

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хагынская средняя общеобразовательная школа»
с. Кирово Муниципального района «Виллюйский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)*

Сценарий игры-конкурса «Звездный час»

(Внеклассное мероприятие).

Место и год создания: *Виллюйский улус (район), с. Кирово. Декабрь, 2018 год.*

Автор: *Иванова Сахаяна Николаевна, учитель русского языка и литературы. Стаж работы: 15 лет.*

Тема мероприятия: *предметный вечер по русскому языку и литературе для учащихся 5-6 классов с участием родителей.*

Цель: привить любовь к русскому языку и литературе, проверка и закрепление знаний по пройденным темам. Приобщение родителей к жизни школы.

Задачи:

- Организовать работу над закреплением ранее полученных знаний на уроках русского языка и литературы;
- Совершенствовать орфографические, пунктуационные навыки учащихся;
- Тренировать навыки выполнения заданий ВПР по русскому языку;
- Способствовать развитию интеллектуального, логического мышления;
- Развитие навыков выразительного чтения и связной устной речи;
- Активизировать индивидуальные, творческие способности учеников;
- Развивать способности работы в команде, взаимопомощи;
- Воспитывать чувство здоровой конкуренции и дружелюбного, уважительного отношения друг к другу;
- Через участие на предметном вечере приобщить родителей к жизни школы.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие интереса к русскому языку и литературе.

Регулятивные: развитие умения ставить цели, планировать и прогнозировать свою деятельность, корректировать её, оценивать свою работу.

Познавательные: развивать умение анализировать выполненное задание различными приемами, умение из отдельных признаков выстраивать целое понятие, выбирать необходимые доводы для объяснения, видеть причинно-следственные связи, уметь выдвигать гипотезы и проверять их.

Коммуникативные: развивать умение правильно ставить вопросы, логично и ясно выражать свои мысли, умение владеть монологической и диалогической речью, умение правильно воспринимать другую точку зрения.

Решаемые проблемы: Вспомнить: шарады, анаграммы, фразеологизмы. орфограммы, орфография, пунктуация, орфоэпия, выразительное чтение, связная речь, творческая работа (составление связного рассказа).

Деятельностный компонент: Уметь:

- решать шарады;
- составлять анаграммы;
- составлять слова из длинного слова;
- выразительно читать;
- находить орфограммы в предложениях;
- расставлять знаки препинания в предложениях;
- составлять связный текст;
- расставлять ударения в словах;
- работать по тексту (восстановление исходного текста).

Оформление и оборудование: слайд-презентация, счетное табло, карточки с заданиями, протоколы для жюри, грамоты, призы, колокольчики для команд. Звуковое (музыкальное) сопровождение в ходе игры: приятная мелодия во время упражнения по

саморегуляции, звук аплодисментов, минута на размышление, звук природы: метели, леса, отрывок из песенки «Улыбка» (из мультипликационного фильма «Крошка Енот»).

Опережающее домашнее задание: Придумать название команды, выбрать капитана. Подготовить выразительное чтение отрывков из художественных произведений (1 – стихотворение, 1 – проза).

Дополнительное разъяснение: учителем заранее выбираются из числа учащихся и родителей состав команд. Даются опережающие домашние задания.

Ход мероприятия:

Вступительное слово учителя: Здравствуйте! (Слайд 1)

Посмотрите на экран. Выберите для себя подходящий смайлик под ваше настроение. (Слайд 2)

Теперь давайте перед тем, как начать вечер сделаем несколько упражнений для настройки.

Это будут упражнения по саморегуляции (*звучит приятная мелодия*):

Первое упражнение называется «Дыхание» (Слайд 3) - Все стоим. Исходное положение (И.п.) спина прямая. Делаем, как и на физкультуре, вдох-выдох, но по-другому, наоборот: Выдохнуть воздух из легких, затем сделать вдох. Задержать дыхание на 2 секунды, затем выдох – такой же продолжительности, как и вдох. Затем постепенно увеличиваем фазу вдоха смотрите на экран: (Таблицу см. в приложении 1).

