

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы «Непоседы»**

от 1 года до 7 лет

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

2018 г.

Содержание		
1. Целевой раздел:		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы реализации программы	5
1.4.	Возрастные особенности детей от 1 года до 7 лет	6
1.5.	Особенности контингента детей	16
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	17
2. Содержательный раздел:		
2.1.	Учебный план	18
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы в разновозрастной группе	19
2.3.	Взаимодействие с семьей	24
2.4.	Планирование работы с детьми в группе	27
2.5.	Тематическое годовое планирование	28
2.6.	Особенности организации образовательного процесса в группе	29
3. Организационный раздел:		
3.1.	Модель предметно-развивающей среды для организации образовательной программы ДОУ	30
3.2.	Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).	33
3.3.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в разновозрастной группе.	41

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в возрасте от 1 года до 7 лет разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» МКДОУ «Детский сад «Зоренька», с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их законных представителей.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Используются парциальные программы:

- ✓ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова;
- ✓ Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева для работы с детьми от 3-7 лет;
- ✓ Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности;
- ✓ Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» И.А. Лыкова конструирование в детском саду 2-7 лет.
- ✓ Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.Е. Нищева

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13

- ✓ Конвенция о правах ребёнка
- ✓ Устав ДОУ

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение. (ФГОС)

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Ведущей целью Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

Задачи:

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✓ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной особенности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- ✓ допускаются варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ принцип культуросообразности: построение или корректировка содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- ✓ принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- ✓ принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития задач в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- ✓ принцип цикличности: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением в соответствии с возрастом и опытом детей;
- ✓ принцип природосообразности: постановка или корректировка задач художественно – творческого развития детей с учётом «природы» детей, т.е. возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- ✓ принцип интереса: построение или корректировка программы с опорой на интересы и жизненный опыт детей.
- ✓ Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:
- ✓ принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- ✓ принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- ✓ принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- ✓ принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- ✓ принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- ✓ принцип обогащения - сенсорно-чувственного опыта;
- ✓ принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ✓ принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- ✓ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Особенности данного возраста диктуют построение творческой деятельности детей таким образом, чтобы изготовление изделий подкреплялось словом, игровой ситуацией, драматизацией. Такая работа способствует также развитию речи детей, умению общаться.

1.4. Возрастные особенности детей 1 года до 7 лет

1.4.1. Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут

салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.

Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4.2. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-за-местителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

1.4.3. Младшая группа (от 3 до 4 лет)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативных, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно 4 развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты, групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими

пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил

ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.4. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по

сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности,

соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

1.4.5. Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Особенности контингента детей

Особенности контингента детей

<i>Характеристика детей группы</i>	
общее количество детей	12
девочек	7
количество мальчиков	5
<i>Характеристика по группам здоровья</i>	
I	9 (75,1%)
II	2(16,6%)
III	1(8,3%)
Дети – инвалиды	-

Характеристика семей воспитанников (социальный паспорт группы)

<i>Состав семей</i>			<i>Количество семей</i>			<i>Условия воспитания</i>				
<i>Полная</i>	<i>Неполная</i>	<i>Сирот</i>	<i>1 ребенок</i>	<i>2 ребенка</i>	<i>3 и более детей</i>	<i>Благополуч.</i>	<i>Группа риска</i>	<i>Обеспеч.</i>	<i>Малообеспеч.</i>	<i>Среднеобеспеч.</i>
10	2	-	5	3	4	9	3	-	3	9
<i>Образование родителей</i>					<i>Социальное положение</i>					

<i>Неполное среднее</i>	<i>Среднее</i>	<i>Средне специальное</i>	<i>Высшее</i>	<i>Рабочие</i>	<i>Служащие</i>	<i>Предприниматели</i>	<i>Военные</i>	<i>Неработающие</i>
7	6	7	2	12	2	3	-	5

1.6. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования – представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности...способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания,
- строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность задаёт вопросы интересуется причинно-следственными связями пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел:

2.1. Учебный план на 2018-19 учебный год

МКДОУ работает по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальным программам: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова; «Юный эколог» С.Н. Николаева для работы с детьми от 3-7 лет; Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.Е. Нищева; «Цветные ладошки» И.А Лыкова парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности; «Умные пальчики» И.А Лыкова конструирование в детском саду.

Базовый вид деятельности	Возрастная категория			
	2-3 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Периодичность			
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Обучение грамоте	-	-	-	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

воздухе				
Конструктивно модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Длительность занятия</i>	<i>10 минут</i>	<i>20 минут</i>	<i>25 минут</i>	<i>25 минут</i>
<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>11 занятий</i>	<i>12 занятий</i>	<i>13 занятий</i>	<i>15 занятий</i>
<i>Объем времени при недельной нагрузке</i>	<i>1 ч. 50 мин.</i>	<i>4 ч.</i>	<i>5 ч. 25 мин.</i>	<i>6 часов 15 мин.</i>
Дополнительное образование				
Кружок «Волшебный клубок»	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы – реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

- предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок работ народных мастеров произведений ДПИ, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); слушание народной, классической, детской музыки; пение: совместное, упражнения на

развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен; исполнение, импровизация, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музык. инструментах и оркестр детских музыкальных инструментов.

- двигательная (овладение основными видами движений; подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений).

