

Общая информация		МБОУ Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова Учитель начальных классов Васильева Н.А. СЗД
Тема урока	Батыево нашествие	
Класс	4 класс	
Тип урока	Закрепление пройденного материала	
Цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Цель: Сформировать представление о нашествии Батыя и его значении для последующего хода отечественной истории</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательная: сформировать представление о Монгольском нашествии и его основных этапах: <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Вторжение в Рязанскую землю.</li> <li>2)Разгром Владимирского княжества.</li> <li>3) Поход на Новгород.</li> <li>4) Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу</li> </ol> </li> <li>Развивающая: формирование способностей анализировать и делать выводы на основе изученного материала (или жизненного опыта),</li> <li>Воспитательная: воспитание патриотизма и интереса к истории своей страны.</li> </ul>	
Необходимое оборудование	ПК, мультимедийный проектор,	
Дидактическое обеспечение	<p>Географическая карта Азии, «Русь в XII—XIII вв.»</p> <p>Контурные карты по истории России</p>	

Планируемые результаты урока	
• личностные	• Развитие уважительного отношения к прошлому нашей Родины, воспитание, патриотизма. Раскрытие идеи патриотизма на примере защитников нашей Руси
• предметные	• Научатся определять термины: Нашествие. Ордынское иго. Стан. Фураж. Ярлык, характеризовать роль исторических личностей: Батые, Олега, Юрия Всеволодовича Евпатия Коловрата. Получат возможность научиться: показывать на карте направление движения монгольских войск и комментировать действия русских князей и Батые, работать с контурной картой.
• метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач, осуществляют поиск информации в различных источниках Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Учатся работать в группе
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения	Оценка проектной деятельности по критериям, текущий контроль
Литература	Учебники по окружающему миру для 4 класса ,часть 2 2023 год, ШКОЛА РОССИИ ФГОС, Плешаков А. А.

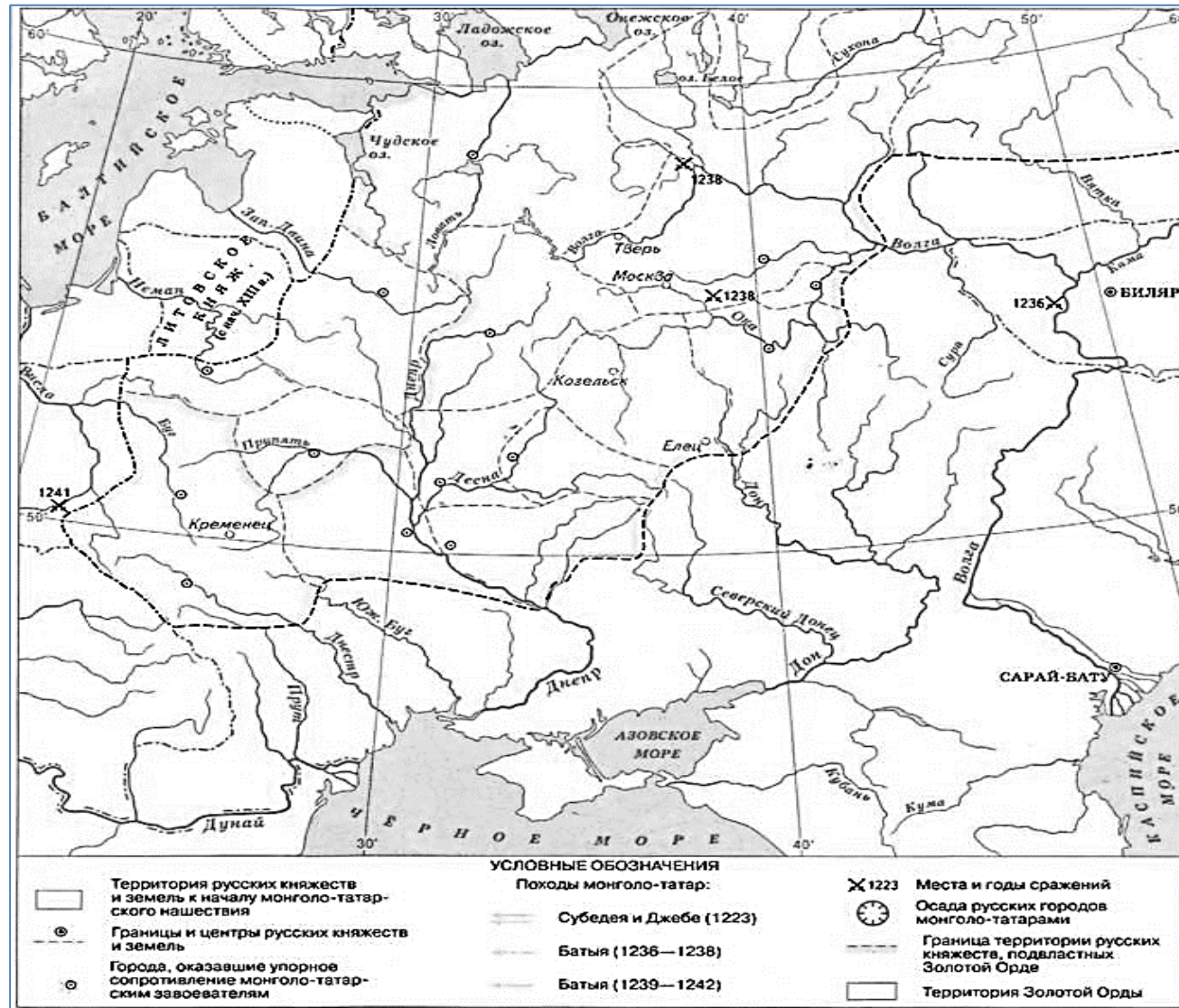
	План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся			
Этап урока	Время	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Используемые методики и технологии (на разных этапах урока)

