

Саха өрөспүүбүлүкэтин «Нам улууһа» муниципальной тэриллии, оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин муниципальной бюджетнай «Кустук» оҕо саадын» тэрилтэтэ

Технологическай карта

«Эбээм аптаах холбуйачаана»

Орто бөлөх

Технологическая карта Эбээ кэпсээннэрэ «Алыптаах холбуйа»

МБДОУ Детский сад «Кустук»

«Туллукчаан» орто белех

Бастакы категориялаах иитээччи: Мордосова Саргылана Ивановна

Тема: «Алыптаах холбуйа».

Сыала: Сылгы сиэлиттэн оноһуктары билибиннэри, көрдөрүү, билиилэрин чинэтии.

Соруктара:

- сылгы сахалар олохторугар быстыспат сибээстээбин үөрэтии, ситимнээх саганы сайыннарыы.

- оҕо тылын, толкудуур дьобурун сайыннарыы, илии былчыннарын эрчийии, билии-көрүү.

- дьииэ сүөһүлэригэр харыстабыллаах сыһыаны иитии, норуот төрүт үгэһигэр уһуйуу.

Оонньуу ньымалара:

Практической: оонньуулар

Көрдөрөр: ат хаартыската презентация, сиэл оноһуктар

Тылынан: дидактической оонньуу «Туох тийбэтий?», хоһооннор, таабырыннар.

Хамсаны: оонньуулар.

Тыл саппааһын байыты: сис, өрөбө, самыы, таныы, дэйбиир, ситии, көлбүһэх, сиэл мээчик.

Туттулар материал: ИКТ, дэйбиир, олбох, түү мээчик, сиэл утахтара, саахымат танас, олбохтор, ат уруһуйдара, ситии быа, иистэнэр сап, баайар сап, көлбүһэх, сиэл.

Бэлэмнэнии улэлэр. Сылгы туьунан сьэьргэьиилэр, хобьоннору, таабырыннары уерэтии, хартыыналары керуу.

Туьумэх, бириэмэтэ	Туьумэхтэр соруктара	Иитээчи	Иитиллээчи	Методы, формы, приемы	Тумук
Орг – 1 мин.	Приветствие, установление зрительного, слухового контакта	Эмоциональная поддержка детей	Участие в приветствии	Вводно – организационное слово воспитателя	Психологическая готовность
Мотивационно – побудительный – 3 мин.	Формирование умения вести диалог, развивать воображение	Постановка вопросов	Ответы	Загадывание загадки	Стремление участвовать в диалоге, эмоциональный отклик на беседу
Физкультминутка 1 – 2 мин.	Предупреждение утомляемости детей.	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с воспитателем	х/о «Дэгэрэн хаамы»	Снятие физического напряжения
Актуализация 2 мин.	Формирование умения составлять рассказ	Составление рассказа	Включение в деятельность воспитателя	Использование алгоритма рассказа	Составление образца рассказа
Усвоение нового 5 - 6 мин.	Поощрение стремление к проявлению инициативы	Эмоциональный настрой на самостоятельную работу	Самостоятельная деятельность	Составление рассказа с помощью алгоритма	Рассказы детей
Заключительный 1 – 2 мин.	Решение проблемной ситуации	Создание проблемной ситуации	Участие в ситуативном диалоге, рассуждения	Постановка вопроса	Поощрение правильного решения

Дьарык хаамыта:

Оонньуу: «Алыптаах холбуйа»

Сыала: Сылгы сизэлиттэн оноһуктары билийиннэри, көрдөрүү, билиилэрин чинэтии.

Алтыһар уобаластар: тылы сайыннары, билии-көрүү,кэрэ эйгэ, бодоруһуу.

Соруктар:

- Сылгы сахалар олохторугар быстыспат сибээстээбин үөрэтии, ситимнээх сананы сайыннары. Хоһоону, таабырыны хатылааһын – чуолкайдык этэллэрин ситиһии, сизэл оноһуктары билийиннэри.

- оҕо тылын, толкуйдуур дьобурун сайыннары, илии былчыннарын эрчийии, билии-көрүү.

- дьэ сүөһүлэригэр харыстабыллаах сыһыаны иитии, норуот төрүт үгэһигэр уһуйуу.

Оонньуу хаамыта: «Мичээрдэ бэлэхтэһиэххэйинг»

Иитээчи: - оҕолоор, бүгүн күммүт тыкпыт, олус үчүгэй күн буолбут /оҕолор илиилэрин өрө ууналлар/

- бэйэ-бэйэбитигэр мичээрдэ бэлэхтэһиэххэйинг! /мичээрдииллэр/

- «Үтүө сарсыарданан»- дин эттибин, илиилэрбититтэн тутуһуобун

- «Үтүөсарсыарданан»дэһэн эбэрдэлэһиэбин! Билсэбин, биһиги Партизан бөһүөлөгүн «Кустук»уһуйаан орто бөлөх итиллээччилэрэ уонна иитээчи Саргылаана Ивановна.