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования:

- ✓ Определение метода
- ✓ Рекомендация по их применению
- ✓ Методы по источнику знаний

Словесные

-виды: рассказ, объяснение, беседа.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные

- методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП дошкольного образования.

Практические

- основаны на практической деятельности детей и формируют умения и навыки.

Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный

- сообщение детям готовой информации, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный

- многократное повторении способа деятельности по заданию воспитателя.

Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение

Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый

Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский

Обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы (АМ)

Возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Использование определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. АМ должны применяться по мере их усложнения. В группу АМ образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Способы организации обучения.

При определении способов организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на деятельность ребенка, а деятельность должна быть продуктивного типа (а не репродуктивного). То есть, в конце занятия (или др. формы) должен получиться продукт. Фронтальная (говорит один человек), информационно-демонстрационная (презентации), иллюстративно-объяснительная (книжки, схемы, картины) формы этого не предполагают, а вот интерактивно-коммуникативная (диалог, обсуждение), проблемного изложения (создание проблемных ситуаций), индивидуальная, парная, групповая, коллективно-игровая формы как раз должны быть ориентированы на "продукт"- новое умение, поделку, новый усвоенный способ деятельности.

Средства обучения.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ оборудование и материалы для лепки, аппликации,
- ✓ рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
- ✓ музыкально-художественной
- ✓ детские музыкальные инструменты, дидактический материал.

При определении средств обучения педагоги должны применять не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

«Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<i>Образовательная деятельность (ОД)</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, чтения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
«Познавательное развитие»			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<i>Образовательная деятельность (ОД)</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.
«Речевое развитие»			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<i>Образовательная деятельность (ОД)</i>	<i>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная

и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
«Художественно-эстетическое развитие»			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
«Физическое развитие»			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи.

Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		Интерактивное общение.
---	---	--	------------------------

2.3. Взаимодействие с семьей

Перспективный план работы с семьями воспитанников разновозрастной группы «Непоседы» на 2018-19 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Цель мероприятия
Сентябрь		
1.	Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОО	Ознакомление с правилами и обязанностями сторон договора.
2	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	
3	Анкетирование «Ваше мнение»,	Выявление мнений родителей о работе детского сада
4	Анкетирование «Давайте познакомимся»	Цель: собрать информацию о составе семьи ребенка, социальном статусе родителей, об интересах и привычках ребенка
5	Посещение линейки посвященной дню знаний	Создание праздничной, веселой атмосферы
6	«Что нас ждет в сентябре?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке	Информирование родителей о запланированных мероприятиях
7	Беседа с родителями о возрастных особенностях детей младшего дошкольного возраста	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей
8	Выставка работ детей на тему «День дошкольного работника»	Расширение знаний детей о работе детского сада
9	Родительское собрание «Особенности воспитания и обучения детей в разновозрастной группе. Начало нового учебного года»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Выборы родительского комитета.
10	Консультации: «Особенности развития ребенка 2-3 лет. Развитие личности ребенка в раннем возрасте», «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»	Приобщение родителей на плодотворную совместную работу по воспитанию детей. Помочь родителям лучше разобраться в возрастных и индивидуальных особенностях детей.
11	Беседа с родителями, анкетирование на тему: «Экологическое воспитание в семье»	Выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.
12	Консультация для родителей на тему: «Безопасность ребёнка дома»	Информирование родителей о пожарной безопасности
Октябрь		
1.	«Что нас ждет в октябре?» Информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке.	Информирование родителей о запланированных мероприятиях
2.	Фотовыставка «Мои дорогие бабушка и дедушка»	Развитие воспитательного потенциала семьи

3.	Консультация «Значение художественной литературы в речевом развитии детей 4-5 лет».	Знакомство родителей с правилами ДОО
4.	Выставка из природного материала и овощей - домашнее задание: «Волшебный сундучок осени»	Совместное с родителями пополнение знаний детей о «Дарах осени» - овощах и фруктах. Создание условий совместного творчества родителей и детей. Воспитание уважения детей к своему труду и труду других.
5.	Осенний праздник	Воспитать любовь к природе посредством детского утренника, Привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада
6.	Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников)	Привлечение родителей к совместной продуктивной деятельности, к формированию бережного отношения к природе.
7.	«Почтовый ящик»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей
8.	Консультация «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам нравственного воспитания
Ноябрь		
1.	«Что нас ждет в ноябре?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке	Информирование родителей о запланированных мероприятиях.
2.	Посещение на дому семей воспитанников	Выявление микроклимата в семье, индивидуальная беседа
3.	Консультация для родителей «Питание и здоровье дошкольника»	Повышения педагогической грамотности родителей
4.	Утренник «Мама – главное слово на свете»	Демонстрации уважительного отношения коллектива ДОО к мамам и бабушкам воспитанников.
5.	Выставка детских работ ко « Дню Матери»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.
6.	Родительское собрание – КВН: «Тайны природы»	Создать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения; повысить интерес родителей
7.	Родительский субботник. Помощь в подготовке ДОО к зимнему сезону	Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями.
8.	Консультация для родителей на тему: «Расскажите детям о пожарной безопасности»	Повышения грамотности родителей в области пожарной безопасности
Декабрь		
1.	Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».	Привлечение родителей к физическому развитию детей.
2.	«Что нас ждет в декабре?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке	Информирование родителей о запланированных мероприятиях.
3.	Беседа с родителями «Внимание. Наступает зима».	Повышения педагогической грамотности родителей
4.	Заседание родительского комитета по вопросам подготовки Новогодних праздников	Организация совместного досуга
5.	Изготовление игрушек к конкурсу «Фабрика Деда Мороза»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.
6.	Подготовка и проведение новогоднего праздника	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
7.	Памятка для родителей «Роль чистоговорок в развитии речи детей»	Повышения педагогической грамотности родителей
8.	Рекомендации для родителей: «Чеснок и лечение им»	Профилактика гриппа и ОРЗ
9.	Правила дорожного движения – для всех	Получение информации о безопасном воспитании
Январь		