1. Организационный	1	Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой	Проверяют готовность к уроку. Говорят друг другу комплименты.	наблюдение
2. Вводно-мотивационный	3	В ходе беседы учитель ставит ряд вопросов: Русь переживала период раздробленности, в чём вы видите опасность этого периода для жителей отдельных русских земель, Руси в целом? Можно ли было её избежать или смягчить последствия?	Актуализировать знания курса истории России. Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов. В ходе беседы ученики вспоминают и формулируют положительные и отрицательные последствия раздробленности	Репродуктивный метод
3. Актуализация знаний	5	Задаёт вопросы: В чём состояла главная цель монгольских завоеваний? Что помогало монголам завоёвывать и держать в повиновении огромные территории, многие страны и народы?	Ученики участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Высказывают предположения о боеспособности русских воинов.	Частично- поисковый метод
4. закрепление пройденного на уроке материала	30	Объясняет правила работы с контурной картой  Выполните задания в контурной карты Обозначьте общую территорию русских княжеств и земель к началу монгольского	выполняют задания. 1. Найти и подписать моря, крупные реки, а) моря: Чёрное, Балтийское, Каспийское море б) реки: Волга, Дон, Днепр, Дунай, Волхов  2. Обозначают стрелками завоевательные походы хана Батыя а)1237-1238	Частично-поисковый. Текущий контроль

		<p>нашествия.зеленым цветом Подпишите моря, крупные реки, а) моря: Чёрное, Балтийское, Каспийское море б) реки: Волга, Дон, Днепр, Дунай, Волхов 2. Обозначьте стрелками завоевательные походы хана Батыя а)1237-1238 б) 1239-1242 . Напишите названия городов, оказавших упорное сопротивление монгольским завоевателям. .Красной линией обведите границы русских княжеств и земель, подвластных Золотой Орде. Обведите территорию Золотой Орды, подпишите столицу Золотой Орды</p>	<p>б) 1239-1242  3.Напишите названия городов, оказавших упорное сопротивление монгольским завоевателям. 4..Красной линией обведите границы русских княжеств и земель, подвластных Золотой Орде. Обведите территорию Золотой Орды, подпишите столицу Золотой Орды</p>	
5. Подведение итогов урока (Рефлексия)	5	Оцените свою работу на уроке? Что понравилось? В чём были сложности?	Высказывают свои суждения об уроке и своей работе.	Рефлексия
6. Организация изучения домашнего задания	2	& 16 прочитать. Выполнить зад.	Записывают д/з	

