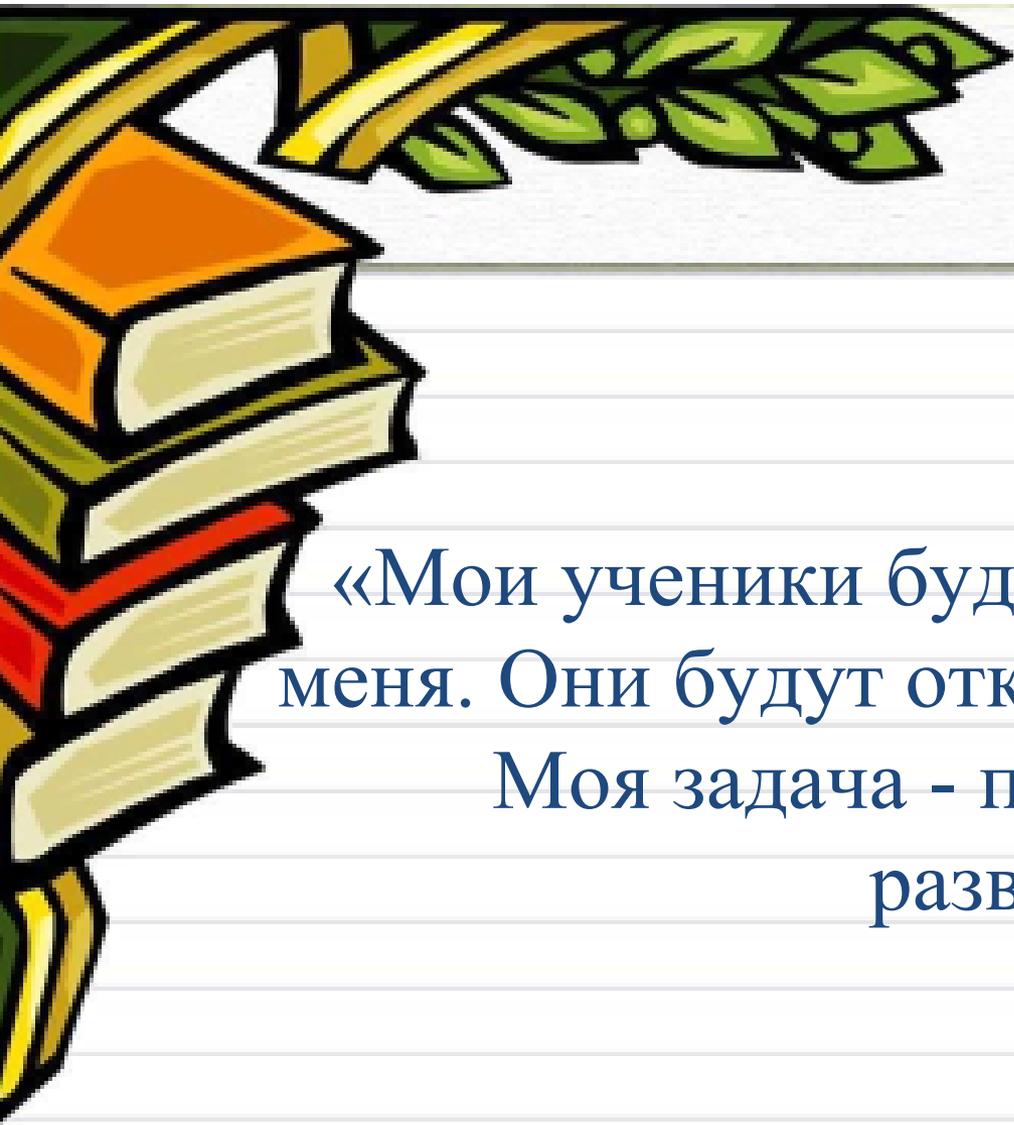


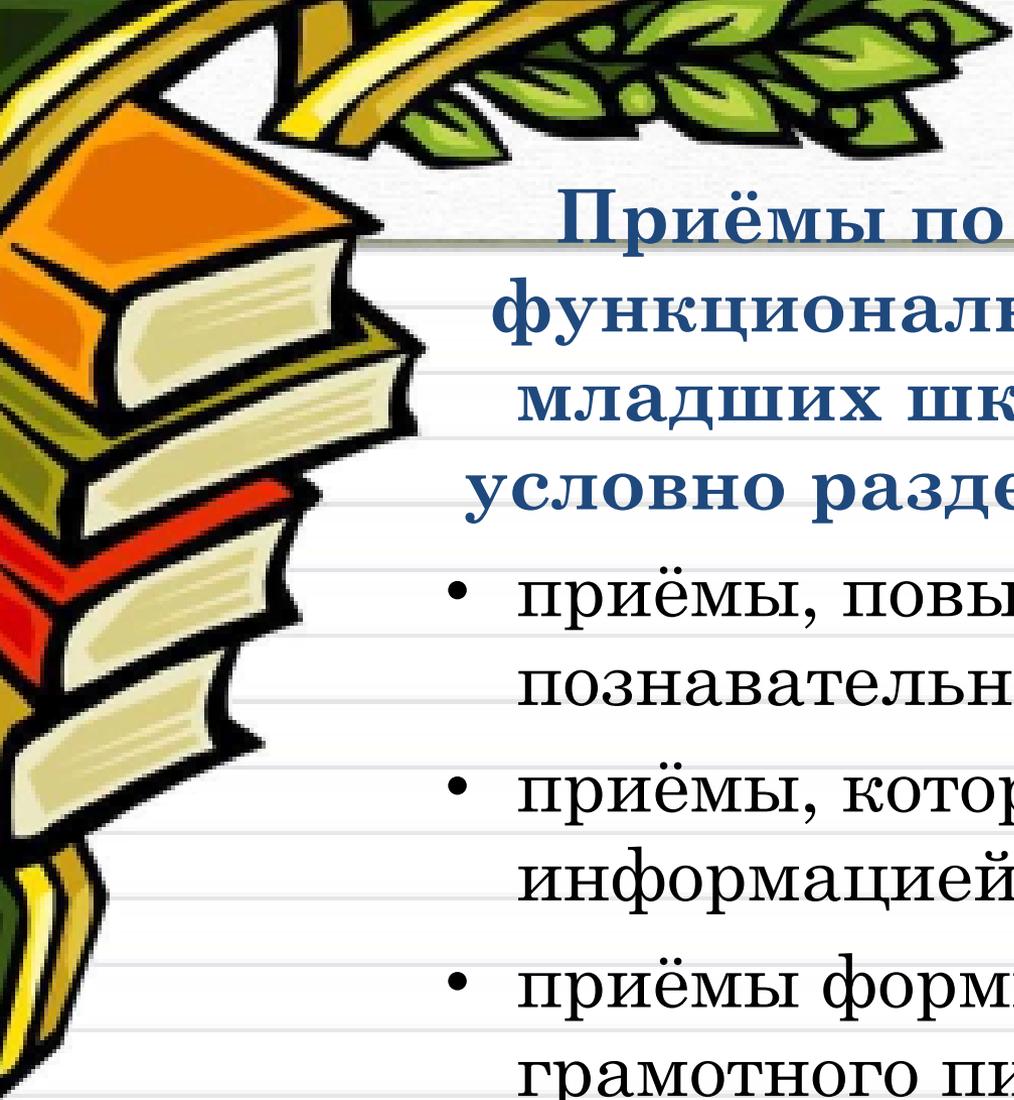
Учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №5»
Огнёва Ирина Яковлевна
Республика Саха (Якутия) п. Айхал,
«Опыт работы по формированию функциональной грамотности
на уроках русского языка»

**Опыт работы по
формированию
функциональной
грамотности
на уроках русского языка**



