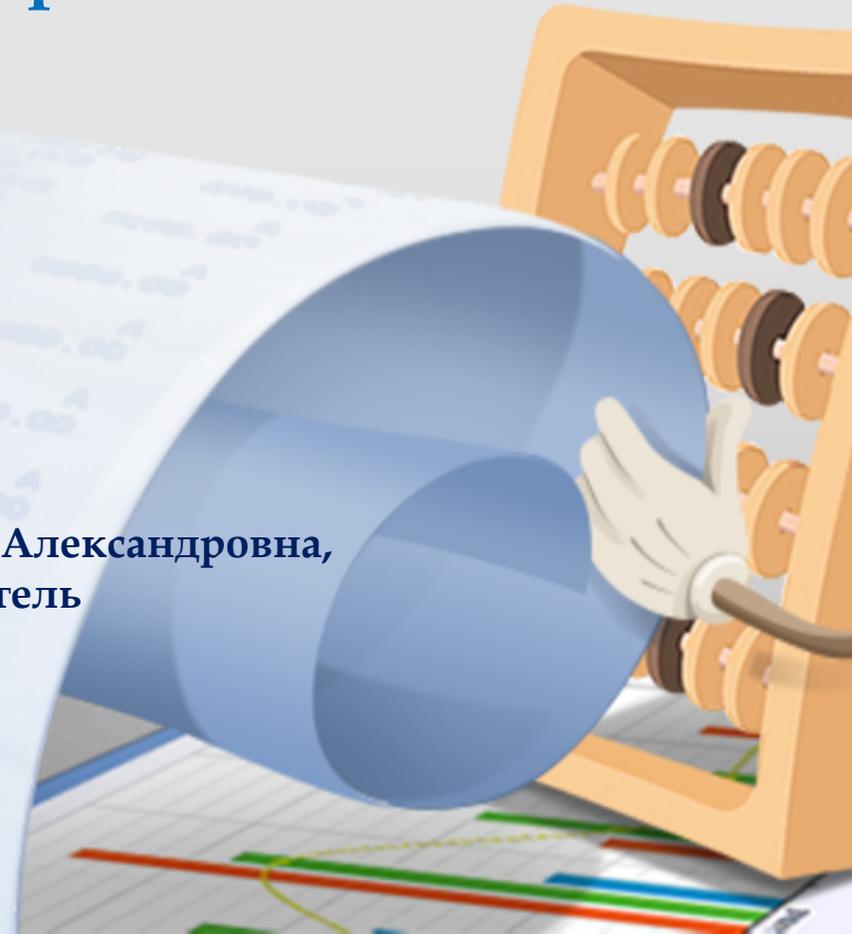


Дидактическое пособие
по формированию основ финансовой грамотности
«Супермаркет»



Сулейманова Дарья Александровна,
воспитатель

г. Удачный
2024 г.



