная проектная деятельность.
- Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок.
- Конкурсы рисунков и поделок.
- Конкурсы стихов.
- Анализ нравственных качеств.
- Ручной труд.
- Беседы.
- Природоохранная деятельность.
- Изготовление подарков.

- «Уроки доброты».
- Выставки и экспозиции.
- Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые)
- Сказки.
- Развлечения, досуги, праздники, концерты.
- Инсценировки, театрализации.
- Выставка военной техники, детских рисунков и поделок.
- Коллажи, посвященные историческим событиям нашей Родины (Великой Отечественной войне, Космос, День народного единства)

При работе с родителями использовались такие формы работы как:

- Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?», «Патриотическое воспитание ребенка в семье и в детском саду», «Что такое Родина?», «Символика страны»
- Индивидуальные консультации, беседы.
- Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».
- Фотовыставки «Мой любимый город», «Самое красивое место в нашем городе», «День Победы», «Наши Защитники Отечества», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду» и др.
- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (конкурс творческих работ к Дню Матери, к Дню Защитника Отечества, к Дню Победы, к праздникам, создание рисунков, приложений).
- Совместное создание взросло-детских проектов «Красота якутских украшений», «Памятники города», «Фронтное письмо», «Мы все живем в России», «Природа родного края».
- Оформление информационного стенда: рубрика «Художественная литература о наших Защитниках Отечества», (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании). «Символы России и Якутии», «Народные сказки, русские и якутские» «Права ребенка»
- Осенняя ярмарка.

Глава II. Практическая часть работы.

2.1. Этапы работы

Работа по патриотическому воспитанию строилась в несколько этапов:

Этапы	Сроки реализации проекта	План работы
I	2021-2022 уч. год	<u>Информационно – аналитический (подготовительный)</u> <ul style="list-style-type: none">• повышение уровня своей профессиональной компетентности;• определение объема материала для детей;• планирование системы работы
II	2022-2023 уч. год	<u>Творческий (основной)</u> <ul style="list-style-type: none">• Оформление стендов по теме проекта;• Консультации для воспитателей и родителей;• Проведение мероприятий по теме
III	2023-2024 уч. год	<u>Заключительный</u> <ul style="list-style-type: none">• Подведение итогов.

На 1-ом информационно – аналитическом этапе осуществили анализ целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценили и

интерпретировали результат психолого-педагогической диагностики актуального состояния и развития (ценностные представления, умения, отношение) начал культурных истоков у детей дошкольного возраста, на основе адекватно-подобранных диагностических методик. Выявлено актуальное состояние и развитие детей, которое соотносилось с планируемым (прогнозируемым) психолого-педагогическим результатом развития ребенка по окончании данного возрастного периода. Определили направления образовательной деятельности, которые необходимо предусмотреть (предвидеть) в ходе работы. А также определили ожидаемый социально-значимый результат.

В подготовительном этапе пересмотрели все темы недели, включили образовательные задачи по патриотическому воспитанию в планирование тематических недель.

Реализация задач патриотического воспитания дошкольников через планирования тематических недель.

№ п/п	Образовательные задачи по патриотическому воспитанию	Темы недели
1.	Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому	Темы недели: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Маленькие исследователи», «Женский день», «Быть здоровыми хотим». «Космос. Приведём планету в порядок», «Мир природы»
2.	Воспитание уважения к труду	Темы недели: «Город мастеров», «Праздник весны и труда»
3.	Развитие интереса к русским традициям и промыслам Развитие интереса к традициям и промыслам народа Саха.	Темы недели: «Народная культура и традиции», «Наш быт», «Народные игры»
4.	Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям	Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»

5.	Формирование элементарных знаний о правах человека	Темы недели: «Я- человек», «Моя семья»
6.	Расширение представлений о городах России и Якутии	Темы недели: «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»
7.	Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)	Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»
8.	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны	Темы недели: «Наши защитники», «День Победы», «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Народная культура и традиции»

**План работы с родителями
по патриотическому воспитанию дошкольников**

№п/п	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
1	Круглый стол «Воспитываем патриотизм» с выставкой метод. и худ. Литературой по теме патриотического воспитания дошкольников (Сентябрь)	
2	Анкетирование «Каков ваш ребенок?» (Сентябрь)	Консультации «Интернациональное и патриотическое воспитание дошкольников», «Возрождение русских национальных традиций», «Воспитание толерантности у дошкольников»; «Формирование представлений детей о родном городе»; «История, традиции и культура народа Якутии»; «Растительный мир»; «Символика России и Якутии. и ее исторические корни»; «Формы работы с

		родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма», «Система работы по патриотическому воспитанию в современном детском саду». (1 раз в квартал)
3	Консультация «Воспитание гражданской позиции старших дошкольников» (ноябрь)	Рекомендации про проведению конкурсов чтецов к Дню Матери, к 23 февраля, к Дню Победы, конкурсов – выставок детских работ и совместных работ детей и родителей (по плану)
4	Консультация (декабрь) «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания»	
5	Фотовыставка «Наши папы» (февраль)	
6	Рекомендации для родителей и воспитателей «Как воспитать защитника?» (февраль)	
7	Семинар - практикум «Как воспитать патриота» (март)	
8	Презентация «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (май)	
9	Выставка совместных работ с родителями «Нашим Защитникам Отечества посвящается»(февраль, май)	Проведение праздника с детьми «День Победы» (май)
10	Для родителей выставка детских работ в приёмной комнате «Миру – мир, войны не нужно!» (февраль, май)	

Второй творческий этап предполагал совместную деятельность участников образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста, развитию гражданско-патриотических чувств, способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях ДООУ и семьи.

На этом этапе работа велась сразу в нескольких направлениях:

- привлечение детей к активному участию в досуговой деятельности (праздники, развлечения, концерты, тематические вечера, конкурсы детского творчества, конкурсы чтецов); в проектно-поисковой деятельности (разработка детско-взрослых проектов);
- работа с родителями по привлечению их к совместной творческой, проектно-поисковой деятельности на основе использования разнообразных форм, средств патриотического воспитания детей;
- работа с социумом города по реализации задач патриотического воспитания: детская библиотека. краеведческий музей;
- слежение за ходом выполнения проектно-поисковых работ по сбору, оформлению и представлению (презентации) результатов реализации тематических проектов.

План работы с детьми по подготовке и проведению Дня защитника Отечества

Вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Спортивное развитие	Спартакиада "Мы сильные, смелые, ловкие"		
Изобразительная деятельность	Выставка детских изобразительных работ "Наши Защитники Отечества"		
	Выставка художественной детской литературы, военной техники, фотовыставки		
Игровая деятельность	"Наша армия" — разрезные картинки, лото на военную тематику. Сюжетно-ролевые игры "Летчики", "Пограничники"	"Рода войск" — пазлы, раскраски, лото на военную тематику. Сюжетно-ролевые игры "Мы — моряки", "Будущие космонавты"	"Рода войск" — пазлы, раскраски, лото на военную тематику. Сюжетно-ролевая игра "Мы — военные"

Изготовление подарков	Изготовление открыток для пап и дедушек "Корабль"	Изготовление открыток для пап и дедушек "Самолет"	Изготовление открыток для пап и дедушек "Вертолет"
Познавательное развитие	Тематические занятия. Беседы и рассматривание иллюстраций о защитниках нашей Родины	Тематические занятия "Что такое героизм?"	Выпуск газеты "Защитники мира"
Работа с семьей	Создание альбомов "Мой папа" с иллюстрациями и		
Музыкальная деятельность	Музыкальный праздник "Защитники Родины"		
Конструктивная деятельность	Конструирование самолета из деревянных кубиков	Конструирование корабля из напольного конструктора ЛЕГО	Изготовление военной техники из природного материала

План работы с детьми по подготовке и проведения Дня Победы

Вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Музыкальная деятельность	Праздник "День Победы" с парадом, экскурсией в городской музей боевой славы, возложения цветов к памятнику павших героев и минутой молчания		
Изобразительная деятельность	Выставка детских изобразительных работ "День Победы" Выставка творческих работ детей и совместных работ с родителями «Этих дней не смолкнет слава!» Изготовление атрибутов для оформления зала к дням воинской славы		
Физическое развитие	Спортивный досуг "У наших ребят — замечательный парад"		Спортивный досуг "Герои — защитники Отечества"
Познавательное развитие	Тематические занятия. Беседы о войне. Чтение рассказов о мужестве, отваге, героизме всего народа, вставшего на защиту своей Родины		Тематические занятия. Чтение рассказов о детях в годы войны
Работа с семьей	Семейный творческий конкурс (рисунки, поделки, коллажи и др.) "Этих дней не смолкнет слава!"		