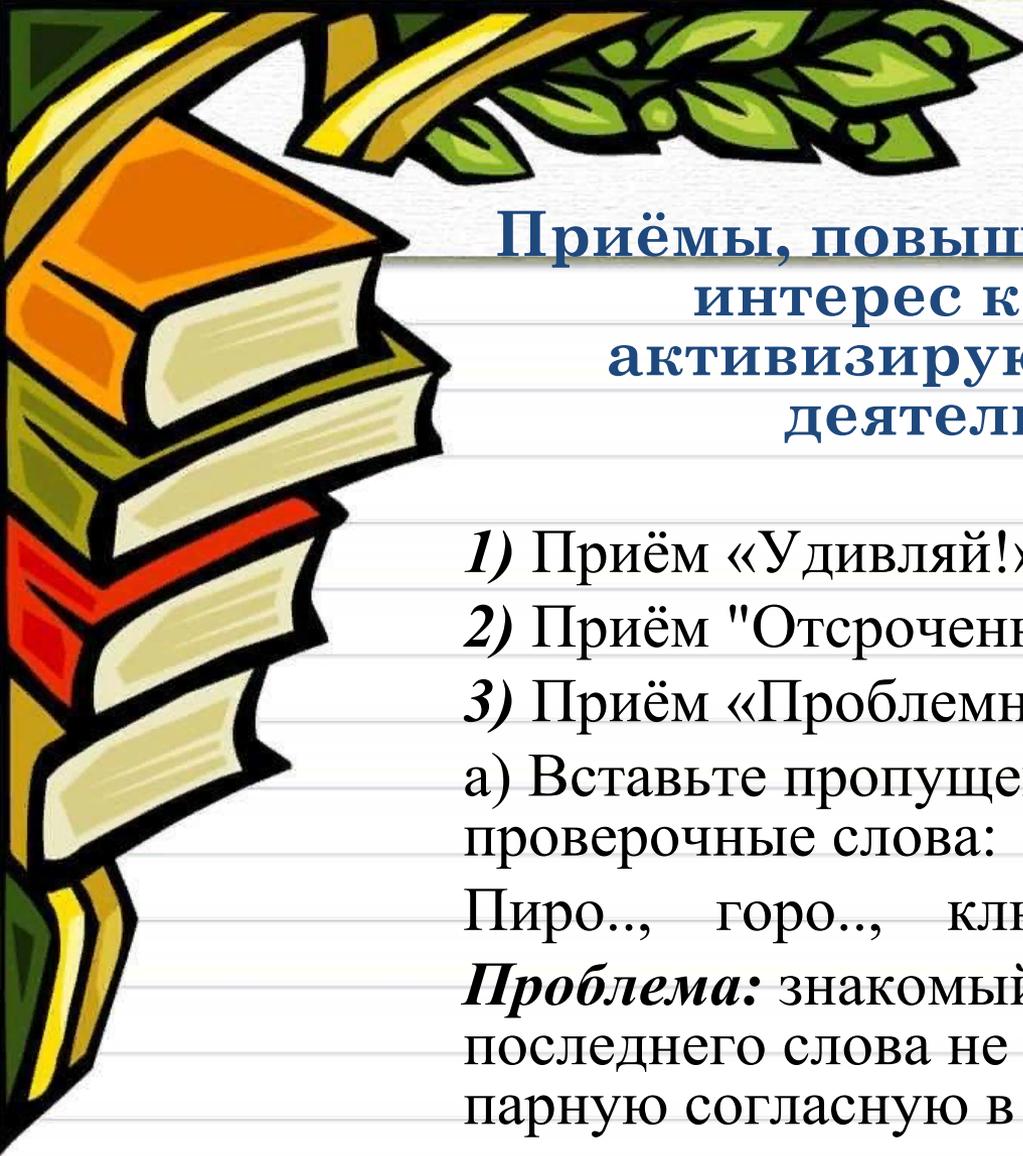
«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

И. Г. Песталоцци



Приёмы по формированию функциональной грамотности младших школьников можно условно разделить на 3 группы:

- приёмы, повышающие познавательный интерес;
- приёмы, которые учат работать с информацией;
- приёмы формирования грамотного письма.