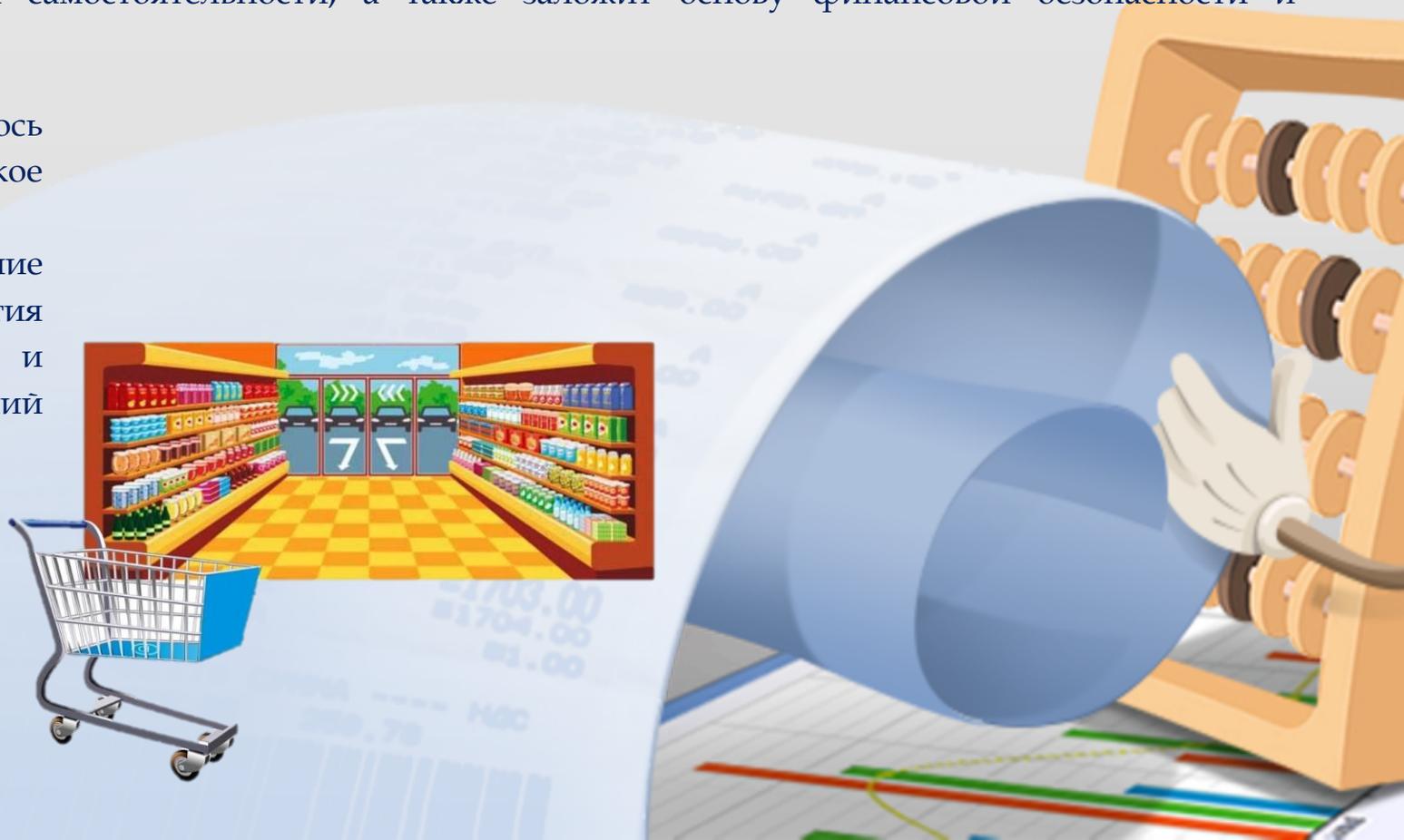
АКТУАЛЬНОСТЬ

Приобщение детей дошкольного возраста к финансовой сфере – это на сегодняшний день одна из наиболее важных проблем. Если у ребенка не сформировать правильное представление о денежных средствах, то у него появится собственное, и очень часто искаженное мнение о них. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

В дошкольной педагогике не так давно появилось инновационное направление – экономическое воспитание.

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду.

