

Статья

Обогащение словаря речи детей среднего дошкольного возраста
посредством дидактических игр.

Выполнила :МБДОУ детский сад « Кэрэчээн»

Воспитатель: Санникова Розалия Иннокентьевна.

***Аннотация:** В современном обществе развитие словарного запаса детей среднего дошкольного возраста является актуальной и важной проблемой. Эта актуальность обусловлена несколькими факторами: Важность языковых навыков в современном мире: В современном информационном обществе владение языком является ключевым элементом успешной адаптации и социализации ребенка. Словарный запас играет важную роль в формировании навыков чтения, письма, а также в способности выразить свои мысли и понимать окружающий мир.*

***Ключевые слова:** дети среднего дошкольного возраста, дидактические игры, обогащение словаря, словарь, речь.*

Исследование обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста с использованием дидактических игр представляет собой актуальную задачу, с теоретической и практической значимостью. Разработка и реализация программ обогащения словаря с использованием дидактических игр может содействовать успешному развитию языковых навыков у детей данного возраста и обогатить их коммуникативные способности.

Все вышеперечисленные факторы подчеркивают актуальность проблемы обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста с использованием дидактических игр. Эта актуальность требует более глубокого исследования данной проблемы, разработки эффективных методик и программ обучения, а также обращения внимания общества на важность развития языковых навыков с самого раннего возраста [2].

В настоящее время в психологической и психолингвистической литературе подчеркивается, что предпосылки развития речи определяются двумя процессами. Одним из них является неречевая предметная деятельность самого ребенка, т.е. расширение связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира. Вторым важнейшим

фактором развития речи, в том числе и обогащения словаря, выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком.

Первоначальное общение взрослых с ребенком носит односторонний, эмоциональный характер, вызывает желание ребенка вступить в контакт и выразить свои потребности. Затем общение взрослых переходит на приобщение ребенка к знаковой системе языка с помощью звуковой символики. Ребенок подключается к речевой деятельности, сознательно приобщается к общению с помощью языка. Возрастные нормы словарного запаса детей одного и того же возраста значительно колеблются в зависимости от социально-культурного уровня семьи, так как словарь усваивается ребенком в процессе общения [7].

Дидактическая игра является одним из ведущих видов деятельности в обучении и развитии детей дошкольного возраста. В данной статье мы рассмотрим этот аспект в подробностях, исследуя роль дидактических игр в формировании и обогащении словаря у детей этой возрастной группы.

Дидактические игры стимулируют активное общение между детьми и взрослыми. В ходе игры дети вынуждены выражать свои мысли, задавать вопросы, описывать события и предметы, что способствует развитию речи.

Многочисленные исследования подтверждают эффективность использования дидактических игр в обогащении словаря детей дошкольного возраста. Эти игры не только способствуют расширению словаря, но и создают положительное обучающее окружение, в котором дети могут развивать свои речевые навыки [10].

Важно отметить, что эффективность дидактических игр зависит от правильного выбора игр и их адаптации под конкретную группу детей. Разнообразие методик и подходов позволяет учителям и родителям выбирать те игры, которые наилучшим образом соответствуют целям обучения и потребностям детей.

Дидактическая игра представляет собой мощный инструмент в обучении и развитии речи у детей дошкольного возраста. Она сочетает в себе

элементы игры и образования, что делает процесс обучения более интересным и эффективным. Разнообразие дидактических игр позволяет создавать индивидуальные программы обучения, а также адаптировать игры под потребности конкретных детей. Использование дидактических игр в обогащении словаря помогает детям развивать не только речевые навыки, но и социальные, когнитивные и логические способности, что делает этот метод обучения особенно ценным в дошкольном образовании.

Игровые действия в словесных играх формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам; побуждают к многократному повторению одного и того же звуко сочетания, что упражняет в правильном произношении звуков и слов. Дети должны слышать обращенную к ним речь и должны говорить сами. «Игры и занятия с детьми, которые мало говорят, содействуют последовательному накоплению их пассивного запаса слов. Пополнение пассивного запаса слов опережает рост активного даже и тогда, когда дети овладели механизмом речи. Совершается это за счет речи, которую ребенок слышит. Поэтому педагог не должен произносить лишних не нужных слов, но он не должен ударяться и в противоположную крайность: необоснованно скупиться на слова, лишая детей восприятия содержательного, развивающего слова, обуславливающего развитие их собственной активной речи» [6].

Изучение литературы по данному вопросу показало, что для развития словаря необходимо использовать дидактические игры. Однако их использование необходимо осуществлять в теснейшей связи с развитием познавательной деятельности. Всё вышесказанное позволяет нам сделать вывод, что вопросы развития словаря у детей среднего дошкольного возраста оказываются недостаточно разработанными, а поэтому остаются, актуальными и по сей день. Все это приводит нас к мысли о необходимости изучения и развития словарного запаса у детей экспериментальной группы, в виде комплекса специально отобранных дидактических игр.