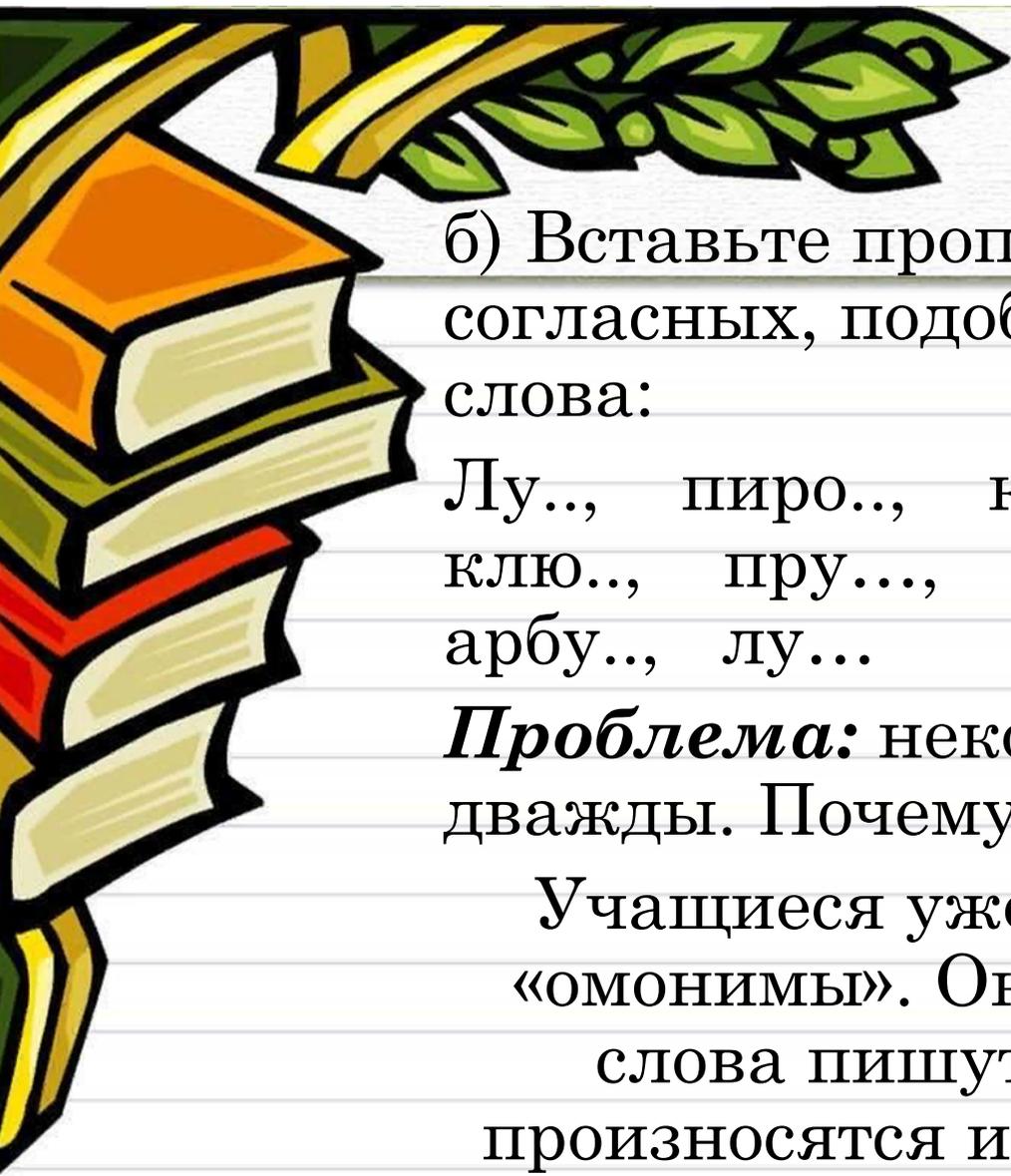


Приёмы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка.

- 1) Приём «Удивляй!».
- 2) Приём "Отсроченная отгадка".
- 3) Приём «Проблемная ситуация»:
 - а) Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова:

Пиро.., горо.., клю.., пру..., ска..ка.

Проблема: знакомый приём для проверки последнего слова не работает, как же проверить парную согласную в середине слова?