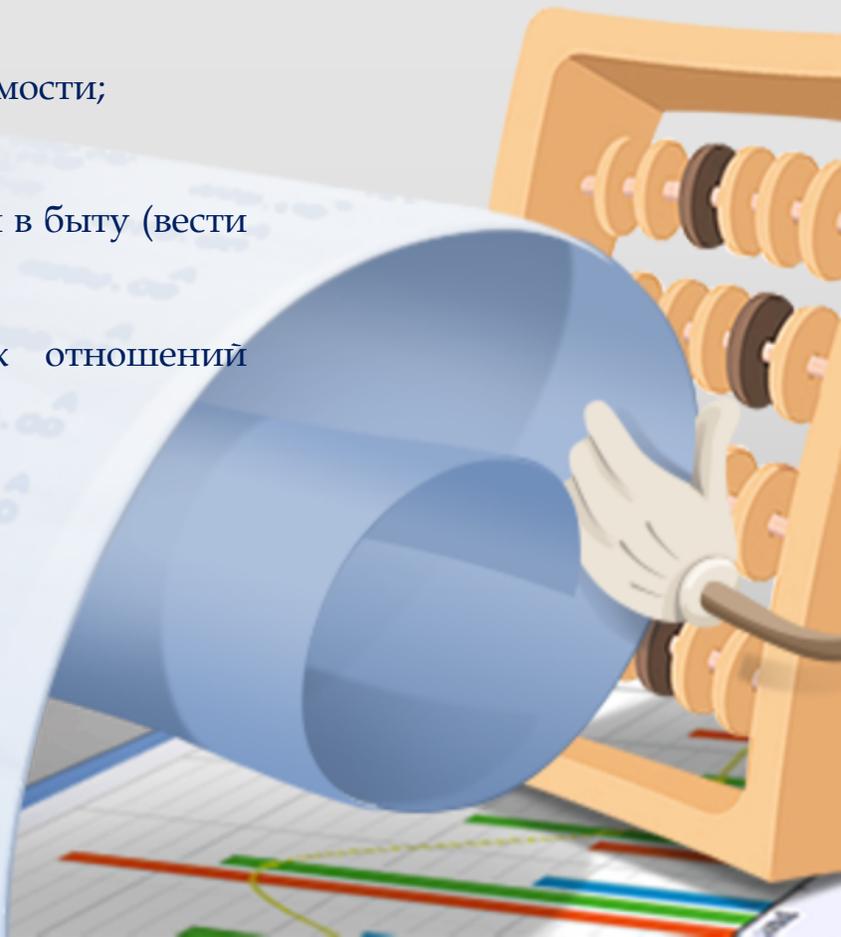


Цель игры: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения азов их финансовой грамотности.

Задачи игры:

- Развивать предпосылки финансовой грамотности детей через сюжетно-ролевую игру;
- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей;
- Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- Сформировать у детей полезные экономические навыки и привычки;
- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями);
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Дети любят ходить по магазинам. Обожают, чтобы им покупали новые игрушки, но не всегда понимают, что все товары стоят реальных денег и, что деньги мало иметь – надо уметь считать, чтобы на покупку точно хватило. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Наш детский сад по ознакомлению детей финансовой грамотности уделяет большое внимание на протяжении нескольких лет.



