

Актуальность:

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Познавательная – исследовательская деятельность способствует развитию активизации познавательной и творческой деятельности, развитию самостоятельности, самоконтроля и активности личности. Система работы, проведенная по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментирование в совместной деятельности, доказала свою состоятельность и эффективность.

Экологическая лаборатория – новый элемент развивающей предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, формирования навыков исследовательской деятельности. Проведение экспериментов в лаборатории, занимательных опытов из доступного материала, коллекционирование развивает у детей наблюдательность, расширяет кругозор, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности.

Цель: способствовать развитию познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка посредством создания эко-лаборатории.

В соответствии с поставленной целью были определены и задачи:

- создать опытно-экспериментальную среду, способствующую формированию у детей познавательной активности;
- сформировать у детей умения и навыки исследовательского поиска в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- сформировать способность самостоятельно применять полученные умения и навыки в созданной опытно-экспериментальной среде;

Организация экспериментально - исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста строится исходя из следующих принципов:

1. Открытого образовательного пространства. Открытость пространства, в котором вместе занимаются (дети, родители, воспитатели, ученики, учителя). Дается возможность выбирать свое занятие, методы, воспитателя.
2. Индивидуально – ориентированное обучение как часть общего процесса обучения и воспитания, направленное на сохранение индивидуальности ребенка.
3. Принцип деятельностного подхода – ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых.
4. Принцип свободы выбора – право ребенка выбирать содержание деятельности, определять задачи, способы их решения, партнера совместной деятельности.
5. Принцип природосообразности – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

- Изучить и проанализировать методическую литературу по теме.
- Составление планирования опытно-экспериментальной деятельности.
- Подбор основного оборудования и материала для оснащения эко-лаборатории.

2 этап – основной.

• Внедрение в воспитательно – образовательный процесс опытно-экспериментальной деятельности. Перспективный план.

3 этап – заключительный.

- Определить эффективность проведенной работы.
- Провести анализ полученных результатов.

Используемые технологии:

1. Метод экспериментирования
2. Технология Web-квест.

В эко-лаборатории при организации исследовательской работы с детьми нужно соблюдать определённые правила:

1. Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.
2. Не сдерживать инициативу детей.
3. Не делать за них то, что они могут сделать (*или могут научиться делать*) самостоятельно.
4. Не спешить с вынесением оценочных суждений.
5. Помогать детям учиться, управлять процессом усвоения знаний:
6. Прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
7. Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования и делать выводы.

Формы работы

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

<p>Опыты и эксперименты</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Логико-поисковые задания</p> <p>Беседа</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Выработка навыков счета, рассуждения, измерения</p> <p>Игровые упражнения занимательного характера ИКТ</p>	<p>Создание условий для самостоятельной игр:</p> <p>Выполнение различных практических действий</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Опыты и экспериментирование</p>	<p>Консультативные беседы</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Помощь родителей в изготовлении раздаточного материала, пазлов, настольных игр.</p> <p>Дни открытых дверей</p>
---	--	---

Структура познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Блоки	Компоненты
Мотивационно-потребностный	<p>Любознательность</p> <p>Познавательный интерес</p> <p>Познавательная потребность</p>
Регуляторный	<p>Самостоятельность</p> <p>Настойчивость</p> <p>Инициативность</p>
Деятельностный	<p>Вопросительно-исследовательская активность</p> <p>Познавательная позиция</p>
Результативный	Объективные показатели познавательной деятельности
Рефлексивно-оценочный	Самооценка

Критерий

На основе изложенной выше структуры познавательной активности нами были определены критерии сформированности познавательной активности детей дошкольного возраста:

- *предметная направленность*, характеризующаяся активным отношением к изучаемому познавательному материалу, к познавательному процессу, определенной степенью проникновения ребенка в изучаемый материал, характером задаваемых вопросов;
- *действенность*, предполагающая использование знаний, полученных на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни;
- *избирательность*, означающая количественный охват областей познавательной деятельности (математической, художественно-эстетической и др.), характер предпочтений;
- *эмоциональность*, выражающаяся в проявлении ребенком своего отношения к познавательному материалу на занятиях;
- *сосредоточенность*, выражающаяся в степени проявления произвольного внимания в процессе учебной деятельности.

На основе критериев диагностика проводится по методике Юркевич Познавательная потребность дошкольников, изучение любознательности и Кригер Волшебный цветок

Ожидаемый результат

Правильная организация экспериментально – исследовательской деятельности в эко-лаборатории имеет развивающий потенциал: с ее помощью у дошкольников будет совершенствоваться познавательная активность, умение самостоятельно осуществлять поиск знаний, анализ реальных факторов, соотносить их с выдвинутыми предположениями, делать выводы.

Вывод:

Совместная деятельность по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах - являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательной активности и интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.