

**Дьячковская Мария Степановна,**  
**учитель русского языка и литературы**  
**МОБУ «Маганская СОШ»**  
**г.Якутск**

### **Система подготовки к ОГЭ.**

**( из опыта работы).**

#### **Когда начинать подготовку к ОГЭ?**

Подготовка к аттестации начинается с 5 класса. Просто дети еще этого не осознают вплоть до 8 класса, поэтому я, несмотря на то, что часто детям напоминаю простую истину о том, что в 5-7 классах мы учим все орфограммы, чтобы грамотно написать письменные работы, в 8 –простое предложение с разными видами осложнение и словосочетание, в 9 классе –сложное предложение для того, чтобы справиться с тестом, сознательно готовлю детей к экзаменам только в 8 и 9 классах.

#### **Как готовить к ОГЭ? Где брать для этого время? Как контролировать ход подготовки?**

На самых первых уроках повторения в 8 классе я знакоблю детей со структурой КИМов, подробно объясняю, как читать задания, как, в какой последовательности решать тесты, как проверять свои работы (дети в течение года потом самостоятельно работают на доверии учителя с печатными изданиями или в интернете скачивают электронные версии). Я завожу таблицы для мониторинга, ребята приносят мне свои работы, я проверяю и отмечаю в таблице, что тест решен. Параллельно на уроках русского языка мы более тщательно изучаем темы по словосочетанию и правила постановки знаков препинания в простом предложении. Ученики более осознанно относятся к урокам: знают, что данные темы им нужны для экзамена. (Но, разумеется, не все!) Материал 8 класса есть в заданиях 2, 3, 4. Задание 5 отработываем во время словарных диктантов на данные орфограммы и отдельно на консультациях разбираем трудные случаи. Задание 6, 7 (подобные им) выполняем на уроках литературы во время работы с текстом. Чтобы справиться с 8 заданием, объясняю, как находить фразеологизмы по значению.

Во втором полугодии 8 класса и в 9 классе на этапах повторения на уроках я уже вызываю учащихся к доске решать тесты на оценку и обращаю внимание на ошибки, объясняю, как можно их избежать.

Вот поэтому к концу 9 класса ребята уверенно выполняют, в основном, все тестовые задания, и я за них спокойна.

#### **Как готовить к изложению?**

По программе сжатое изложение мы учим писать детей, начиная с 5 класса, поэтому определенные навыки сжатия текста к 8 классу у учащихся уже есть. В 8 классе я провожу консультации, знакоблю с основными требованиями к этой работе и с правилами сжатия с помощью презентации, в которой есть следующие сведения:

#### **Сжатое изложение проверяет:**

- умение **слушать**, то есть адекватно **воспринимать** информацию, содержащуюся в тексте, **выделять** в тексте **микротемы**;
- умение в каждой микротеме **разделять** информацию на **главную** и **второстепенную**;

- умение **сжимать второстепенную** информацию, то есть **удалять** ее из текста;
- умение **письменно передавать** извлеченную **главную** информацию **связно, логично и последовательно.**

Обращаю внимание на то, что при написании сжатого изложения может быть использована **лексика, отличающаяся** от той, которая представлена в исходном тексте, а количество **абзацев** в сжатом изложении должно **соответствовать** количеству микротем **исходного текста. Последовательность их** должна **соответствовать оригиналу.**

**Указываю на то, что нельзя** удалять из текста авторский тезис, аргументы автора, используемые им для доказательства основной мысли и вывод автора.

**Далее знакомлю с приемами сжатия текста: исключением, обобщением и упрощением.**

**Исключить** – убрать из текста вводные слова, однородные члены, повторы, однотипные примеры, риторические вопросы и восклицания, цитаты, описания и т.п.

**Обобщить**- объединить ряды предложений, связанных одной мыслью, части предложения, единичные события, явления, факты.

**Упростить**- заменить однородные члены обобщающим словом, сложное предложение простым, части предложения или ряд предложений общим понятием, прямую речь косвенной, части текста одним предложением и т.п.