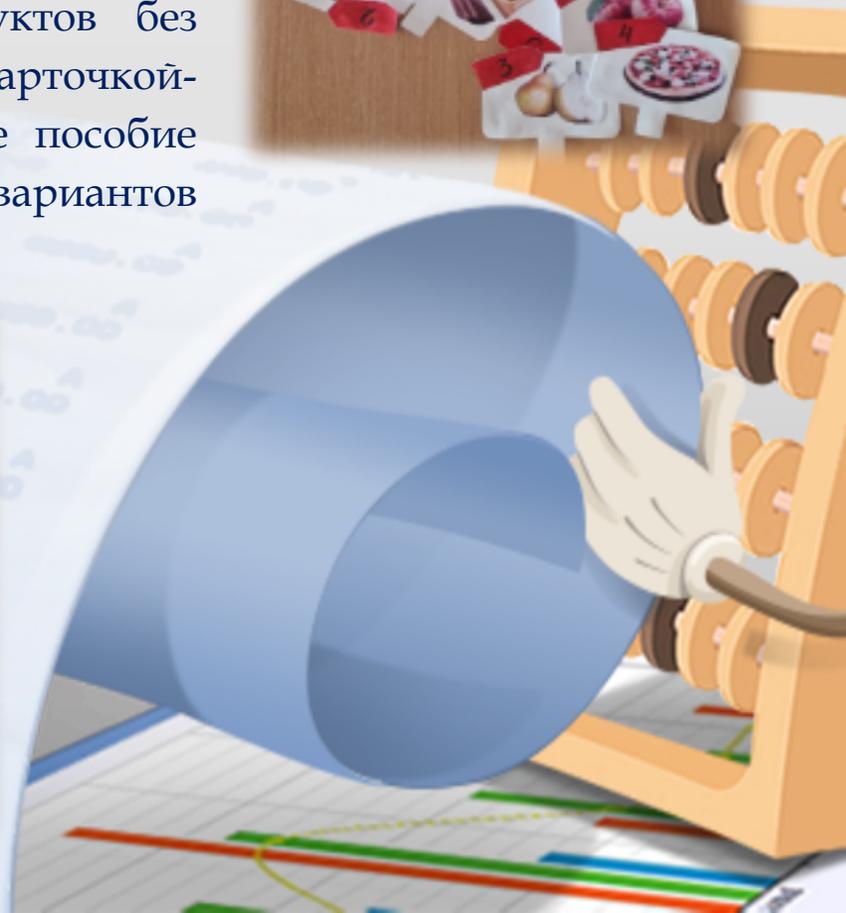
ИЗГОТОВЛЕНИЕ И РАЗРАБОТКА ИГРЫ

Данное пособие состоит из витрины с продуктовыми товарами и ценами на них. Кроме основы в магазине много товаров. Их легко вставлять и доставать с прилавков по многу раз, имеется выдвжной ящик – касса, карточки со списками покупок и карточки-кошельки с нарисованными монетками.





Можно расставлять товары по прилавкам, сортируя продукты по группам. Находить лишнее на прилавке. «Ходить за покупками» с монетками и отсчитывать себе сдачу. Ходить с карточкой-кошельком и считать, на что хватает денег. Пробовать купить на свою сумму продуктов без сдачи. Можно ходить с карточкой-списком. Дидактическое пособие состоит из нескольких вариантов игры.



1 ВАРИАНТ ИГРЫ - ИГРА «СУПЕРМАРКЕТ»

Цель: ознакомление с трудом взрослых в продуктовом магазине, в универсаме и т.д. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.

Особое место для детей занимают сюжетно-ролевые игры. В них дошкольники воспроизводят всё то, что видят вокруг себя в жизни и в деятельности взрослых. Предварительно проводила беседы, где знакомила их с Российскими денежными единицами, рассматривали вывески для разных отделов, какие продукты продаются в магазине. В игре «Супермаркет» дети учатся разбираться в ценах и покупках, тренируются в навыке счета и чтения, знакомятся с номиналом монет.



2 ВАРИАНТ ИГРЫ - «СПИСОК ПОКУПОК»

Цель: формирование умений планировать и совершать покупки, учитывая список покупок и свои финансовые возможности.

В данной игре ребенку необходимо взять список продуктов, по которым он должен приобрести определённый товар. Можно запомнить их названия или выбрать продукты по «списку».

С помощью списка покупок ребенок учится правильно рассчитывать бюджет и главное правило он должен купить тот товар, что изображен на карточке.



3 ВАРИАНТ ИГРЫ – «ЧТО КУПИТЬ?»

Цель: формирование умений планировать и совершать покупки, учитывая список покупок и свои финансовые возможности.

Ребенку нужно взять необходимое количество денег и выбрать в магазине продукты такой же стоимости. Обращаю внимание, что за одну монету можно купить несколько продуктов.

Игра развивает речь и кругозор, учит считать и сравнивать, с помощью витрины с продуктами и ценами на них дети учатся правильно рассчитываться за покупки, закрепляют счет, учатся распределять бюджет, и узнавать на что он тратится, и как экономить.



4 ВАРИАНТ ИГРЫ - «ПОЛЕЗНЫЕ - ВРЕДНЫЕ»

Цели: закрепить представление детей о том, что существуют полезные и вредные продукты; формировать основы здорового образа жизни; сформировать понятие о том, что наше здоровье зависит от пищи, которую мы едим.

В данной игре ребенок самостоятельно выбирает свой самый любимый или нелюбимый продукт, объясняет свой выбор. Мы обсуждаем, какие продукты полезны или вредны для здоровья человека.

В игре расширяются представления детей о различных видах продуктов, влияние данных продуктов на здоровье человека, воспитывается желание заботиться о своем здоровье.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Приобретают умения:

- использовать в речи понятия «Рубль»;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу между ними.

Дидактическое пособие носит интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, а также через различные виды игровой деятельности, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к разумному расходованию средств и правильному экономическому поведению в будущем.

В результате игры дети понимают значение экономических понятий: деньги, рубль, сдача, супермаркет. Первичное понимание экономических терминов: товар, стоимость, цена, покупка. Осознают взаимосвязь «Труд – товар – потребности».

Данное пособие можно использовать и как наглядный материал, и как самостоятельную игру; на занятиях и в свободной деятельности детей. Каждый из вариантов решает конкретную задачу совершенствования финансовой грамотности детей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