1. - Оҕолоор, бүгүн биһиги сахалар олохпугар быстыспат сибээстээх дьэ маанылаах сыспай сизллээбин туһунан кэпсэтиэхпит, элбэби билиэхпит уонна оонньоохпут.

- оҕолоор, таабырын таайса оонньообун эрэ.

- Ааттаах киһи атаһа, дьоллоох киһи доҕоро Аан Түөрэй Бухатыыр баар үһү (ат)
- 6 атахтаах, 2 илиилээх баар үһү (аты мииммит киһи)
- Дьэ сүөһүтэ да хотонно кыстаабат баар үһү (ат)

Иитээчи: маладьыастар, сөпкө таайдыгыт. Ахсаан чабырбахпытын этиэбин эрэ... (маладьыастар...)

Сыала: оҕо болбойон истэрин, толкуйдуур дьобурун сайыннары. Барбыты хатылааһын.

2. Остуол оонньуута «Туох тийибэтий?» (кулгаах, кутурук, атах, сис, өрөбө, самыы, таны, сизл.)

Уруһуй – ситэрэн биэри

Сыала: барбыты хатылааһын-ат тутула, болбомтолоох буоларга иити.

3. физ. минутка. Музыканын ат хаамытын үтүктүү.

Сыала: музыканы таба истэн, тобугу өрө көтөбөн, ат хаамытын үтүктүү

4. - көрүн эрэ, бу тугуй? (тэннээн көрүү) - иистэнэр сап (танас тигэллэр)

- баайы саба (баайаллар)

- сизл утаҕа? (?)

Иитээчи: Сизлээн тугу онороллоруй? Оччобуна, сизл дьикти дойдутугар айанныабын.

Сахалар былыр-былыргыттан, өбүгэ саҕаттан сыспай сизллээби иитэн, көрөн-истэн кэлбиттэр эбит. Сылгы туһатын туһунан элбэби билэбит.

Бүгүн сылгы сизлэтэн, кутуругуттан туох оноһуктары онороллорун туһунан элбэби билиэхпит-көрүөхпүт, оонньоохпүт.

ИКТ – слайд «»

Иитээчи: Сылгы төбөтүгэр туохтаабы? Сизллээх, сизл диэтибит эрэ. Сылгы баттаҕа дэммэт – сизлэ дэнэр. Өссө сизл диэтибит эрэ.

Сизлээн оноһуктары оноруох иннинэ биһиги эбээлэрбит элбэх үлэни ытталлар эбит.

Дьэ, эрэ билигин ону көрүөхпүт, билиэхпит:

- Бу хартынаҕа тугу көрөбүт? (тарыр)
- ----- (кырийар)
- ----- (сууйар)

Иитээчи: Манньык тараан, кырийан, сууйан баран кылтан, сизлээн араас оноһуктары онороллор, өрөллөр эбит.

5. Ааны тонсуйаллар:

Иитээчи: истин эрэ оҕолоор, ким эрэ кэллэ, ааны тонсуйаллар. (иистэннээн эбээ киирэн кэлэр)

Эбээ: дорооболорун оҕолоор (бэйэтин билиһиннэрэр). Оҕолоор, мин эһиэхэ мээне кэлбэтим, аптаах холбуйачааннаах кэлим. Бу холбуйачааным иһигэр туох баарын билиэххитин баҕарабыт дуо? (холбуйачаанын аһан биир-биир оноһуктары көрдөрөр, боппурос биэрэр)

- Бу тугуй оҕолоор, билэбит дуо? (дэйбиир арааһын көрдөрөр) Дэйбири сылгы кутуругуттан оноһулар, дэйбиир үөнтэн-көйүүртэн харыстыыр, сөрүүкэтэр, ыраастыыр суолталаах.
- Оттон бу тугуй, ким билэрий? Көлбүһэх.
Көлбүһэх ат сизлэтэн өрөн эбэтэр баайан оноһулар, аалан эти-хааны чэбдигирдэр аналлаах.

Иитээчи: оҕолоор, чэйин эрэ көлбүһэби ылан аргыый илиибитин аалынан көрүөбүм эрэ, хайдабы? (хатыылаах)

Сыала: кълбүһэбинэн аалыныы туһатын өйдөтүү.

- Бу тугуй? Сизэл мээчик

Сылгы сааһын түүлүүр, ону таран ылан төкүнүтэн мээчик оноробут, сизэлтэн эмиэ оноруохха сөп. Бу сизэл мээчик эмиэ эти-сиини чэбдигирдэргэ туттуллар. Илии-атах ыалдыбатын диэн төкүнүтэн массажтанабыт.

Иитээччи: оҕолоор, өссө биир оонньууну оонньооххайын «Ким таба быраҕар эбитий?» (түү мээчиги ыаҕайа иһигэр таба быраҕалларын ситиһии)

- Оттон оҕолоор, бу тугуй, ким билэрий? Ситии быа.

