

## «Где родился - там и пригодился»

«Возродить, завещанную нам предками духовность и человечность. В чем сила многонационального народа – это благородство, толерантность, трудолюбие, высокий гуманизм, сердечное дружелюбие. Задача воспитания – обеспечить такой результат воспитательной – образовательной деятельности, который позволит, вступающему в жизнь поколению создать условия для успешного социально – экономического, культурного, информационного и технического развития региона».

Михаил Ефимович Николаев.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Это - успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе. Активная адаптация на рынке труда является важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности. Уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений в области образования.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью сообщения теоретических знаний невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в наглядном и деятельном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самостоятельности можно достигнуть успехов в этом направлении.

Какими, мы вырастим наших детей, как научим их трудиться во благо родины, такая и будет ее судьба. Каждый педагог ищет свой путь для достижения этой цели. Каждому из нас хочется видеть своих воспитанников трудолюбивыми, активными, социально-значимыми личностями. Гражданско-патриотическое воспитание актуальное, но вместе с тем и самое трудное направление в коррекционно-воспитательном процессе для детей специальной (коррекционной) школы VIII вида, так как оно апеллирует к высшим формам личностного и волевого развития, и адекватного восприятия окружающего мира.

Нашим детям свойственны безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация, причем не только в учебной, но и в трудовой деятельности. Незрелость мотивационно-потребительской сферы и недостаточность социальных потребностей. У учеников коррекционных школ с опозданием и с трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга,

ответственность и другие. Так как формирование высших чувств, предполагает слияние чувства и мысли.

Опираясь на сохранные анализаторы и прививая детям с недостаточным интеллектом, правила и нормы поведения в обществе, знакомя их с историей родного села, города, с традициями и закономерностями окружающего их мира, нужно и можно достучаться до сердца каждого ребенка, вызвать у него искренний интерес к самому процессу познания этого мира. Воспитатель так должен построить свою работу, чтобы коллектив группы стал единым духовым оркестром, где каждый ребенок занимает комфортную для него нишу, где ребенок может свободно выражать свои суждения, чувства, удовлетворять познавательные интересы, проявлять любознательность, инициативу, уважать других. Стремиться к высшим человеческим меркам.

Для создания единого нравственно – духовного пространства и истинного коллектива единомышленников необходимо вовлечь детей в общее социально-значимое дело, которое будет приносить им радость открытий, понимание, что они занимаются чем-то очень важным и нужным. Что их это дело приносит пользу людям и, в тоже время делает их значимыми, интересными другим. Общие интересы, коллективная познавательная или творческая, трудовая деятельность как ничто другое формирует у ребенка систему понятий духовных ценностей, желание быть в коллективе, не подводить его, т. е. вести себя сообразно модели нравственного поведения, правил и законов этого коллектива. Воспитатель проектирует, планирует и руководит всем коррекционно-развивающим процессом, задачами которого являются:

- коррекция трудовой деятельности: раскрыть понятия (трудолюбие, коллективный труд, семейная династия, трудовой кодекс);
- прививать и закреплять привычку трудиться, воспитывать уважение к любому труду и к людям труда;
- воспитывать убежденность детей в будущей востребованности его обществом, раскрыть жизненные перспективы, учить соотносить свои возможности и особенности в выборе профессии.

Много лет работая в специальной (коррекционной) школе – интернате VIII вида, наблюдая за детьми, я пришла к выводу, что многие из воспитанников, приезжая в школу не владеют навыками самообслуживания, не любят труд в любом его виде. Многие проявляют только потребительски – иждивенческие мотивации. Таких детей бывает очень тяжело перевоспитать, т.к. менталитет «тунеядца» уже закреплен. Воспитателем проводится каждодневная кропотливая работа по коррекции и закреплению трудовых навыков. Определяется индивидуальный маршрут воспитательной работы с ребенком и со всей группой. Дети должны владеть навыками самообслуживания ( уход за своей одеждой, гигиена и т д), навыками обслуживающего труда (дежурства, поручения и т д).

В начальных классах проводятся доверительные индивидуальные и групповые беседы на темы «Видно неряшку по грязной рубашке», « В середине блеск, а по краям хоть репу сей» и т. д. Планируются занятия по

производительному ручному труду (лепка, поделки). Детей знакомят с огромным миром профессий. Сначала в школе (повар, прачка, учитель, воспитатель, сторож, шофер и т.д.), затем и с другими.

