

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается подход к организации коррекционно-развивающей среды в ДОУ для детей с нарушением зрения, позволяющий повысить эффективность осуществления коррекционно-развивающего процесса, поддержания психологического микроклимата, осуществления комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая среда, социум, социальная адаптация, микроклимат, безбарьерное пространство

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья можно говорить о необходимости создания в ДОУ единой коррекционно-развивающей среды.

Коррекционно-развивающая среда – это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения соответствующим оборудованием, разработанными Министерством образования и здравоохранения РФ, коррекционно-развивающая среда обеспечивает поддерживающие, предупредительные и подготовительные условия введения ребёнка в социум.

Коррекционно-развивающая среда в ДОУ компенсирующего вида должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в общеобразовательных учреждениях, так и решать задачи коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушением зрения.

Проведённый нами проблемно-ориентированный анализ помог выявить основные причины недостаточности условий и коррекционно-развивающей среды:

Постоянный рост числа детей с нарушением зрения;

Низкая компетентность педагогов в вопросах специальной педагогики;

Недостаточность методической разработанности вопроса организации коррекционно-развивающей среды общеобразовательных учреждений.

Это делает проблему организации коррекционно-развивающей среды в ДОУ особенно актуальной.

Поэтому цель данной работы ДОУ является: совершенствование коррекционно-развивающей среды ДОУ, для всестороннего и гармоничного развития детей с нарушением зрения.

Для достижения этой цели поставили следующие задачи:

1. Изучение нормативных документов регламентирующих создание развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Построение содержания организации коррекционно-развивающей среды с учётом конкретных особенностей воспитанников;

3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДООУ с учётом новых современных требований к дошкольному образованию;

4. Привлечение родителей к созданию коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения.

Решение данных задач позволяет расширить и совершенствовать коррекционно-развивающую среду и повысить эффективность осуществления коррекционно-развивающего процесса, поддержания психологического микроклимата, осуществления комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Плаксина Л.И. и Л.С. Сековец в своей работе «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида» определили ряд принципов организации предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);

преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

специальное, акцентированное и/или редуцированное информационное поле предметно-развивающей среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Коррекционно-развивающая среда должна побуждать детей с нарушением зрения взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым познавательную активность каждого ребенка. Таким образом, при организации коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать:

Структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;

Специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;

Соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;

Обеспечение в среде обучающихся, и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;

Организацию поэтапного введения ребёнка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;

Меру доступности, целесообразности среды для достижения ребёнком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;

Обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции;

Учитывая потребности детей с нарушением зрения находящихся на разных этапах лечения, педагоги проявляют творческий и креативный подход при организации коррекционно-развивающей среды. Коллектив детского сада находится в постоянном творческом поиске, так как идеальную коррекционно-развивающую среду создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям.

Педагоги, считают необходимым и значимым формирование коррекционно-развивающей среды через разработку специальных пособий, которые будут соответствовать зрительным возможностям детей, помогать преодолевать недостатки зрительного восприятия в условиях зрительной депривации, развивать зрительно-моторную координацию, активизировать сохранные анализаторы, развивать пространственную ориентировку.

В коррекционных группах создана благоприятная комфортная обстановка, способствующая процессу обучения: оптимально используются наглядные пособия, достаточная освещенность помещений, удобно размещено оборудование, расположен наглядный материал на уровне глаз детей и на доступном расстоянии. Особый акцент сделан на различные пособия и игры, развивающие зрительное восприятие, пространственную и социально-бытовую ориентировку, мелкую моторику, а также речевую активность. Созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, театрализованной, эмоционально-волевой. Каждая группа носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. В младшей и средней группах учтена высокая подвижность детей 3-5 лет, а так же условия для развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, а в группах старшего возраста - потребность детей в творчестве и самоутверждении, становлении произвольности психических процессов памяти, внимания, восприятия.

Кабинеты дефектолога и логопеда насыщены богатым дидактическим материалом для развития зрительного восприятия, пространственной и социально-бытовой ориентировки, развития осязания, мелкой и общей моторики, развития у детей звукопроизношения, фонематики, лексики, грамматики, связной речи. Изготовлены развивающие пособия и дидактические игры по этапам лечения.

Ортоптический кабинет для лечения и коррекции нарушенного зрения оснащён современной аппаратурой.

В помещении ДОУ организована безбарьерная среда для детей с нарушением зрения, которая способствует безопасному передвижению по детскому саду.

Мы считаем, созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями.

Коррекционно-развивающая среда в нашем детском саду выполняет функцию осуществления комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Детский сад стал настоящим домом, в котором хорошо малышам, и взрослым.

Библиографический список:

Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. – М.: Элти-Кудиц, 2006. – 91с.

Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.; Город, 1998. – 262с.