То есть таким образом, мы перебороли в себе наше волнение.

Второе упражнение называется «Открытость» (Слайд 4). Посмотрите на рядом стоящего человека. Попробуйте придать своему лицу доброжелательность, улыбнитесь, кивните ему в знак того, что вы открыты ему. «Распахните» ему свою душу в этот миг. Будьте щедры в эмоциях.

То есть таким образом мы настроили себя на доброжелательное отношение друг к другу за этот вечер.

Третье упражнение называется «Книга» (Слайд 5): Теперь, закройте глаза и представьте себя книгой, любой (художественной, учебником любого школьного предмета, словарем, справочником, энциклопедией и т.д.). Вы – Книга. В своем сознании представьте себе самочувствие книги – вы лежите на столе, открыты, у вас множество страниц, рисунков и прочее. Почувствуйте полный покой этой книги. Теперь попробуйте увидеть «глазами» книги на все окружающее, на человека, читающего ваши страницы. У Вас – Книги, много информации, все это вы хорошо усвоили и отлично знаете. И вот это самое богатство знаний вы должны продемонстрировать на этом вечере.

Спасибо! (*звук аплодисментов*) (Слайд 6).

Сегодня у нас предметный вечер русского языка и литературы. Но он у нас сегодня чуть необычный, так как будут участвовать с нашими учащимися и их родители. Задание для разминки: вы должны расшифровать данное словосочетание – это будет название нашей игры. (Слайд 7).

Игра наша называется «Звездный час» (Слайд 8).

Следующее задание для разминки: я подхожу к каждому участнику с корзинкой предложений. Вы достаете, проговаривая: «Достаю я из корзинки не бумажку, а ...» сами

проставляете любое слово или словосочетание, затем раскрываете бумажку и читаете содержимое. *(Учитель подходит к участникам, участники достают и читают предложения из бумажек).*

Ребята, какие предложения мы прочитали? Правильно – это цели и задачи к нашему вечеру *(Слайд 9)*.

Игра пройдет по 10 этапам. Участвуют 4 команды: команда учеников 5 класса против команды учащихся 6 класса. Команда родителей 5 класса против команды родителей 6 класса. То есть по итогам игры победителей будет два.

И как всякая игра – за ходом нее будут следить наше уважаемое жюри. Давайте по традиции представим их... *(Представление членов жюри)*.

Подсчет баллов игры будет производить счетная комиссия в составе: ... *(Представление счетной комиссии)*.

Они также будут следить за тем, кто первый дал знак на ответ. Знаками для ответа служат, имеющиеся у вас на столе колокольчики. То есть, если у команды готов ответ к вопросу или заданию, то обязательно у них должен зазвенеть колокольчик. Соблюдаем порядок во время игры, не кричим с места. Кто будет нарушать правила игры, от этой команды будут сниматься баллы (очки). Также один конкурс будет именно для капитанов команд.

В проведении игры мне будут помогать: правая и левая руки мои – *(представление помощников ведущего)*.

Сначала для порядка давайте познакомимся с командами. Команды сейчас выйдут и представят себя.

- команда учащихся 6 класса,
- команда учащихся 5 класса,
- команда родителей 6 класса,
- команда родителей 5 класса.

Спасибо нашим игрокам.

Итак, начинаем игру: Удачи всем!

• **Конкурс “Наборщик”.** *(Слайд 10)*.

В этом конкурсе предлагается составить из букв одного длинного слова, как можно больше разных слов. Это должны быть имена существительные нарицательные в именительном падеже, в единственном числе. Тот, кто составит большее количество слов получает балл + дополнительный балл за самое длинное составленное слово. Дается время 1 минута. *(на экране появляется длинное слово – см. Приложение 2)*.

Давайте проверим составленные вами слова, методом самопроверки. *(Команды по очереди говорят слова. Выявление самого длинного слова по количеству)*. Подсчитываем слова, тот кто составил правильно большее количество слов тот и получает балл. Из команды детей большее количество составлено командой _____ (кол-во слов ____). Из команды родителей большее количество составила команда _____ (кол-во слов ____). Теперь находим команду, у которой самое длинное слово? Самое длинное слово у команды _____. К их счету добавляется еще один балл. Количество баллов равна количеству придуманных слов.