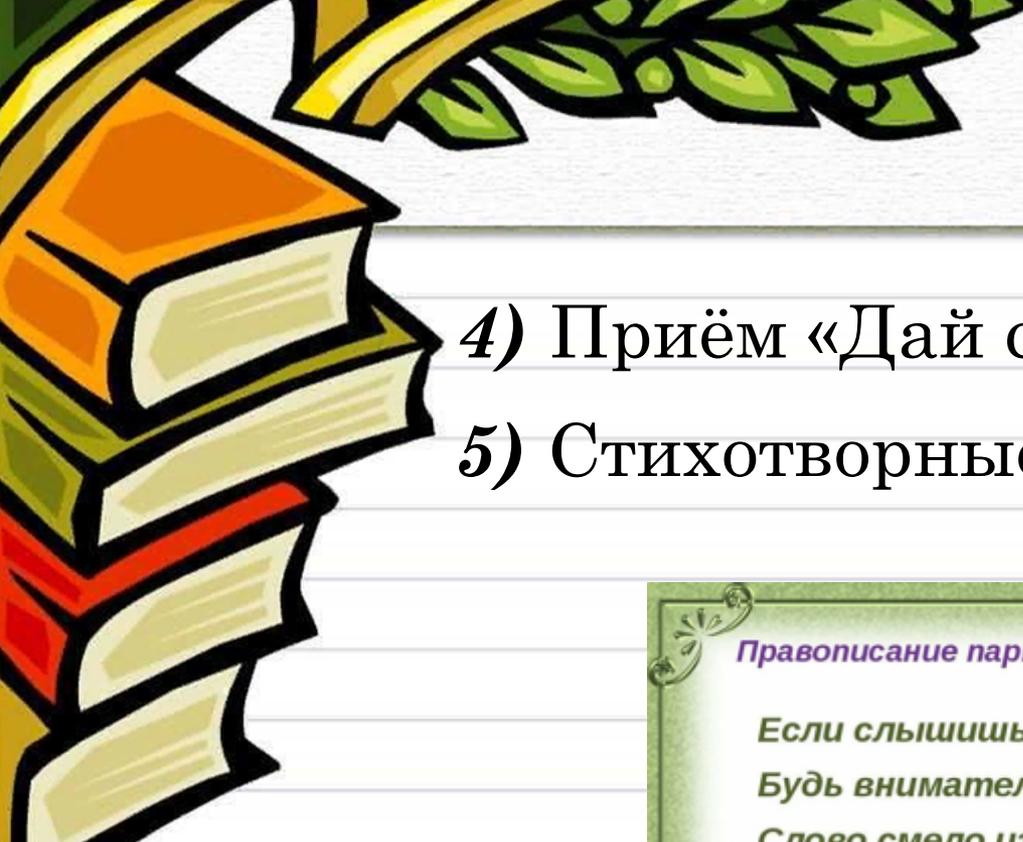


б) Вставьте пропущенные буквы парных согласных, подобрав проверочные слова:

Лу.., пиро.., ко.., горо.., пру..,
клю.., пру... , овра.., коро.., ко..,
арбу.., лу...

Проблема: некоторые слова написаны дважды. Почему? Опечатка?

Учащиеся уже знакомы с понятием «омонимы». Оказывается, некоторые слова пишутся по-разному, хоть произносятся и слышатся одинаково и называются **«омофонами»**.



4) Приём «Дай себе помочь».

5) Стихотворные правила.

Существует это в мире
Нашем удивительном,
И мы всё это называем
«Имя существительное».

Правописание парных согласных

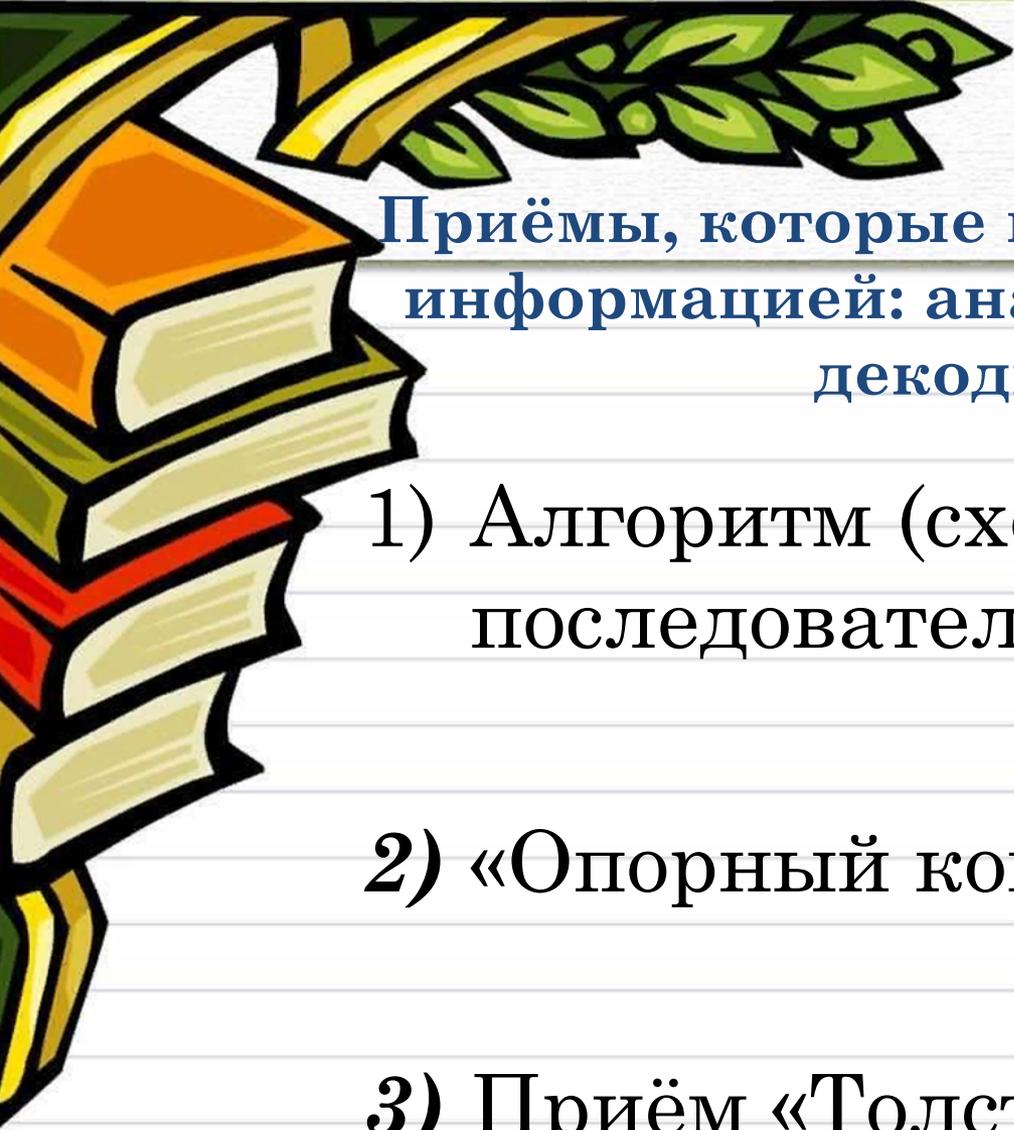
*Если слышишь парный звук,
Будь внимателен, мой друг!
Слово смело изменяй
И согласный проверяй:
Зуб на зубы, лед на льды,
Будешь грамотным и ты!*

