

АН ДОО «АЛМАЗИК», Д/с №6 «Берёзка»

Методическая разработка

Тема: «Развитие детской речевой деятельности через пальчиковые игры»

Составил: Викулина Н.В.

Г. Мирный

2022

ВВЕДЕНИЕ

Речь является одним из обязательных и незаменимых компонентов общения людей.

Ребенок рождается, не умея говорить. В процессе своего развития он должен овладеть языком, на котором говорят окружающие его взрослые, научиться пользоваться раньше устной, а затем письменной речью.

Развитие речи у ребенка есть процесс овладения родным языком, способности пользоваться языком, как средством познания окружающего мира.

Речь непрерывно связана с мышлением. Развитие речи, как средства общения, позволит ребенку адекватно пользоваться языком в различных социальных ситуациях, вступать в эффективное взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

В настоящее время, «время прогресса», взрослые очень заняты на своих рабочих местах, и не могут уделять детям должного внимания, как следствие ребенок очень мало разговаривает, рассказывает, а больше слушает и смотрит (теле – , аудио – , и видеотехнику).

Дети, редко делают что – то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но неэффективно для развития мелкой моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками, вместо картинок для вырезания). Поэтому у большинства детей дошкольного возраста с нарушениями речи, специальными исследованиями выявлен недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей пальцев рук. Отставание в развитии тонкой моторики рук у дошкольников препятствуют овладению связной речи.

Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и развитие речи тоже в пределах нормы, если развитие пальцев отстает, как правило, отстает и развитие речи.

Для того чтоб эти показатели соответствовали возрастной норме, необходимо, как можно чаще играть с детьми. При этом пальчиковые игры - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием пальчиковых игр стимулирует развитие речи, пространственное мышление, внимание, воображение, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь становится более выразительной.

Актуальность работы заключается в том, что в результате разучивания пальчиковых игр, дети достигают хорошего развития мелкой моторики пальцев рук, которая оказывает не только благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга), но и подготавливает руку ребенка к графа–моторным навыкам: рисованию и в дальнейшем к письму.

Цель : использование пальчиковых игр, для развития речи детей 2-3 лет.

Задачи:

- научить ребёнка применять пальчиковые игры в свободной игровой деятельности;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать интерес к стихам, к русскому фольклору, к пальчиковым играм

Ожидаемый результат: в результате проведения пальчиковых игр у детей:

- развивается мелкая моторика;
- развивается связная речь;
- увеличивается словарный запас.

Таким образом, речевое развитие является важнейшим аспектом общего психологического развития в детском возрасте.

1. Развитие детской речевой деятельности через пальчиковые игры.

Игры с пальчиками-это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Когда воспитатель, для пальчиковой игры, берет ребенка на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает, когда она трогает его ладошку, поглаживает или щекочет, ребенок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений. Поэтому очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша является чем – то магическим, утешающим и успокаивающим.

Насколько ребенку понравится, игра зависит во многом от исполнения взрослого. Для самых маленьких важно спокойное ласковое настроение осторожное, бережливое прикосновение. Для детей 2-3 лет имеет большое значение выразительная мимика и речь взрослого. Для выразительного исполнения взрослому следует выучить стихи в

пальчиковых играх наизусть.

Все движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук благотворно сказывается на развитии речи ребенка. В пальчиковых играх существует масса потешек, в которых сочетаются речь и движение рук. Любому ребенку не мешает массаж рук в доречевом периоде, а пальчиковые игры в сопровождении стихов не только развивают мелкую моторику и речь, но и способность слушать. Ребенок учится понимать смысл услышанного, улавливать ритм речи.

Пальчиковые и «ладонные» игры необходимы детям с самого раннего возраста. Они становятся мощным стимулом для развития речи, и одним из вариантов радостного, теплого, телесного контакта с воспитателем, так необходимого малышу для его эмоционального развития.

Эти игры могут расти вместе с ребенком. Начинается все с потешек, во время которых ребенок пассивен, воспитатель играет с его рукой сгибая и разгибая пальчики, щекоча ладошку. Затем роль ребенка становится более активной: ребенок сам произносит слова потешки, а пальцы ребенка двигаются уже самостоятельно. Ребенок сам становится «вершителем» игры, слова и движения – все ему подвластно.

Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, при использовании пальцев или рук. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «право», «лево», «вверх», «вниз».