Становясь старше, постепенно овладевая многими трудовыми умениями и навыками, подростки уже начинают задумываться о своем будущем. Какую профессию выбрать? Куда пойти учиться после школы? Как строить свой быт, семью? Методы коррекционно-воспитательного процесса становятся все сложнее, поднимаемые темы все глубже. Детей средних и старших классов знакомят с трудовым кодексом, с центром занятости, проводят экскурсии на предприятия, где они смогут трудиться после школы. Огромное значение имеет профориентационная работа с семьями воспитанников.

Поддержка семейных трудовых традиций, закрепление детей на родной земле и воспитание желания жить, трудиться для Родины и близких становятся главными задачами по трудовому воспитанию в старших классах. Для них был создан проект «Под крышей дома твоего», где предлагались анкеты родителям. Они отвечали на вопросы «Ваша семейная трудовая династия», «Ваше хобби в свободное время», «Каким вы видите своего ребенка в будущем?», «Какими видами национальных ремесел владеете?» и т.д. Были проведены воспитательские мероприятия: «Роль женщины в современном обществе. Женщина – мать, женщина – труженица», «Право человека на труд и отдых», «Что такое коллективный договор?», «Сезонные работы на селе», «Труженики тыла Олекминского района в годы ВОВ», «Олекма Первомайская». Дети писали сочинение «Моя будущая профессия», где отразили свои мечты и желания. По окончании проекта было проведено мероприятие в интернате на тему «Где родился, там и пригодился»

Отрадно слушать, когда подростки с энтузиазмом рассказывают, как они помогают семье и чем занимаются в выходные и каникулы. У мальчиков – это чисто мужской труд. Летом – покос; осенью – рыбалка; работа по заготовке овощей, дров; зимой - заготовка льда, дрова, уборка снега. А девочки рассказывают, как помогали мамам на фермах, в огороде, ходили за грибами, ягодами. Приучение ребенка в семье к труду – это и сохранение семейных трудовых традиций, и адаптация детей к будущей жизни. Исконные устои, обычаи и национальные традиции - вот благодатная почва для гражданско-патриотического воспитания и развития нравственно-духовной сферы ребенка с ОВЗ.

Очень актуальным и востребованным стало в школе волонтерское движение по очистке города от мусора и озеленению территорий. Трудовые десанты, в которых дети помогают ветеранам войны и тыла да, просто людям, которые нуждаются в помощи по хозяйству. В таких коллективных делах формируются и закрепляются нравственные качества личности (сострадание, милосердие, желание бескорыстно помогать). С большим желанием наши ребята трудятся на школьном огороде, где выращивают овощи для школьной столовой.

На уроках по трудовому обучению дети часто изготавливают орудия труда для работ на огороде, уборке снега. Девочки шьют фартуки, прихватки.

Чинят одежду, делают поделки для домашнего интерьера. Ведь красиво украшенный дом – путь к семейному благополучию, добру. Все это создает общую коррекционно - развивающую среду для трудового образования и воспитания в специальной (коррекционной) школе – интернате VIII вида. Способствует созданию условий для осуществления главной задачи педагогического коллектива: выпустить в жизнь, ребенка способного к самоопределению и самореализации в современном обществе.

**Воспитательское мероприятие на тему:  
«Где родился, там и пригодился».**

**Цель:** «Дать детям представление о направлениях сельского хозяйства Олекминского района. Познакомить с программой правительства РС (Я) по развитию села».

**Задачи:** 1. Продолжить гражданско – патриотическое воспитание детей специальной (коррекционной) школы – интерната VIII вида;  
2. Продолжить закреплять понятия Родина, династия, и т.д.;  
3. Коррекция гражданственности, воспитание желания жить и работать в родном селе, гордость и уважение к труду своих земляков;  
4. Коррекция творческой активности, познавательных интересов;  
5). Профориентация детей старшего школьного возраста.

**Ход мероприятия.**

**1 часть.** *На экране слайды о родных селах и поселках детей интерната.*

**Слова ведущего:**

Наше занятие называется «Где родился, там и пригодился». Вы все из разных наслегов нашего района. Чтобы развивался и богател наш край, мы все должны трудиться. Каждый может внести свой вклад. Прекрасен труд человека на земле. И любой труд важен и почетен. Сегодня наше мероприятие посвящено пятилетке сельского хозяйства в Якутии по программе, принятой президентом и правительством республики.

