

*Жармагамбетова Сауле Гизатовна,  
воспитатель старшей группы «Солнечные зайчики»  
МАДОУ «Детский сад №18 «Прометейчик»  
ГО «город Якутск»  
Республика Саха (Якутия)*

## **Образовательная деятельность в ДОО**

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Воспитатели продолжают «заниматься» с детьми, но необходимо учитывать разницу между «старым» обучением и «новым».

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Одной из эффективных форм образовательной работы с дошкольниками, является использование Центров активности, как систему образовательной деятельности с детьми, для того, чтобы

повысить познавательную активность, развить коммуникативные способности у детей, воспитать самостоятельность.

Для осуществления образовательного процесса в группе составляется и оформляется перспективный план – «паутинка», в которой отражается содержание деятельности в Центрах активности. Этот план мы составляем совместно с детьми, исходя из их желаний- тематику предлагают дети. Для этого проводятся специальные занятия в начале года, где, используя специальную образовательную технологию – метод трех вопросов, мы с детьми выбираем все темы, которые им интересно узнать.

Развивающую среду в своей группе мы создали таким образом, чтобы дать ребенку возможность самостоятельно делать выбор.

Свою группу мы распределили на несколько Центров, (Центр математики, Центр науки, Центр искусства, Центр строительства, Центр кулинарии и Центр литературы), в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Благодаря созданным условиям предметно-пространственной развивающей среды с учётом ФГОС ДО, дети стали более социализированы, умеют общаться друг с другом, смело и свободно передвигаются в пространстве группы и детского сада, у них вырабатывается инициатива, желание экспериментировать.

Особенностью образовательного процесса в нашем детском саду является организация и деятельность в детско- взрослых сообществах (далее ДВС). Детско- взрослое сообщество является дополнительным компонентом нашей основной образовательной программы «Чудеса вокруг нас». Создав детско-взрослое сообщество, мы стремимся дать детям больше свободы в действиях, опять же даем им возможность выбора вида деятельности, пространства, общения с детьми других групп. Так что же такое детско- взрослое сообщество?

По определению Л. М. Клариной, «детско-взрослое сообщество - это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности».

Детско-взрослые сообщества – это совместная деятельность детей и взрослых. Детско-взрослые сообщества могут работать по самым разным направлениям: рисование, подвижные игры, вышивание, бисероплетение, кукольный театр и пр.

Многие могут сравнить ДВС с кружковой деятельностью в ДОО, так как цель и задачи между ними вроде бы одинаковы. Целью

кружковой работы ДОУ и ДВС ДОУ является: формирование духовно – нравственной, эстетически развитой личности, создание условий для формирования внутренней позиции детей. Только в детско-взрослых сообществах ребенок имеет возможность выбирать самостоятельно, выбирать с кем и чем он будет заниматься, что приводит к положительной социализации и индивидуализации образовательной деятельности.

Чем же ДВС отличается от традиционных кружков, которые проводятся в детском саду?

Во-первых, в ДВС дети попадают в «ситуацию выбора». Каждый ребенок выбирает сообщество по интересам, что обеспечивается разнообразием выбора сообществ, возможностью, используя работающий стенд, выбрать вид ДВС.

Во-вторых, в ДВС приветствуется участие родителей и других взрослых (бабушек, дедушек), также приглашенных взрослых участников (художники, инструкторы, музыканты – представители различных профессий), ведь члены семей воспитанников детского сада – представители разных профессий, люди разных увлечений, интересов. В каждой группе есть родители, которые способны дать содержательное образование для детей, которые могут придать импульс их развитию. Привлечение потенциала семьи формирует сферу общих интересов, придает неординарность общению, обеспечивает поступательное и эффективное развитие совместной деятельности.

В-третьих, ДВС посещают дети разновозрастных групп. («Разноцветный кот» посещают дети от 4-6 лет).

Преимущества занятий в разновозрастной группе детско-взрослого сообщества:

- развивающее обучение. Видя пример старших детей в сообществе, остальные стараются им подражать, осваивая при этом важную информацию с легкостью;

- саморазвитие. Стремление наследовать поведение и поступки детей постарше приучают к самостоятельности, организованности. При этом старшие дети стараются быть примером, а соответственно, также контролируют свои действия, стараются показать свои знания, навыки, выполнить задание лучше;

- взаимопомощь. При формировании группы из детей разного возраста воспитатель понимает, что сами дети будут стараться помочь друг другу. Это позволяет повысить эффективность обучения, формирует у детей ощущение того, что вместе легче решать любые задачи. В такой группе дети не обижают друг друга, а стараются всячески помогать;

-получение разносторонних знаний. Дети разных возрастов во время занятий обмениваются мнениями, впечатлениями, а не просто демонстрируют знания. Это дает возможность гармонично всесторонне развиваться.