1.	«Что нас ждет в январе?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке	Информирование родителей о запланированных мероприятиях.
2.	Информация для родителей «Развитие речи в игровой деятельности детей 4-5 лет »	Повышения педагогической грамотности родителей
3.	Консультация: «Судьба природы – наша судьба»	Сформировать основы экологической грамотности и чувства ответственности у каждого за судьбу России и планеты Земля в целом
4.	Памятка для родителей по пожарной безопасности	Получение информации о безопасном воспитании
Февраль		
1.	«Что нас ждет в феврале?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке.	Информирование родителей о запланированных мероприятиях
2.	Неделя здоровья	Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях детского сада.
3.	Консультации по теме: «Формирование у детей ценностей здорового образа жизни»	Повышения педагогической грамотности родителей
4.	Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы».	Развитие желания детей порадовать пап своими поздравлениями, поделками, добрыми пожеланиями, с участием мам.
5.	«День защитника Отечества» совместный праздник	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.
6.	Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребенка
7.	Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма	Просвещение родителей по ПДД
Март		
1.	«Что нас ждет в марте?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке	Педагогическое просвещение родителей
2.	Выпуск стенгазеты в группах «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Педагогическое просвещение родителей
3.	Выпуск стенгазеты в группах «Из чего, из чего, из чего же, сделаны наши девчонки?» (стенгазета о девочках группы)	Педагогическое просвещение родителей
4.	Праздник для мам	Демонстрация творческих способностей детей
5.	Фольклорный праздник «Масленица»	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков
6.	Консультация для родителей на тему: «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре».	Получение информации о безопасном воспитании
Апрель		
1.	«Что нас ждет в апреле?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке	Педагогическое просвещение родителей
2.	День смеха «Смешинки от детей»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники
3.	Тематический вечер «Любимые сказки»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематического вечера (изготовление атрибутов и элементов костюмов)
4.	Досуг «Проводы русской зимы»	Демонстрация творческих способностей детей
5.	Выставка литературы по экологическому воспитанию «Зеленые странички»	Просвещение родителей по экологическому воспитанию
6.	Консультация «Артикуляционная гимнастика дома».	Знакомство с приемами артикуляционной гимнастики. Помощь родителям в умении закреплять звуки дома
Май		
1.	«Что нас ждет в мае?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке	Педагогическое просвещение родителей
2.	Выпуск стенгазеты в группах «Этих дней не	Педагогическое просвещение родителей

	смолкнет слава!»	
3.	Отчет о работе родительского комитета. Организация и помощь в проведении ремонта.	Информирование родителей о финансовом состоянии ДОО
4.	Родительское собрание «Организация летнего отдыха. Итоги года»	Организация отдыха, оздоровления детей в летний период. Подвести итоги образовательной работы за учебный год
5.	Консультации «Что читать детям летом?»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
6.	Акция: «Украсим клумбу»	Вовлечения родителей в активную природоохранную деятельность
7.	Выпускной бал	Демонстрация творческих способностей детей
8.	Консультация с родителями «Безопасность детей в автомобиле»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам нравственного воспитания
	Оказание помощи в ремонте в летний период	Привлечение родителей к оказанию помощи

2.4. Планирование работы с детьми в группе (досуговые, праздничные мероприятия)

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний»	Воспитатели группы
	«День дошкольного работника» – поздравление коллектива воспитанниками	Воспитатели группы
Октябрь	Осенний праздник	Воспитатели группы
	Досуг «Зеленый огонек»	Воспитатели группы
Ноябрь	Развлечение, посвященное Дню матери «Мама – главное слово на свете»	Воспитатели группы
Декабрь	Новогодний праздник	Воспитатели группы
Январь	Развлечение «До свиданья, ёлочка»	Воспитатели группы
	Досуг «Петрушка на улице»	Воспитатели группы
Февраль	Праздник «Защитники Отечества»	Воспитатели группы
	Неделя здоровья «Мы со спортом дружим!»	Воспитатели группы
Март	Праздник «Любим мамочку свою»	Воспитатели группы
	Фольклорный праздник «Масленица»	Воспитатели группы
Апрель	Развлечения «День радости и смеха»	Воспитатели группы
	Проведение развлечения «Проводы зимы»	Воспитатели группы
	Уважайте светофор – кукольный спектакль)	Воспитатели группы
Май	Досуг «День Победы»	Воспитатели группы
	«До свидания, детский сад» - выпускной бал.	Воспитатели группы