Очень важны пальчиковые игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну игру, он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку для других стишков и песенок. Дети 2-3 лет осваивают игры, которые проводятся двумя руками.

2. Способы проведения пальчиковых игр и занятий для развития мелкой моторики.

Помня о том, что задержка развития речи и дефекты произношения осложняют жизнь ребенка и, следовательно, отражаются на его общении со сверстниками и взрослыми, проводится работа на развитие мелкой моторики с помощью пальчиковых игр.

В информационном уголке группы, для родителей, размещены рекомендации и описаны упражнения по развитию мелкой моторики рук, пальчиковые игры. Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка

и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания кажутся трудными.

Задача воспитателя донести до родителей значение пальчиковых игр на развитие мелкой моторики и развитие речи.

В работе с детьми постоянно используются пальчиковые игры. Очень хорошую тренировку движений пальцев обеспечивает игра с пальчиками «Дай нам солнышко тепла» (Приложение 1) Во время этой игры дети тянут ручки к солнышку, прося солнышко о тепле. Они искренне верят в то, что солнце их слышит и выполнит их просьбу о тепле и силе. Эта игра не только учит любить окружающую природу (солнышко), но и развивает мелкую моторику рук, речь, память ребенка, т.к. игра сопровождается стихами.

Игра «Божья коровка» очень занимательна, дети ее постоянно повторяют. Перед приемом пищи просят «Божью коровку» принести им хлеба, черного и белого, только не горелого. В летний период, на улице, ребята стали больше обращать внимание на насекомых, ища среди них «Божью коровку». Эта игра развивает не только речь и память ребенка, но и учит любить насекомых. (См. приложение)

Пальчиковая игра «Курочка по зернышкам». В этой игре много различных движений пальчиками и потешек, которые с большим удовольствием дети разучили. В этой игре речь идет о домашних животных, о повадках животных. Дети запомнили всех животных о которых говорится в этой игре. С удовольствием повторяют возгласы животных, строя при этом мимику, изображая их. Игра развивает речь, учит любить домашних животных, развивает воображение. (См. приложение).

Игра «Дружба» хорошо развивает мелкую моторику и учит детей дружно относиться друг к другу, играть в коллективе.

Эти пальчиковые игры очень эмоциональны, их можно проводить как в детском саду, так и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности.

Пальчиковая игра «Помощники» учит детей помогать взрослым, воспитывает у них трудолюбие. При произношении потешек дети усиленно трут ручками друг о дружку, словно пытаются перемыть всю посуду и помочь маме.

Такие пальчиковые игры отображают реальность окружающего мира: предметы, животных, насекомых, людей и их деятельность, явления природы. Выполняя пальчиками различные движения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которые не только оказывают благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливают ребенка к рисованию. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Любое из занятий требует усидчивости, терпения, развивает способность выполнения действий по заданному образцу, что способствует развитию фантазии и двигательной активности кисти руки. Двигательная активность, увеличивает запас слов, способствует осмысленному их использованию, формирует грамматически правильную речь, развивает память, воображение, способствует автоматизации звуков.

Заключение

В результате постоянного применения пальчиковых игр, занятий на развитие мелкой моторики у детей:

- развивается мелкая моторика пальцев рук;
- дети стали использовать пальчиковые игры в свободной игровой деятельности;
- вырос интерес у детей к русскому фольклору, к стихам.

Таким образом, пальчиковая игровая деятельность, связанная с мелкой моторикой, очень благоприятно влияет на развитие речи детей и позволяет правильно формировать связную речь ребенка.

Правильно сформированная речь у детей позволяет ему адекватно пользоваться родным языком в различных ситуациях, вступать в эффективное взаимодействие со взрослыми и другими детьми, успешно воспринимать материал на занятиях.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников [Текст]: Пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ М.М. Алексеева, В.И.Яшина.– М.: Просвещение. - 2000 г.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей [Текст]: Книга для воспитателей детского сада./А.Г.Арушанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 г.
3. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии [Текст] Хрестоматия/Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. – М.: «Астрель» 2006 г.
4. Хвостовцев А.Ю. Развиваем мелкую моторику.Комплекс упражнений «Умные ручки» \ А.Ю. Хвостовцев. – Н.: Сиб. унив. изд – во., 2010 г.
5. Новиковская О.А. Веселая зарядка для пальчиков.