ЗАПОМНИ!

Имена, фамилии,
Реки, города-
Все с заглавной буквы
Пишутся всегда.

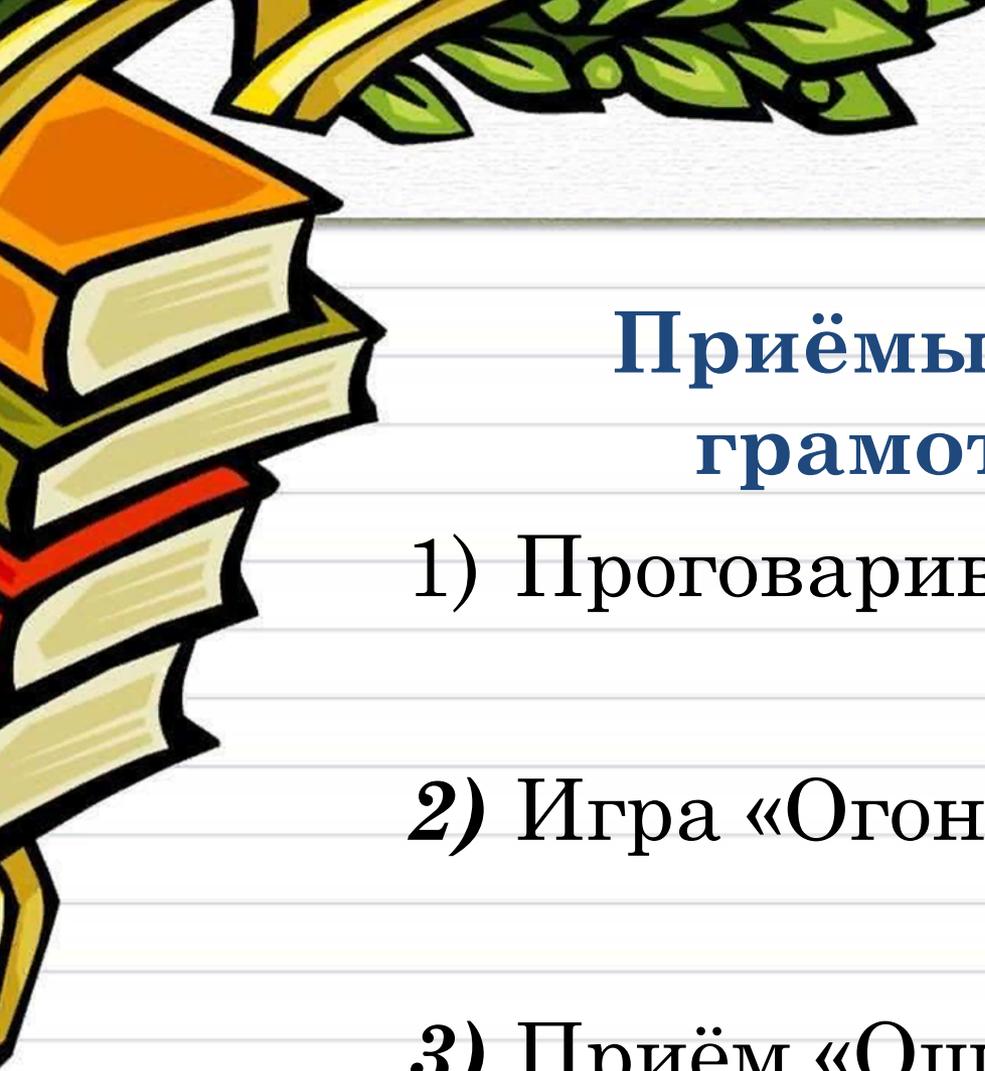


В сочетаниях **ЖИ-ШИ**,
Только **и** всегда пиши.
В сочетаниях **ЧА – ЩА**
Пишем только букву **а**.
В сочетаниях **ЧУ – ЩУ**
Пишем только букву **у**.