Жюри записывают у себя баллы в протоколах *(см. Приложения 3-1, 3-2 и 3,4)* и на карточках для счетной комиссии *(см. Приложение 4)* передают свои баллы.

Вы, наверное, слышали слово «Шарады»? Знаете, что это такое? Давайте вспомним (Слайд 11):

Шарады - слова-загадки, в которых несколько букв, слогов или частей слова выделено и описано самостоятельно. По этим описаниям нужно разгадать целое слово.

Предлагается разгадать всем вместе шараду (*пример появляется на экране – Слайд 12. См. Приложение 5*)

- **Конкурс «Шарада».**

Командам предлагается разгадать шарады. Тот, кто отгадал слово из шарады, тот получает 1 балл. (*см. Приложение 5*).

(Слайд 13-14).

По итогам 2 конкурсов сколько очков у каждой команды? Слово счетной комиссии.

- Следующий конкурс называется (Слайд 15) **“Лучший чтец стихотворного произведения”**. Всем командам было дано домашнее задание, подготовить одно по выбору стихотворное произведение (*см. Приложение №6*). Вам даны на выбор отрывки из стихотворения «Листопад» И.А. Бунина и из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Команды сами должны были определить чтеца. Задача жюри оценить точность речи, выразительность, интонацию, передачу стихотворного произведения, артистичность. *Во время чтения звучит фон: звук природы, сказочная красивая мелодия.*

Спасибо нашим участникам конкурса. Жюри ставит балл от 5 до 10.

Итак, идем дальше.

- **Конкурс “Из слова - слово, но другое”.**

(Слайд 16) *Анаграмма* – это новое слово, составленное из одних и тех же букв данного слова. Может получиться из одного слова и несколько слов (*см. Приложение №7-1*). (Слайд 17).

Для каждой команды на карточках написать отдельно одинаковый вариант слов. Мы раздаем вам карточки (*см. Приложение №7-2*). (Слайд 18).

Задание: На карточках даны слова Вам необходимо найти анаграммы к словам. Та команда, которая быстрее и правильно справится с заданием получает очко. Ваша задача за 2 минуты найти анаграммы к словам.

Давайте все вместе проверим: на экране Слайд 19.

За каждый верный ответ по 1 баллу + 1 балл за скорость выполнения. За подсчетом слов следит наше жюри.

Динамическая пауза: Давайте немного отдохнем. У нас динамическая пауза (*см. Слайд*) комплекс упражнений:

- гимнастика для глаз (слайд №20-21).
- пальчиковая гимнастика (слайд №22).
- игровая гимнастика (слайд №23).
- дыхательная гимнастика (слайд №24).

Теперь дадим слово счетной комиссии. По итогам 4 конкурсов какой счет между командами?

- **“Конкурс капитанов”.** (Слайд 25). Этот конкурс на внимательность. Кто быстрее и правильно возьмет приз, тот и победитель. Я буду читать рассказ. Из начала вы сразу поймете, что нужно делать.

Чтение рассказа (см. Приложение №8).

Ну, что ж, друзья, поздравить рады мы хозяина приза! (Ну что ж, друзья, вы приз не брали, когда была возможность брать).

- **Конкурс “Магическое слово”.** (Слайд 26). *Задание:* Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

Работа на карточках (см. Приложение №9). (Слайд 27).

Команда, которая быстрее и правильно справится с заданием получает очко. Давайте проверим ваши работы методом взаимопроверки. (Слайд 28).

Жюри следит за ответами и проставляет баллы.

(Если никто не смог справиться с заданием, изменить условия игры. Предложить найти ответ на эту задачу в зале, где проходит игра).