Экскурсионная деятельность	Экскурсия в подготовительную группу на выставку детских работ, посвященную Дню	Экскурсия в городскую библиотеку; рассмотрение иллюстраций, экспозиции, беседа	Целевая экскурсия в городской музей боевой и трудовой славы, к памятнику «Вечная слава героям»
Изготовление подарков для	Аппликация "Цветы"	Скручивание "Гвоздика"	Оригами "Цветы"
Познавательное развитие	Познавательный досуг по истории ВОВ совместный с городской библиотекой		
Конкурс	Конкурс чтецов для детей «О доблестях, о подвиге, о славе» Конкурс декоративно – прикладного и технического творчества дошкольников «Нашим Защитникам Великой Отечественной войны посвящается»		

План работы с детьми по подготовке и проведению Дня независимости России

Вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
Изобразительная деятельность	Создание мини – музея в группе – уголка по символике России: флаг, герб, фото президента,	Пополнение мини – музея патриотического воспитания: областной и районной символикой.
	Выставка детских изобразительных работ "Миру – мир, войны"	
Познавательное развитие	Тематические занятия. Беседы. Просмотр иллюстраций о городах России, символике России. Обсуждение о празднике России	Тематические занятия. Просмотр видеофильма "Парад на Красной площади" для детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня
Изготовление подарков	Изготовление открыток "Флаг России"	Рисование картины «Моя Родина»
Музыкальное развитие	"Что мы Родиной зовем?": чтение стихов и слушание гимна России, песен о Родине	"День России" - праздничная программа

Конструирование из снега	Конструирование крепости	Конструирование города "Город стальных сердец!"
Игровая деятельность	Эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	Игровая викторина "Моя Якутия"

На 3 м заключительном этапе В начале и в конце года в группе была проведена педагогическая диагностика на выявление уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста о родном крае и России. Итоговая диагностика отслеживала результаты достижения детей по этой теме после проведения запланированной работы. Сравнивая результаты начальной и итоговой диагностики, выявили положительные результаты в решении поставленных задач.

Анализируя ответы детей на начальном этапе, мы отметили, что дети в большинстве имеют низкий уровень знаний о своей Республике и о России. Результаты диагностики доказали необходимость проведения эффективной работы по формированию представлений о малой Родине у детей 5 – 6 – 7 лет, что помогло проблеме патриотического воспитания.

Все эти мероприятия дали положительные результаты: прежде всего, дети стали иначе смотреть на родной город, видя, как он красив и богат; обогатился словарный запас - пополнился новыми выражениями и оборотами речи; сформировался интерес к исследованию природы родного края; значительно расширилось представление об окружающем мире. Считаем, что у детей сформировалось чувство гордости за свою Родину, свой родной край, за свою страну, за свой детский сад, семью. Посещение выставок и различного рода мероприятий расширило кругозор

детей знаниями о культуре, об обычаях и традициях жителей нашего города. Дети ориентируются в достопримечательностях нашего города, узнают на фотографиях и называют. Результатом нашей работы так же явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания: выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление детей, родители активнее стали участвовать в различных мероприятиях. В результате проделанной работы собран материал о родном городе, крае, стране, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современной истории родного города и России. Таким образом, детский сад выступает той социокультурной средой, которая создает оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитывает патриотизм, основы гражданственности, а также формирует интерес к истории своей Родине.

Мониторинг

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников. (Марцинковская Т.Д.)

Мониторинг интегративных качеств дошкольников

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Ф.И .ребенка /показатели											
1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей											
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России											
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта											
4.Историко- географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)											
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других											

МОНИТОРИНГ

Критерии оценки

Высокий уровень-

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе , близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет

договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень-

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки

Мониторинг интегративного качества:

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Показатели развития			Сумма баллов	Уровень развития
		1	2	3		
		Свое имя, фамилию, пол, возраст	Название страны, города (села), в котором живет, государственную символику	В представлениях об окружающем мире (профессии, орудия труда, виды транспорта и пр.)		
1.						
1.						
1.						
1.						

ИНСТРУКЦИЯ

по проведению диагностики и заполнению протокола развития интегративного качества

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Показатель развития интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» определяется с помощью метода наблюдения и заносится в протокол. На первом этапе оцениваются критерии по каждому показателю развития в баллах от 0 до 3.