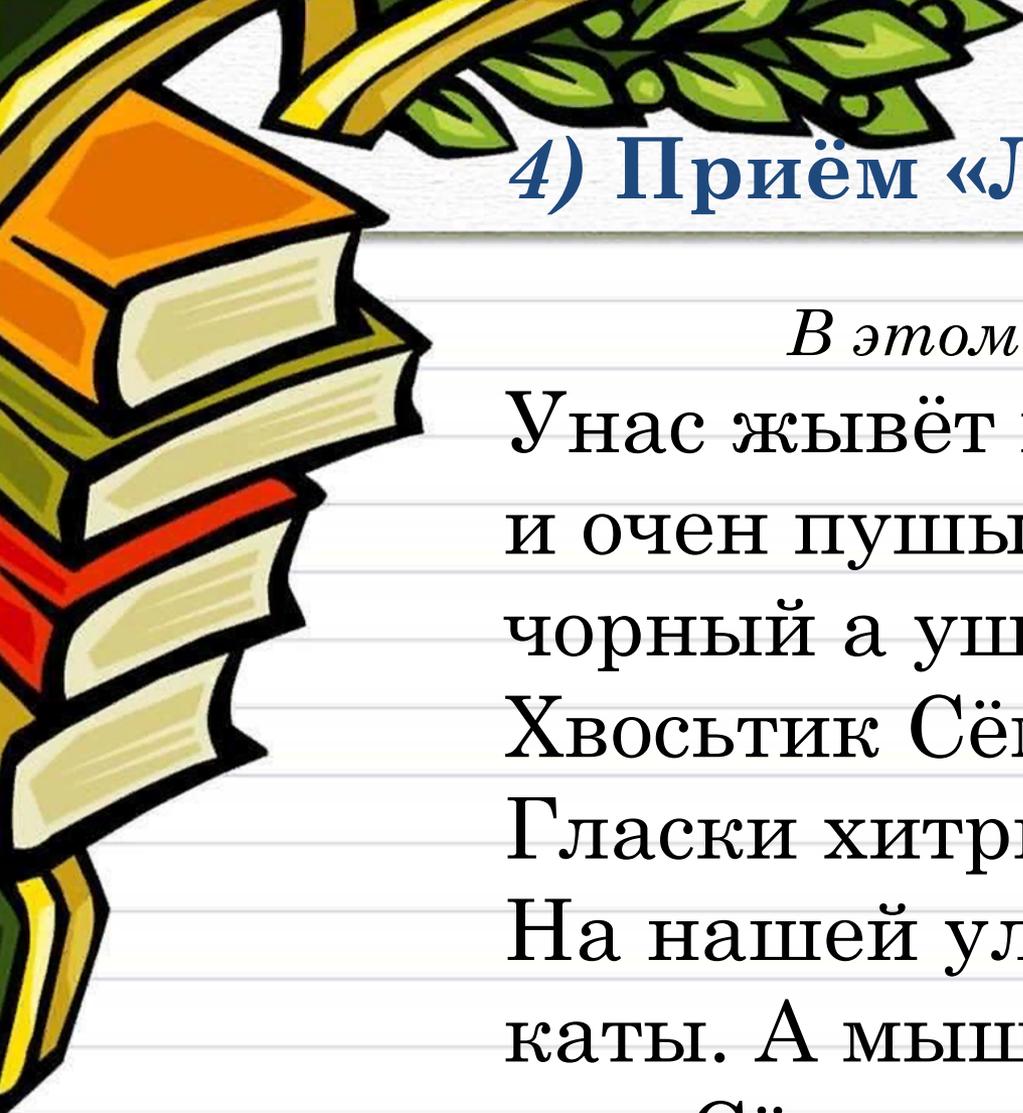
Приёмы, которые научат ребёнка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п.

- 1) Алгоритм (схема последовательности действий).
- 2) «Опорный конспект».
- 3) Приём «Толстые и тонкие вопросы».



Приёмы формирования грамотного письма.