Дидактические игры - широко распространённый метод словарной работы. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками. Игровые действия в словарных играх дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов. Новые слова не вводятся. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребёнок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретённые ранее знания и словарь в новых условиях. В методике дошкольного воспитания накоплен богатый арсенал дидактических игр с детьми разного возраста: «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и др.

Использование дидактических игр создает положительный опыт обучения у детей. Они видят, что обучение может быть интересным и увлекательным, что мотивирует их продолжать изучать новые слова и навыки [9].

Дидактическая игра представляет собой мощное средство обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста. Ее использование способствует более эффективному и интересному обучению новым словам и понятиям. Дидактические игры позволяют детям учиться с удовольствием, развивая при этом разнообразные навыки, такие как коммуникация, социальное взаимодействие и логическое мышление. Эффективное проведение дидактических игр требует адаптации к возрасту и уровню развития детей, а также создания стимулирующей обстановки, в которой обучение становится приятным процессом.

Исследования в области психологии и образования подтверждают, что развитие словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста имеет огромное значение для их дальнейшего обучения и социальной адаптации. Словарь ребенка не только определяет его способность коммуникации, но и влияет на успешное овладение навыками чтения и письма в школе. Развитие словаря также способствует формированию общих когнитивных навыков и усвоению знаний [10].

Стадии развития словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста.

Важным выводом является выделение стадий развития словарного запаса у детей данного возраста. Работы психологов и педагогов показывают, что словарь детей формируется постепенно и проходит через несколько этапов: начальный, активный, и акселерированный. Каждая стадия характеризуется особенностями в развитии словаря, и это важно учитывать при планировании обучающих программ и игровых активностей.

Рассмотрение дидактической игры как ведущего вида деятельности детей среднего дошкольного возраста позволяет выделить ее роль и значение в процессе обучения и развития. Дидактическая игра характеризуется интерактивностью, активным участием ребенка, и возможностью обучения через игру. Игра способствует мотивации и вовлечению детей в образовательный процесс, создавая позитивные эмоциональные впечатления.

Преимущества использования дидактических игр в образовательном процессе.

В ходе анализа литературы были выявлены ключевые преимущества использования дидактических игр в образовательном процессе. Среди них можно выделить повышение мотивации к обучению, развитие социальных навыков, формирование креативности и самостоятельности, а также облегчение процесса усвоения информации. Дидактические игры создают структурированные ситуации для обогащения словарного запаса и позволяют индивидуализировать обучение.

Важным выводом является выделение ключевых принципов успешного использования дидактических игр в образовательном процессе. Среди них следует выделить выбор игр в соответствии с возрастом и интересами ребенка, создание структурированных ситуаций для обогащения словаря, внимание к взаимодействию с педагогом и другими детьми, а также сочетание игры с обсуждением и рефлексией.

Важность развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста и выделяет дидактические игры как эффективное средство для достижения этой цели.

Литература

1. Васильева Г.А. «Психологические аспекты обучения словарному запасу у дошкольников» // Издательство «Академическая литература». Санкт-Петербург, 2019. - 240 с.

2. Горбунова Т.М. «Роль дидактических игр в развитии словаря речи у дошкольников» // Издательство «Академия педагогических наук». Санкт-Петербург, 2019. - 180 с.

3. Глазкова Е.В. «Игровые методики обучения словарному запасу у детей младшего дошкольного возраста» // Издательство «Педагогическая практика». Москва, 2021. - 260 с.

4. Зайцева Е.И. «Методические аспекты оценки эффективности обогащения словаря речи детей» // Издательство «Педагогическая перспектива». Москва, 2020. - 240 с.

5. Козлова Е.А. «Методика обогащения словаря речи у детей дошкольного возраста» // Издательство «Педагогическое обозрение». Москва, 2021. - 260 с.

6. Лукьянова Е.А. «Развитие лексического запаса у дошкольников с использованием дидактических игр» // Издательство «Просвещение». Санкт-Петербург, 2019. - 220 с.

7. Новиков В.И. «Использование игровых методов в обучении русскому языку в дошкольном возрасте» // Издательство «Педагогическая палитра». Санкт-Петербург, 2018. - 220 с.

8. Морозова С.В. «Развитие речи и словарного запаса дошкольников в игровой деятельности» // Издательство «Педагогическая книга». Санкт-Петербург, 2018. - 230 с.

9. Медведева О.Г. «Практические аспекты обучения и развития словарного запаса в дошкольном возрасте» // Издательство «Педагогический опыт». Москва, 2021. - 250 с.

10. Тарасов Д.С. «Роль игровых ситуаций в развитии речи и словарного запаса детей» // Издательство «Академия образования». Санкт-Петербург, 2019. - 250 с.

11. Соколова Л.Н. «Развитие речевых навыков у дошкольников с использованием игровых методов» // Издательство «Педагогические технологии». Москва, 2021. - 270 с.

12. Сорокина Н.А. «Психологические особенности развития словарного запаса у дошкольников» // Издательство «Наука и образование». Санкт-Петербург, 2018. - 230 с.

13. Романова А.П. «Практические аспекты обучения русскому языку в дошкольном возрасте» // Издательство «Педагогическое образование». Санкт-Петербург, 2018. - 230 с.