Сылгы сизэлин тыытан ситии быаны хатыллар. Оҕолоор, мизэхэ сизэллэ тыытан көмөлөһүн эрэ (үлэ-сизэл тыытыы). Маннык тыытыллыбыт сизэлтэн ситии сап хатыллар, ситии сап бөҕө буолан туос иһит тигиитигэр туттуллар, салама баайыахха сөп, өссө өрөн төбөҕө баанар кизэргэл оностуохха сөп, төбө ыарыйдаҕына эмтиир күүстээх.

Иитээччи: бу ситии быаны кизэргэтиэбин эрэ? /оҕуруо, туос, замша баайаллар/

Уой, көрөргө олус үчүгэйбуолла, чэйин эрэ төбөбүтүгэр бааныадын, бэйэ-бэйэбитигэр көмөлөсүһэбит.

Оҕолоор, иистэнньэн эбээбит барар кэмэ тийэнк эллэ, Светлана Васильевнаҕа олус туһалаах кэпсээнин, элбэххэ үөрэппитин иһин махтанаххайын, өссө да биһиэхэ кэрэ кэпсээннээх кэлээр, күүтүөхпүт. Көрсүөххэ диэри.

6. Иитээччи: оҕолоор, биһиги бүгүн сылгы сизэлиттэн, түүтүттэн баайыллыбыт, өрүллүбүт киһи доруобуйатыгар туһалаах араас оноһуктары билистибит уонна билибит-көрдүбүт. Сылгы сизэлэ, түүтэ чөл туруктанарбытыгар туһалаах эбит диэн билибит, Олохпугар-дыаһахпытыгар билигин да туттан-туһанан олорор эбиһпит.

Хоһоон «Кулунчук»

7. Түмүк: оҕолоор, бүгүн эһигин кытта сизэл дыккити дойдутугар сылдыбыһпыттан, оонньообуһпуттан үөрдүм уонна астыным, оттон эһиги? Тугу себулээтигит?

Манан бүгүнгү биһиги билибит-көрүүбүт, оонньоубут түмүктэнэр.

Технологическая карта непосредственно - образовательной деятельности

Тема: «Алыптаах холбуйа»

Сыала: Сылгы сизлиттэн оноһуктары билибиннэри, көрдөрүү, билиилэрин чинэтии.							
Область: Познавательно-речевое развитие							
Возраст детей: 4-5 лет							
Этапы	Задачи	Форма организации совместной деятельности взрослого с детьми	Средства, которые использует педагог	Содержание совместной деятельности		Дозировка	Ожидаемые результаты
				педагог	дети		
Вводно – организационная часть «Мичээрдэ бэлэхтэһиэххэин»	Заинтересовать детей к работе, побуждать интерес к игре	Беседа, вопросно-ответное «общение»	Муз.центр	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов и т. д. Рассказывает, заинтересовывает детей	Приветствие, участие в игре и пр. Отгадывают загадки, читают стихи	1 мин.	Повышается интерес к познанию
Основная часть 1.Игровая ситуация наст.игра «Туох тийбэтий?»	Знакомство с строением лошадей, введение в образовательный процесс	Показ, объяснение	Схематичный рисунок лошади	Организация образовательного пространства, организует игру, предлагает детям найти недостающие элементы	Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы и т. д.Участвуют в игре	3мин	Знакомятся со строением лошади, находят недостающие части тела лошади
2. Физ.минутка «Ат»	Смена вида деятельности, предупреждение	Игровые приемы	Муз.центр, дэйбиир	Проведение физкультминутки, подвижной игры	Участвуют в игре, выполняют физические	2мин	Снятие напряжения, эмоциональная и

	утомляемости				упражнения, исполняют танец. Знакомятся со строениями лошадей и их среды обитания		физическая разрядка.
3. исслед. игра «Сизл»	Знакомство с конским волосом	вопросно-ответное «общение»	Показ предметов(нитка,пряжа,конские волосы)	Побуждает детей к изучению и сбору информации о конской волосе (сизл);	Сравнивают, обмениваются своими мнениями	3 мин	Развитие познавательных интересов
4. Показ ИКТ «Уход лошадей»	Продолжение знакомства с конским волосом, создать атмосферу для поисковой деятельности детей	беседа, обсуждение проблемной ситуации, игровая деятельность	показ презентации, рисунок лошади	Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы	2 мин	приходят к общему мнению, что конский волос требует первичной обработки
Сюрпризный момент	Практическая работа	Упражнения конструктивно го, творческого характера. Выполнение практических творческих работ.	Чудесный сундук	Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении	Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются	8 мин	Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение

				результата	предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т. д.)		умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Заключительная часть. Выход из игровой ситуации	Подведение итогов	Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуальная-коллективная	Муз.центр	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. \дарить сувенир, заинтересовывает и побуждает дальнейшему изучению пройденной темы	получает удовлетворенность	1 мин	дети получают интерес. Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.