После такой консультации работаем с текстом, сокращаем его. И все изложения я провожу в 8 и 9 классах, используя **аудиозаписи**. Конечно, сложно справиться сразу всем учащимся, но уже к концу полугодия работу выполняют практически все учащиеся, большинство очень хорошо, слабые ученики с недочетами, но работа будет оценена уже не «нулями», а впереди еще полтора года тренировок. Лучше идет подготовка, если познакомить сразу учащихся с критериями оценивания, чтобы они понимали, в чем их ошибки, что от них требуется. Сейчас они твердо знают, что в изложении 3 абзаца, значит, три красных строки и три микротемы, объединенные общей темой всего текста. Знают о том, что предложения между собой должны быть связаны и логически, и грамматически. При такой подготовке к концу 9 класса ребята будут чувствовать себя уверенно.

Во время работы над изложением ребята пользуются памяткой :

#### **Памятка по написанию изложения.**

Вы должны помнить, что текст для прослушивания включают два раза. Интервал между прослушиванием 5 минут. Не отвлекайтесь ни на что! Только текст и ваше внимание.

1. Приготовьте черновик, проверьте, как пишет ручка.
2. Записывайте текст с большими пробелами, для того, чтобы при втором прослушивании текста вставить то, что не успели записать в первый раз.
3. Подумайте, о чем этот текст, какова его главная тема.
4. Выделите в тексте существенные, важные мысли.
5. Найдите среди них главную мысль.
6. Подумайте, что можно исключить в каждой части, от каких подробностей отказаться.
7. Какие факты можно объединить, обобщить.
8. Переведите отобранную информацию на «свой» язык.

9. Запишите этот сокращенный текст.

### **Подготовка к сочинению-рассуждению ( 9.1, 9.2, 9.3).**

Так сложилось, что в своей практике я не готовлю детей к сочинению 9.1. Только 9.2 и 9.3.

На консультации обязательно обращаю внимание на строгую структуру данного вида работы: тезис -доказательства (аргументы) – вывод. Знакомлю с инструментами, которые в первое время учат держать ее: с вводными словами. Впоследствии детям достаточно соблюдать абзацы и логику изложения своих мыслей, а вводные слова можно и опустить.

При объяснении особенностей сочинения-рассуждения 9.2 я обращаю внимание на внимательное чтение задания и на те ДВА направления, которые есть почти во всех фразах формулировки данного задания. Например, в тесте 8 сборника Егораевой Г.Т. читаем: «Объясните, как вы понимаете смысл: «Кто-то умный сказал, что отношения между СОБАКОЙ и ЧЕЛОВЕКОМ гораздо сложнее, чем думают многие...Она дарит ВАМ ЧУВСТВО, и это чувство пробуждает ОТВЕТНОЕ чувство, которое нельзя измерить никакими известными вам эталонами». В данном задании я выделила ключевые слова, которые подсказывают школьникам, что надо искать в тексте один аргумент о том чувстве, которое собака проявила к герою рассказа, и второй аргумент об ответном чувстве. Номера предложений отметить, чтобы потом их указать в своей работе.

Сам же тезис можно сформулировать, исходя из данного предложения, объяснив его смысл коротко. Ученикам надо обязательно рассказать о том, что после дежурной фразы: «Финал текста (смысл данной фразы...) я понимаю так:» им надо объяснить сначала смысл слов, потом обратиться к примерам из текста, то есть к аргументам.

Учащиеся должны знать, что вывод и тезис по своему смыслу, по логике должны совпадать. Не может быть правильным вывод, если он совершенно не о том, о чем говорится в тезисе. В выводе другими словами подтверждается то, о чем сказано в тезисе.