- **Конкурс “Лучший чтец прозы”.** (Слайд 29) Вернемся опять же к нашим домашним заданиям. Из каждой команды выходят по одному чтецу и по выбору читают подготовленный заранее текст из художественных произведений. Это отрывки из повести «Метель» Александра Сергеевича Пушкина и рассказа Михаила Михайловича Пришвина «Кладовая солнца». Жюри оценивает точность передачи содержания произведения. Выразительность. Интонацию, эмоциональность, тон, артистичность. *(Текст см. в Приложении №10). Во время чтения звучит фон: звук метели; звук природы.*

Спасибо нашим участникам за доставленное удовольствие.

В русском языке есть слова, которые имеют переносное значение. Среди них есть такие сочетания слов, которые называются фразеологизмами (фразеологическими оборотами). Например, есть такое выражение «Вешать лапшу на уши», которое имеет значение обманывать, вводить в заблуждение. Следующий наш конкурс связан именно с ними.

- **Конкурс “Писатель”.** (Слайд 30). Это творческий конкурс, где каждая команда становится писателем. На листочках вам даются фразеологизмы. Используя их вы должны составить связный рассказ. Ваша задача правильно употребить фразеологизмы по значению, текст должен быть связный и придумать название к тексту. Вам дается на выполнение задания 5 минут. *(см. Приложение №11).*

В это время зрителям предлагается посетить «Творческую мастерскую» (см. слайд-презентацию «Творческая мастерская»). Работы учащихся 5-6 классов. Выставку работ представят Аяал и Надя.

Слайд творческие работы учащихся: рисунки, стихи, рассказы, сочинения.

Теперь давайте прослушаем составленные тексты команд. Кто первый начнет? *(Прослушивание составленных рассказов по очереди).* Спасибо, теперь передайте ваши работы жюри. Работы оцениваются от 5 до 10 баллов.

- **Конкурс “Трудные слова”.** (Слайд 31). В этом конкурсе вам даются «трудные слова», в которых вам предстоит проставить ударения. Такие задания встречаются в заданиях Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку. (см. Приложение №12)

(Слайд 32).

- **Конкурс «Самый грамотный».** (Слайд 33). В этом конкурсе мы проверим, кто самый грамотный.

Задание: (Слайд 34). Перепишите предложения, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы. Затем соберите их так, чтобы получился связный текст. (Работа по тексту. Текст см. в Приложении №13-1).

Давайте это задание проверим методом взаимопроверки. На экране (Слайд 35-36) вы видите текст (см. Приложение №13-2). Напомним, что такое задание дается тоже в заданиях ВПР.

Теперь подведем итоги. Пока жюри работают давайте поиграем в викторину (см. Приложение №14). Я буду задавать вопросы вы будете отвечать, но поднимая руки. Кто с места говорит, тому очко не засчитывается. Теперь уже работаете не в команде, а за себя. Кто правильно ответит, тот получит сразу «сладкую» награду...

Учитель: Слово предоставляется уважаемому жюри. *Жюри подводит итоги – вручают грамоты, сертификаты, призы.*

Рефлексия (Слайд №37): Спасибо, нашему жюри за объективную работу на нашем вечере! А теперь давайте сделаем общий итог. Ответьте, пожалуйста на следующие вопросы:

- Вам понравилась игра?
- Что нового узнали?
- Чему научились?
- Как вы думаете, достигнуты ли цели нашего вечера?
- Какое настроение теперь у Вас?

Выберите смайлик на экране (Слайд 38):

- 1 смайлик – мне очень понравилось, настроение хорошее;
- 2 смайлик – мне не очень понравилось, что-то у меня не получилось;
- 3 смайлик – мне не понравилось, было скучно.

Одной нашей главной целью было что? Правильно, что бы ни было быть всегда друзьями, помогать друг другу, и ко всему подходить с улыбкой на лице:

Давайте прослушаем песенку из мультипликационного фильма «Крошка Енот» «Улыбка». (Прослушивание песенки) – Слайд 39.

Учитель: Всем спасибо за участие! (Слайд 40) Отдельная особенная благодарность нашим родителям, принявшим участие на нашем вечере! Поздравляем команд-победителей!!!