**Вопросы к детям:** 1. Какую помощь правительство оказывает фермерам и сельским фирмам? 2. Кто из ваших родителей занимается личным хозяйством или работает в сельской фирме? 3. Каким видом деятельности они занимаются? 4. Кто из родителей имеет подсобное хозяйство? 4. Как вы помогаете им? Раздать за добрые дела медальоны.

**2 часть:**

*На экране слайды, отражающие направления сельского хозяйства наслегов (животноводство, коневодство, земледелие, сезонные работы на селе, механизация сельского хозяйства, овощехранилища, сенокос и так далее). Комментарии к слайдам ведущего.*

Дети читают стихотворение:

Если что-то неладно со мною

Если сердце тревожно стучит,  
Свет алааса меня успокоит,  
Чистый воздух меня опьянит.

А в лесу заливаются птицы.  
Так поют, не услышишь нигде.  
И что в этом краю я родился-  
Благодарен, за это судьбе!

Есть в районе село  
Затерялось где-то в лесу.  
Я навек полюбил эту землю.  
Здесь родился и здесь я живу.

«Танец с чоронами» (девочки младшей группы).

Слово представителю администрации наслега и родителю. Они рассказывают о семейных династиях, о значении работы в селе для всего района. Как администрация наслега помогает семьям, передовикам и т.д.

**3 часть:**

Шуточное стихотворение «У бабушки в колхозе...».

Я у бабушки в колхозе славно лето провела,  
Молоко парное козье днем и вечером пила.  
Я вставала утром рано и кормила всех цыплят.  
Помогала стричь баранов, стерегла колхозный сад.  
Я сама полола грядки, поливала огород,  
Мне горох зеленый сладкий так и прыгал прямо в рот.  
Я ходила в лес дремучий и как вспомню – задрожу.  
Там со мной был страшный случай. Я сейчас вам расскажу:  
«Шла одна я по дороге, шла и ягоду брала,  
Незаметно до берлоги медвежьей добрела.  
Вижу, вдруг, медведь выходит, на меня как заревет:  
«Кто тут ходит, кто тут бродит, кто мою малину рвет?!»,  
Рявкнул мишка, что есть силы. Зашагал медведь ко мне,  
Тут дубину я схватила – бац! Медведя по спине!  
Я у бабушки в колхозе славно лето провела,  
Но признаюсь: «Виновата! Про медведя! Соврала!».

Игра «Урожай» и «Чудесный мешочек» с младшими детьми.

«Урожай». Дидактическая задача: дети поют вместе с воспитателем и показывают движениями содержание текста песни.

«Чудесный мешочек». Дидактическая задача: дети должны узнать, какой овощ он взял, не вынимая его из мешочка.

**3 часть:**

7. Слово представителю «Кладовая Олекмы». В своем выступлении директор фирмы «Кладовая Олекмы» рассказывает о том, как

изготавливаются молоко, сметана, сыр, из чего их делают, какие профессии востребованы на производстве, где обучают этим профессиям.

8. **Игра «Узнай по вкусу».** Дидактическая дача: дети с завязанными глазами должны на вкус узнать продукцию фирмы «Кладовая Олекмы». Проводит представитель.

9. Стихотворение.

**«Деревенька»                    Бойков Л. А.**

Я приду не молодым, не стареньким  
На закате иль восходе дня,  
И откроет деревенька ставенки,  
Встретить, чтоб улыбкой меня.  
      Я вгляжусь в лицо ее усталое,  
      Видя в нем родителей черты.  
      Все мое большое, здесь и малое,  
      Все мои здесь тропинки и мечты.

Здесь душа моя навек оставлена,  
Не могу за то себя простить...  
И я, вместе с журавлиной стаей,  
Прилетаю душу навестить.

**Итог мероприятия:**

10. **«Копилка добрых дел».** Собрать в копилку медальоны с записью добрых дел, которые дети совершили летом. Помощь селу, родителям и т. д. (медальоны – вырезанные из бумаги кружочки, копилка – коробочка)

Ведущий: я думаю, что копилка добрых дел будет пополняться. И мы с вами сделаем все, чтобы наш Олекминский район, стал самым прекрасным и благополучным в республике.