#### **План написания сочинения 9.2**

*Смысл данной фразы (фрагмента текста) я понимаю так: (объясняем смысл фразы, фрагмента текста)...*

*Приведем примеры из текста, подтверждающие эти мысли. Во-первых (так), в предложении...автор говорит: «...» Это значит, что... Во-вторых, в предложении... автор пишет (замечает, утверждает): «...». Это свидетельствует о том, что...*

*В заключение хочется сказать, что...*

#### **План написания сочинения 9.3**

*Слово ... следует понимать как... Далее комментируем своё определение.*

*Яркий пример (дружбы, добра, справедливости, мужества, самовоспитания и т.п.) представлен в тексте ...(фамилия автора).Так, в предложении ... автор говорит: «...». Это свидетельствует о том, что.... Кроме того, примером (дружбы, добра, справедливости, мужества, самовоспитания и т.п.) может служить герой произведения (книги, кинофильма)... Он...*

*Таким образом, ....*

#### **Когда и как я учу ребят писать сочинения- рассуждения?**

Во-первых, по программе есть такие виды работ на уроках русского языка. Во-вторых, на консультациях или дома они пишут сочинения-рассуждения, а также при

самостоятельной работе с вариантами тестов учащиеся выполняют и одно из заданий по выбору: 9.2 или 9.3. В-третьих, на уроках литературы даю домашние задания в виде сочинений. Например, после изучения комедии «Недоросль» Фонвизина Д.И. и «Капитанской дочки» Пушкина А.С. я дала сочинение на такую тему: «Что объединяет недорослей в произведениях Фонвизина и Пушкина и чем герои различаются?». В результате получились очень интересные работы. Учащиеся написали о том, что у Пушкина недоросль-молодой дворянин, не достигший совершеннолетия и не поступивший на государственную службу, а у Фонвизина – глуповатый и простоватый юноша-недоучка. Их сближает то, что они сверстники, что им не повезло с учителями. Митрофан представления не имеет, что такое география, а Петр из географической карты сделал змея... Отличаются их характеры: Петр доверчивый, любознательный, честный, порядочный, а Митрофан ленивый, льстивый, ищущий во всем выгоду. И в конце произведения Митрофан отрекается от матери, а Петр выполнил завет отца: сберег честь и достоинство.

Были и такие темы: «Как вы понимаете значение слова *честь*?» (после изучения «Капитанской дочки» А.С. Пушкина и «Чем Мцыри близок самому поэту?», с которыми сильные ученики справились, а остальные попытались порассуждать и послушали сочинения своих одноклассников. Так постепенно то слушая мое объяснение и образцы сочинений, то слушая сочинения своих одноклассников, у которых уже все получается, ребята научатся и сами писать такие работы. На сегодняшний день 80% учащихся твердо знают, что от них требуется при написании данного вида работы. Учитывая, что класс слабый, то это уже неплохо.

### **Подготовка к решению теста.**

Подготовка к решению теста ведется сосредоточенно на уроках, посвященных данным темам, на этапах повторения и самостоятельно на выходных. На сегодняшний день есть ребята, которые решили самостоятельно от 5 до 12 тестов. Это немного, но если учесть, что они готовились и к ВПР дополнительно дома по сборникам заданий, то это неплохо. Перед данным мероприятием я провела проверочный тест по ОГЭ. Результаты следующие: 3 человека решили их безошибочно, 3 с одной ошибкой, остальные не справились (решили меньше 4 заданий). Решали 15 человек. То есть, если с изложением и сочинением дети справляются, то с тестами предстоит еще серьезная работа. Если посмотреть, какие задания и как выполняют, картина следующая:

Из 15 человек

| Задание                   | Справились | процент |
|---------------------------|------------|---------|
| 2(грамматическая основа)  | 8          | 57%     |
| 3 (пунктуационный анализ) | 6          | 43%     |
| 4(словосочетания)         | 12         | 85%     |
| 5(орфографический анализ) | 9          | 64%     |
| 6(содержание текста)      | 11         | 78%     |
| 7(выразительные средства) | 10         | 71%     |
| 8(лексический анализ)     | 10         | 71%     |

Таким образом, есть над чем работать в следующем году и в мае месяце.