2.5. Тематическое годовое планирование

Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Дата/неделя	Тема
<i>Сентябрь</i>	
03.09-07.09/1-я неделя	Наши игры и игрушки
10.09-14.09/2-я неделя	Признаки осени. Ягоды, грибы.
17.09-21.09/3-я неделя	Овощи
24.09-28.09/4-я неделя	Фрукты
<i>Октябрь</i>	
01.10-05.10/1-я неделя	Дорожная азбука. Светофор
08.10-12.10/2-я неделя	Моя семья
15.10-19.10/3-я неделя	Мебель, квартира
22.10-26.10/4-я неделя	Посуда
29.10-02.11/5-я неделя	Поздняя осень
<i>Ноябрь</i>	
06.11-09.11/1-я неделя	Профессии
12.11-16.11/2-я неделя	Зимующие птицы
19.11-23.11/3-я неделя	Я и мои права
26.11-30.11/4-я неделя	Зима
<i>Декабрь</i>	
03.12-07.12/1-я неделя	Наземный транспорт
10.12-14.12/2-я неделя	Воздушный, водный транспорт
17.12-21.12/3-я неделя	Новый год у ворот!
24.12-29.12/4-я неделя	Здравствуй елка!
<i>Январь</i>	
09.01-11.01/1-я неделя	Зимние забавы
14.01-18.01/2-я неделя	Дикие животные
21.01-25.01/3-я неделя	Домашние животные
28.01-01.02/4-я неделя	Животные жарких стран
<i>Февраль</i>	
04.02-08.02/1-я неделя	Морские обитатели
11.02-15.02/2-я неделя	Неделя здоровья
18.02-22.02/3-я неделя	День защитника Отечества
25.02-01.03/4-я неделя	Весна
<i>Март</i>	
04.03-07.03/1-я неделя	Мама слово дорогое
11.03-15.03/2-я неделя	Комнатные растения
18.03-22.03/3-я неделя	Деревья и кустарники
25.03-29.03/4-я неделя	Москва столица России
<i>Апрель</i>	
01.04-05.04/1-я неделя	День книги. Что за прелесть эти сказки!
08.04-12.04/2-я неделя	День космонавтики
15.04-19.04/3-я неделя	Наша планета Земля
22.04-26.04/4-я неделя	Свойства материалов
29.04-30.04/5-я неделя	Бытовая техника
<i>Май</i>	
06.05-08.05/2-я неделя	День Победы
13.05-17.05/3-я неделя	Насекомые
20.05-24.05/4-я неделя	Цветы
27.05-31.05/5-я неделя	Здравствуй, лето!

2.6. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные)

Циклограмма совместной деятельности воспитателей детей в режимных моментах в разновозрастной группе «Непоседы» на 2018-2019 учебный год

		Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня		<p>Социально-коммуникативное развитие. Рассматривание альбомов, книг, дидактические игры, настольно-печатные игры, ситуативные общения.</p> <p>Индивидуальная работа. Рассказывание по картинкам, дидактические игры, разучивание потешек, стихотворений.</p> <p>Совместная трудовая деятельность. Выполнение трудовых поручений.</p> <p>Физическое развитие. Утренняя гимнастика. <i>Пальчиковая гимнастика.</i></p>	<p>Познавательное развитие. Развитие мелкой моторики: вкладыши, пазлы, шнуровки, застегивание, мозаики.</p> <p>Индивидуальная работа. ФЭМП – развивающие игры, дидактические игры, счёт, закрепление знаний цифр и геометрических фигур.</p> <p>КГН/формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Совместная трудовая деятельность. Выполнение трудовых поручений.</p> <p>Физическое развитие. Утренняя гимнастика. <i>Зрительная гимнастика.</i></p>	<p>Познавательное развитие. Развивающие игры восприятие, память, внимание, мышление.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. Рассматривание альбомов, книг, дидактические игры, настольно-печатные игры, ситуативные общения.</p> <p>Индивидуальная работа. Социально-коммуникативное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Совместная трудовая деятельность. Выполнение трудовых поручений.</p> <p>Физическое развитие. Утренняя гимнастика. <i>Дыхательная гимнастика</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевые диалоги, дидактические игры.</p> <p>Познавательное развитие. Развитие мелкой моторики: вкладыши, пазлы, шнуровки, застегивание, мозаики.</p> <p>Индивидуальная работа. Практическое овладение речевыми нормами общения.</p> <p>Совместная трудовая деятельность. Выполнение трудовых поручений.</p> <p>Физическое развитие. Утренняя гимнастика. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> <i>Звуковая культура речи. Разучивание чистоговорок.</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Морально-нравственное воспитание (<i>дидактические игры, проблемные ситуации, беседа, чтение художественной литературы</i>)</p> <p>Познавательное развитие. Развитие мелкой моторики: пирамидки, втулки, шнуровки.</p> <p>Индивидуальная работа. Сенсорное развитие.</p> <p>Совместная трудовая деятельность. Выполнение трудовых поручений.</p> <p>Физическое развитие. Утренняя гимнастика. <i>Развитие мелкой моторики с чтением потешки.</i></p>
	Прогулка	<p>Прогулка: наблюдения за погодой, за живой и неживой природой, целевые прогулки, наблюдение за деятельностью человека, беседы, ситуативные разговоры, дидактические игры, чтение художественной литературы, опыты.</p> <p>Труд в природе, на участке.</p> <p>Подвижные игры, народные игры, эстафеты.</p> <p>Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми. Развитие основных движений, координация движений.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность, самостоятельная деятельность с выносным материалом</p>				
Вторая половина дня	<p>Физическое развитие. НОД по сетке.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие основных движений, координация движений</p> <p>Познавательное развитие. Сенсорное развитие. Игры со строительным материалом.</p> <p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы (<i>слушание, рассматривание, загадки, фольклор</i>)</p>	<p>Музыкальное развитие. НОД по сетке.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие изобразительной деятельности.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. Сюжетно-ролевая игра – обучение игровым навыкам, совместная игровая деятельность.</p> <p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы (<i>обсуждение, рассказ, ситуативный разговор, сочинение загадок, сказок, проблемные ситуации</i>)</p>	<p>Физическое развитие. НОД по сетке.</p> <p>Индивидуальная работа. Сенсорное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. Театрализованная деятельность (<i>игры-драматизации, театральные игры, инсценировки литературных произведений, музыкально – театральные развлечения</i>).</p> <p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы (<i>слушание, рассматривание, загадки, фольклор</i>)</p>	<p>Музыкальное развитие. НОД по сетке.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. Воспитание ОБЖ/ПДД – работа по формированию ЗОЖ, БДД (<i>дидактические игры, беседа, проблемные ситуации, чтение художественной литературы</i>).</p> <p>Индивидуальная работа по обучению грамоте.</p> <p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы (<i>обсуждение, рассказ, ситуативный разговор, сочинение загадок, сказок, проблемные ситуации</i>)</p>	<p>Совместная трудовая деятельность. Коллективно-трудовая деятельность.</p> <p>Познавательное развитие. Кружковая работа.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие изобразительной деятельности.</p> <p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы (<i>обсуждение, рассказ, ситуативный разговор, сочинение загадок, сказок, проблемные ситуации</i>).</p>	