Свое имя, фамилию, пол, возраст ребенок:

- 3 балла — знает, уверенно называет;
- 2 балла — называет не все параметры;
- 1 балл — называет с помощью взрослого;
- 0 баллов — не называет.

2. Название страны, города (села), в котором живет, государственную символику ребенок:

- 3 балла — самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого;
- 2 балла — вспоминает с помощью взрослого;

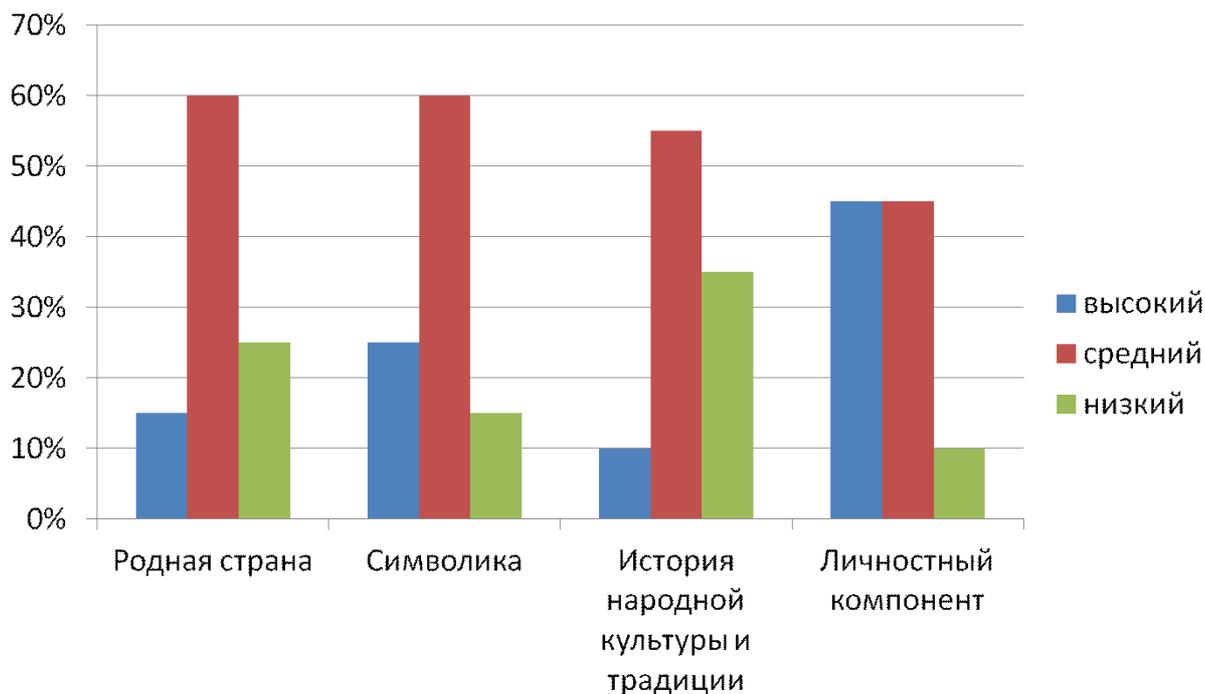
- 1 балл — называть затрудняется;
 - 0 баллов — не называет.
3. В представлениях об окружающем мире (профессии, орудия труда, виды транспорта и пр.) ребенок:
- 3 балла — почти всегда проявляет осведомленность;
 - 2 балла — частично осведомлен;
 - 1 балл — мало осведомлен;
 - 0 баллов — не осведомлен.

На втором этапе суммируются полученные ребенком баллы, на основании суммы баллов определяется итоговое значение от 1 до 5 (с помощью ключа) – уровень в баллах.