### **Пробные экзаменационные работы в формате ОГЭ.**

У нас есть еще немаловажным моментом является создание реальных условий проведения ОГЭ. Совместно с администрацией в школе проводятся пробные экзамены. Опыт свидетельствует, что такая организация деятельности позволяет выпускникам

регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед итоговой аттестацией, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях ОГЭ.

Большое внимание уделяю диагностическим работам, которые соотнесены по формату и содержанию с контрольно-измерительными материалами ОГЭ. На первых уроках провожу диагностическую работу, составленную по принципу ОГЭ. Данная контрольная работа позволяет учащимся увидеть пробелы в своих знаниях, уровень своих возможностей, спланировать самостоятельную работу; мне же, как учителю, выявить не только уровень базовых знаний, но и то, какие вопросы и задания вызывают затруднения, требуют более глубокого повторения. К тому же данная диагностическая работа помогает мне при планировании индивидуальной, групповой и коллективной работы на дополнительных занятиях и при планировании непосредственно уроков русского языка.

В 9 классах провожу 2 пробные экзаменационные работы в формате ОГЭ.

Дается полный анализ работ с выстраиванием рейтинга учащихся, определением процента ошибок в разных заданиях, типа ошибок как в целом по классу, так и по каждому ученику в сравнении с результатами предыдущей работы. Данные размещаются в классном уголке, выхожу на родительские собрания, комментирую результаты. Обязательно проводим работу над ошибками, как в рамках урока, так и во внеурочное время (групповые и индивидуальные консультации по определенному графику). Это помогает выявить пробелы в знаниях учащихся и скорректировать дальнейшую работу, так как посредством индивидуальных консультаций ученику легче выявить причину своей ошибки. Особое внимание уделяю перспективным ученикам, которые могут сдать ОГЭ на высокий балл. Для них провожу в системе индивидуальные консультации, в том числе с использованием Интернет (электронная почта, скайп).

Таким образом, система составления заданий, отслеживание результатов их выполнения, использование обратной связи для коррекции позволяет мне вывести учащихся на более высокий уровень овладения предметным содержанием и способами деятельности, проектировать индивидуальные образовательные траектории. И, конечно, создаёт условия для успешной сдачи ОГЭ.

### **Индивидуальные папки учащихся**

В 8, 9 классах мои ученики ведут папки для подготовки к ГИА. В них постепенно накапливается весь материал, необходимый для успешной сдачи ОГЭ. Материал структурирован в соответствии с заданиями. Важно, чтобы учитель контролировал систематическое использование данных папок учащимися.

### **Заключение**

Системный подход при подготовке к экзамену даёт результаты. Но при этом нужно помнить, что результатов можно добиться только в тесном сотрудничестве учитель – ученик при поддержке и содействии родителей.

Считаю очень важным, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ОГЭ – это тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену. Истина эта кажется банальной. Но для успешной подготовки к ОГЭ учащиеся должны очень хорошо понять всю сложность и важность подготовки к этому экзамену. Мне удалось остановиться на основных моментах своей работы, а результаты говорят, что она эффективна.

### Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку

| Учебный год | Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | % выполнения | % качества |
|-------------|------------------------|-----|-----|-----|--------------|------------|
| 2011-2012   | 14                     | 5   | 5   | 3   | 100          | 71         |
| 2012-2013   | 8                      | 6   | -   | 2   | 100          | 75         |
| 2017-2018   | 11                     | 5   | 4   | 1   | 100          | 81         |
| 2018-2019   | 20                     | 6   | 11  | 3   | 100          | 85         |
| 2020-2021   | 21                     | 5   | 16  | -   | 100          | 100        |

### Результат сдачи ГВЭ по русскому языку

| Учебный год | Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | % выполнения | % качества |
|-------------|------------------------|-----|-----|-----|--------------|------------|
| 2020-2021   | 1                      | -   | -   | 1   | 100          | -          |

На мой взгляд, составляющие успеха моих учеников – это, прежде всего, целеустремленность, упорный труд и вера в себя, в свои силы.