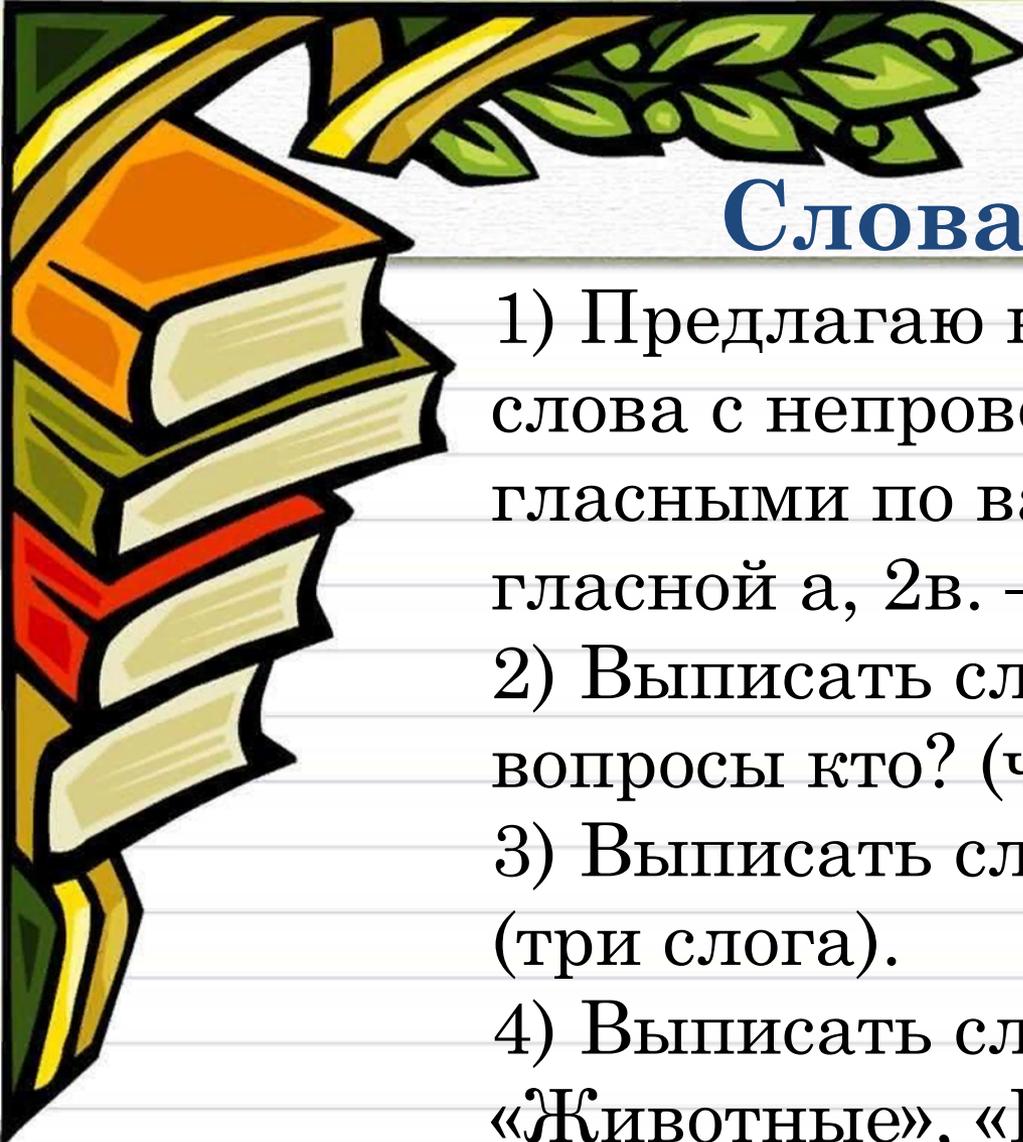
- 1) Проговаривание.
- 2) Игра «Огоньки».
- 3) Приём «Ошибкоопасное место».



4) Приём «Лови ошибку».

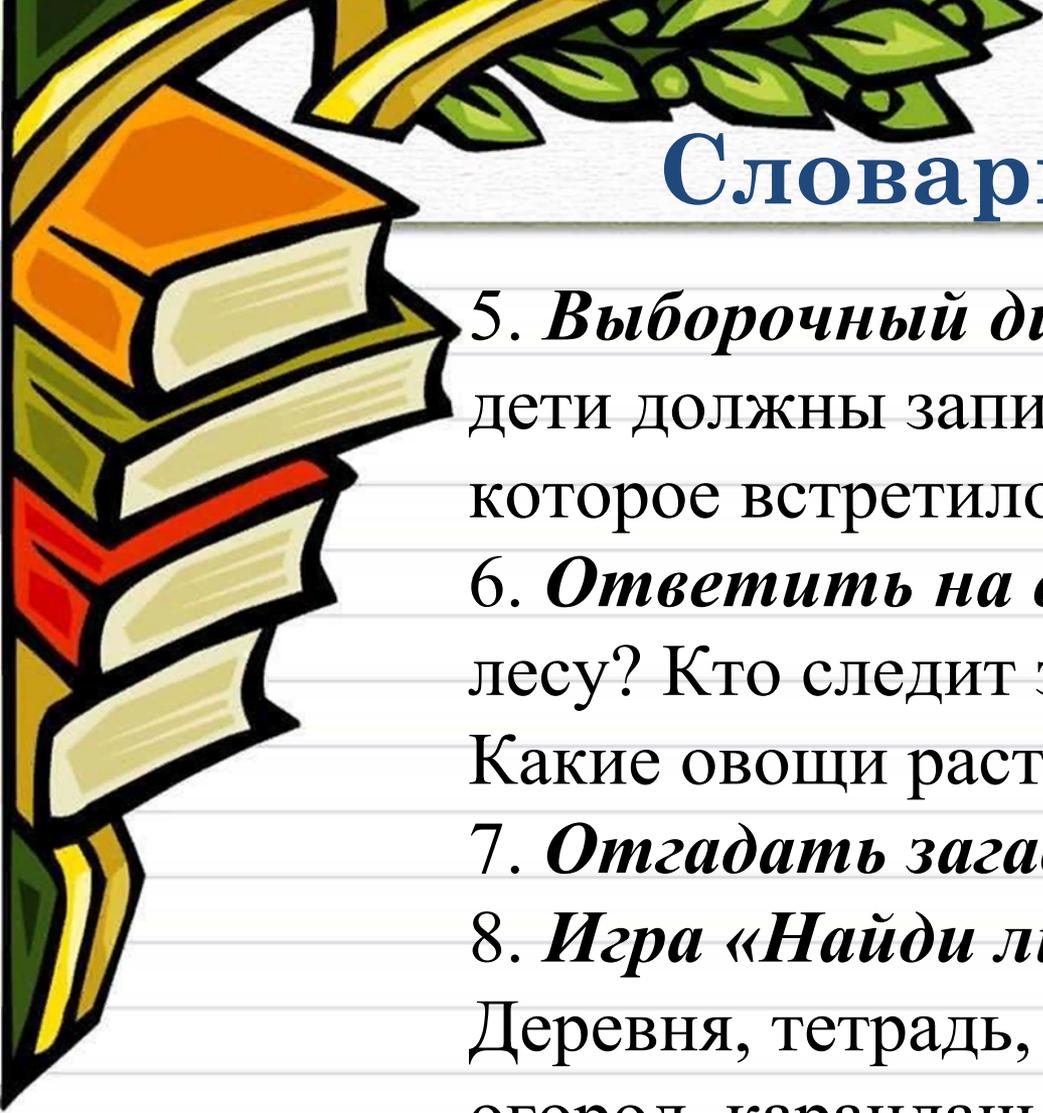
В этом тексте 22 ошибки!