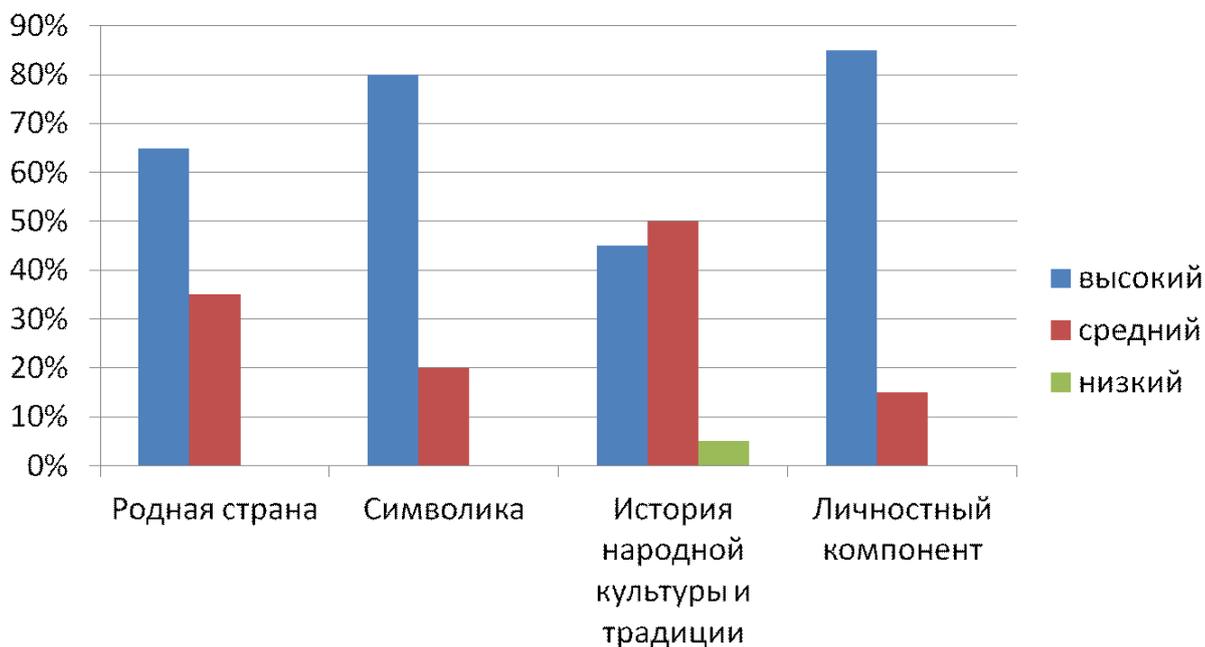
Ключ к оценке уровня развития интегративного качества
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- итоговая сумма менее 2 - (требуется внимание специалиста)
- итоговая сумма 2-3 - (требуется корректирующая работа педагога)
- итоговая сумма 4-5 - (средний уровень развития)
- итоговая сумма 6-7 - (уровень развития выше среднего)
- итоговая сумма 8-9 - (высокий уровень развития)

Результат на начало года:



Результат на конец года



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста остается одной из актуальных в настоящее время.

Воспитание и формирование личности гражданина – процесс, в котором тесно переплетаются усилия государства, социальных институтов и самой личности.

В дошкольном возрасте возможно формирование системных знаний, в том числе и о родном крае, городе, стране. Формируемая в дошкольном возрасте система знаний обеспечивает овладение ребенком понятными нормативными знаниями с одной стороны, а с другой вооружает его различными способами познания окружающего мира. Освоение этой системы возможно на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений об окружающей действительности.

Систематическая работа по нравственно-патриотическому воспитанию с дошкольниками дает результаты: воспитанники хорошо информированы о культурно-исторических ценностях родного города, о географических и природных особенностях родного края, об историко-культурных традициях нашей Родины. С полной уверенностью можно сказать, что возросли уровень знаний детей о своей малой родине, ее достопримечательностях, интерес к ее истории и культуре, появилось стремление делать что-то для других детей, родных, детского сада, города.

Таким образом, делаем вывод: чувство патриотизма формируется постепенно, в процессе накопления и усвоения знаний; оно вырастает из любви к близким, родному краю, из интереса к доступным пониманию детей явлениям общественной жизни, из осознания причастности к судьбе своей малой родины.

Используемая литература:

- Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н.В. Алешина. – М. :–Элизе Трейдинг, 2012.
 - Веракса, Н.Е. От рождения до школы : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
 - Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду : программы и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с.
 - Кобзева, Т. Г. Развитие у детей 5-7 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности: дисс.... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Кобзева Татьяна Геронимовна. – Волгоград, 2008. – 347 с. // Библиотека диссертаций [Электронный ресурс].
 - Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.
 - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
 - Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – Москва, 2003.
 - Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. Маханева М. Д
 - Печерога, А.А. Развивающие игры для дошкольников / А.А. Печерога. - Москва: Вако, 2012. - 192 с.
- «Свидетельство о публикации в СМИ» Серия А № 0007687