3. Организационный раздел:

3.1. Модель предметно-развивающей среды для организации образовательной программы ДОУ

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей.

В Миниспортзале есть: физкультурный уголок, мячи, дуги, доски для ходьбы, дорожки с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми, сухой бассейн, мягкая горка, мягкие строительные модули, спортивный комплекс «Кузнечик».

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, мягкий уголок, кровати, посуда, книжный уголок, коляски, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется музыкальный центр с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их на веранде.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ «Мы рисуем!» в раздевальной комнате. В методическом кабинете есть подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности. В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка по трапу на участке детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Музыкальный центр, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для
Миниспортзал	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность • Физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурный уголок, мячи, дуги, доски для ходьбы, дорожки с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми, сухой бассейн, мягкая горка, мягкие строительные модули, спортивный комплекс «Кузнечик».

3.2. Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).

3.2.1. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. НОД проводится в соответствии с режимом дня. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

- ✓ При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:
- ✓ время приёма пищи;
- ✓ укладывание на дневной сон;
- ✓ общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Холодный период года (с 01.09 по 01.06)

Время	Режимные моменты	Виды деятельности, формы организации воспитанников
7.00-8.30	<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, дежурство, утренняя гимнастика</i>	<i>Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игровая деятельность, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми, воспитание КНГ, встреча с природой.</i>
8.30-8.50	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды, дежурство</i>
8.50-9.00	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД</i>	<i>Игровая деятельность, подготовка к занятиям</i>
9.00-10.50	<i>Организованная детская деятельность по подгруппам</i>	<i>Различные виды образовательная деятельность по подгруппам</i>
10.50-11.00	<i>Второй завтрак</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды</i>
11.00-12.00	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>Индивидуальная подгрупповая работа, наблюдения, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, экспериментирование, свободная самостоятельная деятельность</i>
12.00-12.20	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков, беседы, игровая деятельность</i>
12.20-12.40	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды, дежурство</i>
12.40-15.00	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>Воспитание КГН, релаксационные упражнения, создание тихой, благоприятной обстановки для сна</i>
15.00-15.20	<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность</i>	<i>Закаливающие процедуры, гимнастика после сна (двигательная активность 10, 15 минут), КГН</i>
15.20-15.30	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды</i>

15.30-15.45	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей, познавательные беседы</i>	<i>Игровая деятельность: настольно-печатные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры. Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию</i>
15.45-16.15	<i>НОД по сетке</i>	<i>Образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию, кружковая работа (пятница)</i>
16.15-17.45	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>Индивидуальная и подгрупповая работа, наблюдения, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, экспериментирование, свободная самостоятельная деятельность</i>
17.45-18.00	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков, беседы, игровая деятельность</i>
18.00-18.20	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды, дежурство</i>
18.20-19.00	<i>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	<i>Работа в уголке природы; свободная, самостоятельная деятельность детей; дидактические игры; индивидуальная, подгрупповая работа с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.</i>

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей
Теплый период года (с 01.06 по 31.08)**

Время	Режимные моменты	Виды деятельности, формы организации воспитанников
7.00-8.30	<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, дежурство, утренняя гимнастика</i>	<i>Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игровая деятельность, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми, воспитание КНГ, встреча с природой.</i>
8.30-8.50	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды, дежурство</i>
8.50-9.00	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Игровая деятельность, подготовка к занятиям</i>
9.00-10.00	<i>Организованная детская деятельность по летней сетке</i>	<i>Познавательная, игровая деятельность, проведение досугов</i>
10.00-10.30	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Игровая деятельность: настольно-печатные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, самостоятельные игры</i>
10.30-10.45	<i>Второй завтрак</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды</i>
10.45-12.00	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>Индивидуальная подгрупповая работа, наблюдения, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, экспериментирование, свободная самостоятельная деятельность</i>
12.00-12.20	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков, беседы, игровая деятельность</i>
12.20-12.40	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды, дежурство</i>
12.40 -15.00	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>Воспитание КГН, релаксационные упражнения, создание тихой, благоприятной обстановки для сна</i>
15.00-15.20	<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна</i>	<i>Закаливающие процедуры, гимнастика после сна (двигательная активность 10, 15 минут), КГН</i>
15.20-15.30	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков, беседы, игровая деятельность</i>
15.30-15.50	<i>Час игры, познавательные беседы, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Игровая деятельность: настольно-печатные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры. Чтение художественной</i>

		литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
15.50-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка	Индивидуальная подгрупповая работа, наблюдения, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, экспериментирование, свободная самостоятельная деятельность
17.45-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Воспитание культурно-гигиенических навыков, беседы, игровая деятельность
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин	Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды, дежурство
18.20-19.00	Самостоятельная деятельность, уход детей домой	Работа в уголке природы; свободная, самостоятельная деятельность детей; дидактические игры; индивидуальная, подгрупповая работа с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.

3.2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

Дни	Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа и подготовительная к школе группа (5-7 лет)
Продолжительность НОД			
	<i>10 минут</i>	<i>20 минут</i>	<i>25 минут</i>
Дневная нагрузка			
	<i>20 минут</i>	<i>40 минут</i>	<i>1 ч. 15 минут</i>
Недельная нагрузка			
	<i>11 занятий в неделю/ 1 час 50 мин</i>	<i>12 занятий в неделю/ 4 часа</i>	<i>Старшая группа 13 занятий в неделю/ 5 часов 25 мин Подготовительная к школе группа 15 занятий в неделю/ 6 часов 15 мин</i>
Образовательная область /Вид деятельности			
Понедельник	Познавательное/социально-коммуникативное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> 10.40-10.50	Познавательное/социально-коммуникативное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> 10.10-10.30	Познавательное/социально-коммуникативное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> 9.00-9.25
			Художественно-эстетическое развитие. <i>Рисование</i> 9.35-10.00
Физическое развитие Физическая культура 16.00-16.30			
Вторник	Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка</i> 10.10-10.20		Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> 9.00-9.25
	Речевое развитие <i>Чтение художественной литературы</i> 10.30-10.40	Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка/аппликация</i> 9.35-10.00	
	Художественно-эстетическое развитие Музыка 16.00-16.30		
Среда	Познавательное развитие <i>Конструктивно модельная деятельность</i> 10.40-10.50	Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> 9.35-9.55	Речевое развитие <i>Обучение грамоте (подг. группа)</i> 9.00-9.25
		Познавательное развитие <i>Конструктивно модельная деятельность</i> 10.05-10.30	
	Физическое развитие Физическая культура 16.00-16.30		
Четверг	Речевое развитие <i>Развитие речи</i> 10.40-10.50	Речевое развитие <i>Развитие речи /Чтение художественной литературы</i>	Познавательное развитие <i>ФЭМП (подг. группа)</i> 9.00 -9.25

		10.10-10.30	Речевое развитие <i>Чтение художественной литературы</i> 9.35-10.00
	Художественно-эстетическое развитие <i>Музыка</i> 16.00-16.30		
Пятница	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i> 10.30-10.40	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i> 10.10-10.20	Речевое развитие <i>Развитие речи</i> 9.00 -9.25
			Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i> 9.30-10.00
	Физическое развитие <i>Физическая культура на прогулке</i>		

**Пояснительная записка
к расписанию непосредственно организованной образовательной
деятельности на 2018-2019 учебный год
МКДОУ «Д/с «Зоренька» МО «Алданский район» РС (Я)**

Организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС строится с помощью основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ:

- **Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова;**
- **Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.**
- **«Юный эколог» С.Н. Николаева для работы с детьми от 3-7 лет;**
- **«Цветные ладошки» И.А Лыкова парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности**
- **«Умные пальчики» И.А Лыкова конструирование в детском саду**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей социального заказа родителей (законных представителей).

Длительность образовательной нагрузки регламентируется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций":

- с 2-3 лет – не более 10 минут;
- с 4-5 лет – не более 20 минут;
- с 5-6 лет – не более 25 минут;
- с 6-7 лет – не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам. Непосредственно образовательная деятельность с детьми по физическому и музыкальному развитию осуществляется во второй половине дня после дневного сна (25 минут), кроме пятницы. В сетке образовательной деятельности предусмотрено два занятия по физическому развитию в спортивном зале, и третье физкультурное занятие проводится на прогулке (пятница) основанием служит требования СанПиНа 2.4.1.3049 – 13. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность чередуются со свободными играми, прогулками на свежем воздухе.

