

## План индивидуального-коррекционного занятия

**Цель занятия:** развитие и коррекция познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи индивидуального-коррекционного занятия:**

### Образовательные:

- 1) Продолжать развивать умение ориентироваться в заданиях педагога;
- 2) Формировать умение грамотно строить ответы на вопросы педагога, используя в речи простые распространённые предложения, ориентируясь на формулировку процесса.

### Коррекционно-развивающие:

- 1) Коррекция и развитие внимания (устойчивое внимание, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- 2) Коррекция и развитие зрительных восприятий, слухового восприятия, тактильного восприятия;
- 3) Коррекция и развитие моторики рук;
- 4) Коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- 5) Коррекция и развитие пространственных представлений.

### Воспитательные:

- 1) Воспитывать интерес к заданиям;
- 2) Воспитывать нравственные качества.

**Оборудование:** Маркерная доска, карточки, сухой бассейн, фигурки животных, части мозаики, программно-методический комплекс с видеобиоуправлением МОБИ «СОЛО».

№	Этап, прод-ть	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование	Беседует с детьми по содержанию. Дыхательная	Включён в беседу, отвечает на вопросы. Выполняет	Продемонстрировали интерес к теме занятия.

		интереса у детей к теме занятия. Формирование фундамента.	гимнастика.	дыхательную гимнастику.	
<b>Основной этап</b>					
2	Этап постановки проблемы.	Создание проблемной ситуации( мы должны помочь герою, только тогда от пройдёт весь путь) формулировка проблемы в доступной для детей форме.	Беседа, проблемный вопрос.	Отвечает на вопросы педагога и вникает в процесс решения проблемы.	Ребёнок в голове планирует путь решения задач.
	Этап практического решения проблемы	Педагог направляет ребёнка по выполнению заданий (этапов).	Беседа, индивидуальная		
<b>Завершающий этап</b>					
3	Этап анализа проделанной работы.	Ребенок в формате беседы анализирует проделанную им работу.	Беседа.	Анализирует свои действия, приходит к выводу, что он сам проделал весь путь от старта до финиша.	В голове выстраивается маршрут решения задач, развивает многозадачность, умение планировать, повторяет формы фигур, отвлекается от обыденности в форме игры.

### Ход занятия

#### *Организационный момент.*

Воспитанник входит в кабинет, разминка приветствие.

#### *Педагог:*

Спасибо.

#### *Основной этап.*

*Педагог:* послушайте где мы находимся? (шум леса, пение птичек. Ребенок должен отгадать что мы находимся в лесу.)

- мы находимся не в простом леса, а в волшебном. Здесь живёт добрый и весёлый Тимошка.

(ребенок знакомится с Тимошкой.)

**- давайте вместе выполним упражнение «Восьмерка».**

Нужно взять в правую руку ручку или карандаш и нарисовать на листе бумаги горизонтальную восьмерку. То же самое проделать и левой рукой. После этого попытаться нарисовать рисунок двумя руками сразу.

**- Тимошка говорит:** Привет мой друг, у меня случилась беда, я потерял свою игрушку мозайку в волшебном лесу. Помоги мне его найти и собрать. (воспитанник соглашается и выполняет задания по инструкции Тимошки).

1 задание: Придумайте и дорисуйте к фигурам части, чтобы они обрели смысл. (За выполнение задания он получает 1 часть мозайки).

2 задание: найди в сухом бассейне 2 части мозаики спрятанные в коробках. (За выполнение задания воспитанник получает 2 часть мозайки).

3 задание: Выполни 4 игры. (математической направленности, ребенок получает 1 часть мозайки).

4 задание: Игра на песочном столе, «Помоги Тимошке разделить домашних и диких животных»).

Педагог: УРА! Ты собрал все части мозайки.

5 задание: вознаграждение за помощь в поиске мозаики Тимошки. Тимошка дает поиграть в свою любимую игру.



**Завершающий этап:**

**Педагог:** благодаря твоей помощи мы смогли собрать все части потерянной мозаики Тимошки. Ты молодец!

Что было самым сложным?

Сегодня мы повторили и фигуры, и счёт.