У нас живёт кот Семён. Он добрый и очень пушистый. Сам он весь чёрный а уши у него беленькие. Хвостик Семён держит трубой. Глазки хитрые. А ещё он дрожит. На нашей ульце его боятся все каты. А мыши не боятся, потому что Семён не любит ловить мышей.



Словарная работа.

- 1) Предлагаю выписать из словаря слова с непроверяемыми безударными гласными по вариантам (1в. – с гласной а, 2в. – с гласной о).
- 2) Выписать слова, отвечающие на вопросы кто? (что?).
- 3) Выписать слова, в которых два слога (три слога).
- 4) Выписать слова на тему «Животные», «Школьные принадлежности».



Словарная работа.

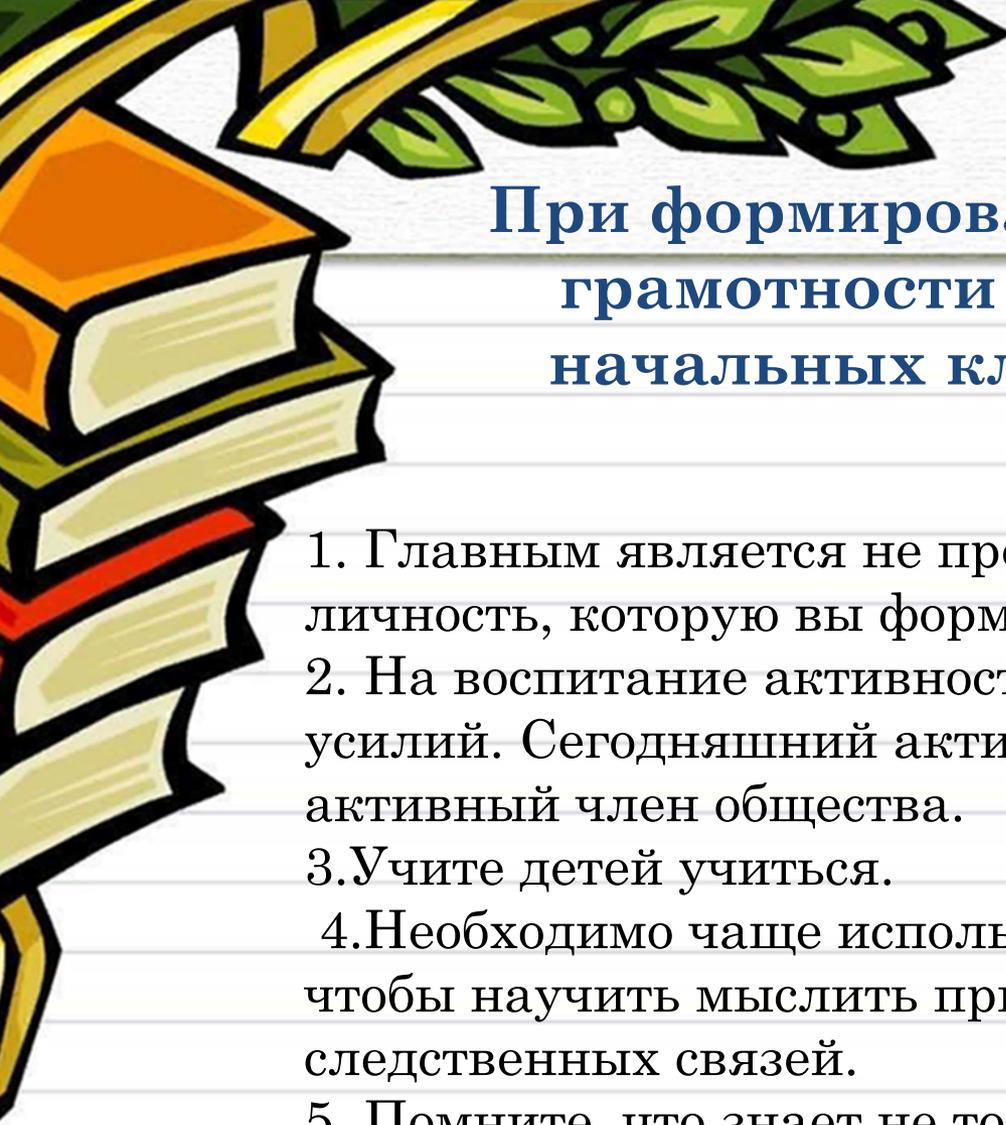
5. *Выборочный диктант.* Читаю текст, дети должны записать словарное слово, которое встретилось.

6. *Ответить на вопросы.* Кто живёт в лесу? Кто следит за чистотой в классе? Какие овощи растут на огороде? И т.д.

7. *Отгадать загадку.*

8. *Игра «Найди лишнее слово».*

Деревня, тетрадь, суббота, Москва, огород, карандаш, чёрный, сорока.



При формировании функциональной грамотности учащихся учителям начальных классов надо помнить.

1. Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.
2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик - завтрашний активный член общества.
3. Учите детей учиться.
4. Необходимо чаще использовать вопрос "почему?", чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей.
5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике.
6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.