# Карта. Нашествие Батыя на Русь.

ФИО \_\_\_\_\_



## Задания

- Обозначьте общую территорию русских княжеств и земель к началу монгольского нашествия. зеленым цветом
- Подпишите моря, крупные реки,
  - моря: Чёрное, Балтийское, Каспийское море
  - реки: Волга, Дон, Днепр, Дунай, Волхов
- Обозначьте стрелками завоевательные походы хана Батыя
  - 1237-1238
  - 1239-1242
- Напишите названия городов, оказавших упорное сопротивление монгольским завоевателям.
- Красной линией обведите границы русских княжеств и земель, подвластных Золотой Орде. Обведите территорию Золотой Орды, подпишите столицу Золотой Орды

## САМОАНАЛИЗ УРОКА по теме «Батыево нашествие»

Учебный предмет:

Учитель: Васильева Нюргуяна Алексеевна учительница начальных классов СЗД

Школа: МБОУ Павловский СОШ Класс: 4 в

Тип урока: «Урок закрепление пройденного материала»

Цель: Сформировать представление о нашествии Батыя и его значении для последующего хода отечественной истории

Задачи:

- Образовательная: сформировать представление о Монгольском нашествии и его основных этапах:

1) Вторжение в Рязанскую землю.

2) Разгром Владимирского княжества.

3) Поход на Новгород.

4) Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу

- Развивающая: формирование способностей анализировать и делать выводы на основе изученного материала (или жизненного опыта),

Воспитательная: воспитание патриотизма и интереса к истории своей страны.

Планируемые результаты урока

- личностные

Развитие уважительного отношения к прошлому нашей Родины, воспитание, патриотизма. Раскрытие идеи патриотизма на примере защитников нашей Руси

- предметные

Научатся определять термины: Нашествие. Ордынское иго. Ст. Ярлык, характеризовать роль исторических личностей: Батыя, Олега, Юрия Всеволодовича, Евпатия Коловрата. Получат возможность научиться: показывать на карте направление движения монгольских войск и комментировать действия русских князей и Батыя, работать с контурной картой.

- метапредметные

(регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач, осуществляют поиск информации в различных источниках

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Учатся работать в группе

Формы работы: парная, фронтальная, групповая

В соответствии с темой урока, целью и задачами мною были выбраны формы организации учебной работы: парная и групповая работа с контурной картой.

Методы обучения:

Форма организации учебного процесса: словесный (рассказ, беседа), наглядно - иллюстративный (карта, слайды); практический (к\карта, тексты документов); частично- поисковый (задания по карте и учебнику)

групповая (актуализация знаний), индивидуальная (изучение нового материала)

Приёмы деятельности учителя: беседа, руководство решением проблемных вопросов, работа с текстами документов, обобщение результатов самостоятельной деятельности учащихся.

. На уроке используется контурная карта «Русь в 12 –первой половине 13 в», презентация, исторический документ. Это четвертый урок в изучении темы, охватывает период с конца XII до середины XIII века.

Характеристика триединой цели в соответствии с типом и формой урока. На уроке изучения нового материала с элементами практической работы, применяются разнообразные источники приобретения знаний (учебник, карта, мультимедийные средства, а также игровой момент).

Характеристика замысла урока (план). Исходя из целей урока, было запланировано учебно-воспитательных моментов. Актуализация знаний проходит путем работы с контурной картой и с картой в учебнике. Изучение новой темы базируется на умениях через фронтальную работу определить проблему и в течение урока ее решить. Усвоение нового материала запланировано через выполнение практических заданий по учебнику – поиск необходимой информации, так как класс способен логически мыслить, анализировать.. Закрепление материала урока вновь проходит по работе с картой в учебнике и контурной на листе. Всё это будет способствовать реализации всех аспектов триединой цели урока.

Аспект оценки конечного результата урока.

Урок представляет собой целостную систему. Цель и задачи достигнуты, все учащиеся выявили и осмыслили сформировать представление о Монгольском нашествии и его основных этапах, определять черты сходства и различия русских и монгольских воинов; соотносить историческое время и историческое пространство. Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успеха, поощрений в виде похвалы. Здоровьесберегающий аспект урока состоял в посильности выполняемых заданий, в самом построении урока, а также установления сотрудничества с детьми. Высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, динамичностью урока и соответствием его содержания возрасту учащихся.

Самооценка урока. Предполагаю, что результатом урока будет прочное усвоение знаний, что поможет в дальнейшем в изучении темы «Русь Московская». Считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с учащимися и организовать их активную работу на уроке. Достигнуты цели и задачи урока.