В нашем детском саду одна разновозрастная группа. В ней воспитываются дети с контрастным возрастным подбором от 1 до 7 лет (4 возрастные группы: вторая группа раннего возраста, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). Для облегчения планирования работы с детьми и рационального использования времени педагогический коллектив на **педагогическом совете №1 от 30.08.2018г. решил:**

1. *В целях планомерного воздействия на развитие детей от 2 года до 3 лет продолжать апробацию комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, так как она охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа «Первые шаги» может использоваться самостоятельно, так и интегрироваться в другие образовательные программы. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности 10 минут.*

2. *Непосредственно образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепке) и конструктивно-модельную деятельность проводить одновременно в средней, старшей и подготовительной группе по комплексно-тематическому планированию, чтобы младшие дети перенимали у детей старшего возраста.*

3. *Объединить старшую и подготовительную группу и проводить непосредственно образовательную деятельность в течение 25 минут по комплексно-тематическому планированию старшего дошкольного возраста с усложнением для детей подготовительной группы.*

Основу организации образовательной деятельности заложен принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей, а так же комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривающий дифференцированное решение учебных задач для каждой возрастной группы. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Своеобразный характер образовательной деятельности носит сотрудничество разных по возрасту детей. Сотрудничество обладает огромным воспитательным потенциалом. В разновозрастной группе это сотрудничество особенно результативно, так как старшие дети передают свой опыт младшим товарищам. При этом первые совершенствуют свои знания и умения, а вторые легче и успешнее осваивают материал. В течение всего дня реализуются все образовательные области во всех видах деятельности.

3.2.3. Двигательный режим разновозрастной группы

Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания детей. Сегодня сохранение и укрепление здоровья – одна из главных стратегических задач развития страны. Актуальной задачей физического развития детей является поиск эффективных средств совершенствования режима двигательной активности ребенка и формирование у детей мотивации на ведение здорового образа жизни.

Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе имеет большое позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет нашу работу, однако в то же время открывает перед нами широкие возможности для организации общения детей разного возраста. Младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших. Нам же нужно позаботиться, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Продолжительность и содержание утренней гимнастики различны для детей разного возраста, поэтому желательно в смешанной группе проводить ее сначала с детьми младшего возраста затем со старшими. Но в своей работе мы часто проводим одновременно со всей группой. В этом случае надо обязательно учитывать разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Обычно младшие проделывают упражнения меньшее количество раз, чем старшие. От старших детей требуется также более точное и качественное выполнение движений. Для того, чтобы старшие дети могли проделать упражнения большее количество раз, им предлагается одним начать выполнять упражнения и показать малышам, как правильно его делать, затем это же упражнение они проделывают с малышами.

Проведение НОД по физической культуре в смешанной по возрасту группе требует особенно тщательного подбора физических упражнений, которые должны соответствовать возрастным особенностям и возможностям всех детей, объединенных в одной группе. НОД по физической культуре в разновозрастной группе могут иметь разные формы проведения — индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Фронтальная форма — совместные занятия со всеми детьми одновременно с одним программным содержанием. В непосредственно образовательной деятельности вводятся практически одни и те же движения (ходьба группой за воспитателем в заданном направлении, со сменой направления и пр.). Усложнение двигательных знаний происходит за счет разнообразия способов и условий выполнения. Предусматриваются лишь различия в дозировке и требованиях к выполнению упражнений.

Немаловажную роль в организации двигательной активности играет Физкультминутка. Каждая физкультминутка включает комплекс из трех-четырех упражнений, повторяемых 4—6 раз. При правильном подборе упражнений за короткое время удается снять общее или локальное утомление, значительно улучшить самочувствие детей. В физкультминутку мы включаем упражнения для глаз, пальчиковую гимнастику и т. д. В зависимости от деятельности дети могут выполнять упражнения физкультминутки сидя или стоя.

При планировании двигательной активности на прогулке наши педагоги предусматривают равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры:

- ✓ спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения);
- ✓ затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями;

✓ трудовая деятельность детей.

Планируя работы по развитию движений на прогулке мы способствуем закреплению, совершенствованию игр и физических упражнений, повышаем двигательную активность детей. При этом важно правильно выбирать время для проведения игр и упражнений.

Важное место в прогулке занимает подвижная игра, в которой принимают участие все дети группы. С этой целью воспитатель вызывает у детей интерес к игре, делает ее увлекательной. Дети всех возрастов любят подвижные игры, которые важны как для развития двигательной активности, так и для формирования социального поведения. Старшим в таких играх необходимо быть не только ловкими и быстрыми, но также терпеливыми и великодушными по отношению к младшим. Совместная игра детей разного возраста полезна и большим и маленьким. Старшие дети знают множество игр, задают общую линию поведения, распределяют роли, а малыши с удовольствием им следуют, приобретая при этом игровой опыт. Количество подвижных игр — от одной до четырех. При подборе подвижных игр мы обращаем внимание на вид основных движений. В теплое время года планируем больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время — с бегом, метанием, прыжками. Важно, чтобы в подвижных играх принимали участие все воспитанники группы. С этой целью мы организуем только знакомые детям игры. С новыми играми дети знакомятся на физической культуре.

Игры помогают решать важные задачи воспитания, обучения детей, умения слушать, быть внимательным, правильно управлять своими движениями, привыкать к дисциплине.

Гимнастика после сна. После дневного сна в дошкольном учреждении проводится гимнастика. Гимнастика облегчает пробуждение ребенка, стимулирует деятельность внутренних органов, оказывает общеукрепляющее воздействие. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

После дневного сна мы планируем и трудовую деятельность детей, уборку групповой комнаты ;ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; стирку кукольного белья, носовых платков, лент ;изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей, а так же устраиваем и различные зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный, театры; спортивные, музыкальные и литературные досуги.

Физкультурный досуг — одна из форм активного отдыха детей. Введение в практику дошкольного учреждения физкультурных досугов позволяет реализовать естественную потребность ребенка в движении, восполнить дефицит двигательной активности. На физкультурных досугах закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются их двигательные способности. Досуги способствуют воспитанию у детей чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, целеустремленности, смелости, дисциплинированности, организованности.

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 минут перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.

Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 30 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.2.4 Схема закаливания и оздоровительные мероприятия

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень			зима			весна			лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Эффективное закаливание в												
Утренний прием на воздухе										+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (перебежки)							+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, + 17)	+	+	+				+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны										+	+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Комплекс неспецифической профилактики			+	+	+	+						
Упражнения для профилактики нарушений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)											
Релаксация	2 – 3 раза в неделю											
Витаминация 3 – х блюд	ежедневно											
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период											
Полоскание рта после еды	ежедневно											
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям											
музыкатерапия	ежедневно											
Образовательные												
Привитие культурно – гигиенических	ежедневно											

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в разновозрастной группе

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. «Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, - 4-е издание перераб., издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт./сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2017г. Соответствует ФГОС
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт./сост. З.А. Ефанова – Изд. 3-е – Волгоград: Учитель, 2018. Соответствует ФГОС
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт./сост. Н.В. Лободина – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2017. Соответствует ФГОС
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт./сост. Н.В. Лободина – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2017 г. Соответствует ФГОС
6. С.Н. Николаева. Ознакомление дошкольников с миром природы. Парциальная программа «Юный эколог» от 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
7. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 г. – (ФГОС дошкольного образования)
8. Методический материал к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 г. – (ФГОС дошкольного образования)
9. Методический материал к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 г. – (ФГОС дошкольного образования)
10. Лыкова И.А. парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2017 г., 2-е издание, перераб. и доп.
11. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2015 г. Соответствует ФГОС
12. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
13. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
14. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.:

- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
15. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 16. Шиян О.А. развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 17. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 18. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
 19. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Современный образовательный стандарт. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
 20. Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 21. Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Соответствует ФГОС
 22. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей у дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
 23. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
 24. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 25. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.. Проектная деятельность дошкольников Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 26. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 27. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
 28. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 29. Буре С.Е. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 30. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 31. Набор плакатов к программе «Юный эколог». (8 шт.). Соответствует ФГОС
 32. Наглядно-методическое пособие. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. С.Н. Николаева. Соответствует ФГОС
 33. Наглядно-методическое пособие. Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. С.Н. Николаева. Соответствует ФГОС
 34. Наглядно-методическое пособие. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка И.Ю. Бордачева. Соответствует ФГОС
 35. Наглядно-методическое пособие. Дорожные знаки И.Ю. Бордачева. Соответствует ФГОС
 36. Наглядно-методическое пособие. История светофора И.Ю. Бордачева. Соответствует ФГОС
 37. Наглядно-методическое пособие. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду (2-4 лет) В.В. Гербова. Соответствует ФГОС
 38. Наглядно-методическое пособие. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду (4-6 лет) В.В. Гербова. Соответствует ФГОС

39. Наглядно-методическое пособие. Правильно или нет (2-4 лет) В.В. Гербова. Соответствует ФГОС
40. Наглядно-методическое пособие для детей младшего возраста. Как наши предки выращивали хлеб. Соответствует ФГОС
41. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой Младшая группа от (3-4 лет) автор Костюченко М.П. – Волгоград: Учитель, 2016 г. Соответствует ФГОС
42. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой Средняя группа от (4-5 лет) автор О.Н. Небыкова – Волгоград: Учитель, 2018 г. Соответствует ФГОС
43. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой Старшая группа от (5-6 лет) автор Костюченко М.П. – Волгоград: Учитель, 2016 г. Соответствует ФГОС
44. Комплект тематических карт. Сезонные Прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности (осень, зима, весна, лето). Авторы-составители Александрова Г.С., Холодова И.А. Средняя группа. Издательство «Учитель». Соответствует ФГОС
45. Комплект тематических карт. Сезонные Прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности (осень, зима, весна, лето). Авторы-составители Александрова Г.С., Холодова И.А. Подготовительная к школе группа. Издательство «Учитель». Соответствует ФГОС

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

46. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
47. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
48. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
49. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
50. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
51. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

52. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
53. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
54. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
55. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
56. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
57. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

58. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
59. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
60. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
61. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
62. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
63. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
64. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
65. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
66. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
67. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
68. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
69. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
70. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
71. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
72. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
73. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
74. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
75. С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
76. С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
77. С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
78. С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
79. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2015 г. Соответствует ФГОС

80. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2015 г. Соответствует ФГОС
81. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2017 г. Соответствует ФГОС
82. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2016 г. Соответствует ФГОС.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

83. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
84. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
85. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
86. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
87. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
88. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
89. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года программе «От рождения до школы». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
90. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
91. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
92. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-РЕСС, 2018 г.
93. Обучение грамоте в детском саду и дома. – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2016

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

94. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
95. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
96. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
97. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
98. Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
99. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие к программе «Цветные ладошки». – М.: Издательство дом

- «Цветной мир», 2016 г. перераб. и доп. Соответствует ФГОС
100. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие к программе «Цветные ладошки». – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2017 г. перераб. и доп. Соответствует ФГОС
 101. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие к программе «Цветные ладошки». – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2016 г. перераб. и доп. Соответствует ФГОС
 102. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие к программе «Цветные ладошки». – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2017 г. перераб. и доп. Соответствует ФГОС
 103. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие к программе «Цветные ладошки». – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2017 г. перераб. и доп. Соответствует ФГОС
 104. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС