

Конспект непрерывной образовательной деятельности
по обучению финансовой грамотности детей дошкольного возраста

Герасименко Татьяна Турсумбаевна

воспитатель группы общеразвивающей направленности для детей 5 – 7 лет
МДОУ Црр – д/с №57 «Одуванчик»
город Нерюнгри РС (Якутия)

Тема: «Поиграем, деньги посчитаем!»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возраст детей: 5 – 6 лет.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных экономических представлений; представлений о значении труда как средства зарабатывания денег.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с экономическими категориями: труд, деньги, расход, доход, работа, заработная плата, цена, экономия.
2. Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.
3. Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.
4. Формировать умение применять знания на практике.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию социально-личностных качеств и ценностных ориентиров.
2. Воспитать положительное отношение к тем, кто добросовестно трудится, а не живет за счет других.
3. Дать понятие, что деньги надо зарабатывать своим трудом.
4. Воспитать уважительное отношение к своим родителям и деньгам, которые они зарабатывают. Различать понятия «хочу» и «могу».

Развивающие:

1. Способствовать развитию внимания, логического мышления (делать правильные умозаключения), связной речи (умения высказать свое мнение); умения слушать друг друга.
2. Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Оборудование и материалы: ноутбук, интерактивная доска, презентация «Сказки-рассуждалки», картинка – «мишка» и «машина»; дидактический планшет «Куда уходят деньги?»; дидактическая игра «Семейный бюджет»; дидактическая игра «Купи игрушку»; ребус и буквы «ДЕНЬГИ»; пакеты с монетами по количеству детей; карандаши, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин продукты» и «Магазин Игрушки»; ценники на товар, кошельки.

Предварительная работа:

- Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»;
- Беседа «Русский рубль – денежная единица», «Монеты разного достоинства», «Что больше рубль или копейка?».

Ход:

Воспитатель: Ребята, у каждого человека, и у вас тоже, есть свои мечты! Новая игрушка, книга, велосипед, машина, компьютер, новое модное платье. А может быть, кто-то хочет завести домашнего питомца. Или вы мечтаете о путешествии в какой-нибудь город или страну? Но, что для этого нужно человеку? Отгадайте загадку:

«В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем»

Дети: Деньги.

Воспитатель: Правильно, ребята. Но, деньги не появляются сами собой, а они зарабатываются! Есть такая поговорка: «Труд кормит, а лень портит», а еще «Кто не работает, тот не ест».

Давайте посмотрим «Сказки – рассуждалки!» (**Презентация**)

Дети отвечают на вопросы по картинкам из сказок или мультфильмов:

- *Растут ли деньги на деревьях?*

- *Назовите героев сказки. Кто из этих героев получает зарплату? (Почтальон из мультфильма «Трое из Простоквашино»)*

- *На какие незаработанные средства муха цокотуха купила самовар?*

- *Разбогатеет ли старуха, ничего ни делая? («Сказка о рыбаке и рыбке»)*

- *У кого деньги улетели на ветер? Почему? («Три поросенка»)*

- *Какое яйцо самое дорогое, простое или золотое?*

- *Может ли попугай Кеша поехать в отпуск?*

Воспитатель: Ребята, мы с вами поняли, что деньги нужны всем. А вот интересно, можно ли купить всё, что захочешь? Давайте проверим!

Вот картинка (на одной стороне, например, кукла, на другой стороне листа – машинка. Нарисованы они друг под другом с разных сторон).

Я хочу получить и то, и другое. (Обращаясь к ребенку)... вырежи мне, пожалуйста, сразу две картинки.

Ребенок затрудняется.

Не получается?

Ребята, почему не получается?

Рассуждения детей.

Конечно!.Есть такие понятия «ХОЧУ» и «МОГУ». Я просто нарисовала картинки неправильно. Надо нарисовать картинки отдельно. То есть, надо правильно планировать!

Другая картинка.

Воспитатель: Ребята, взрослые жалуются, что деньги куда-то уходят. Куда же они уходят?

Настольное панно «Куда уходят деньги?»

Картинки сложены квадратами. Каждый квадрат подписан: продукты, одежда, лекарство и т.д. Дети читают, раскрывают и рассматривают картинки.

Воспитатель: Деньги, которые мы тратим, называются «Расход».

Сколько много расходов! А какие расходы считаются обязательными?

Дети: купить продукты, одежду, заплатить за квартиру...

Воспитатель: Ребята, давайте немного отдохнем.

Физминутка (повторить два раза)

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять.

(шагаем на месте)

Будем денежки считать.

(сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом,

(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живем.
Третья монетка – одежду купить,

(отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить,

(отгибаем указательный палец)

Ну, а пятую пока

(шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька!

(спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, откуда в вашей семье берутся деньги?

Дети:

Зарплата мамы и папы называется «**семейный бюджет**», по другому «**Доход**». Хватает ли этого дохода на все расходы?

Настольная игра «Семейный бюджет»

Диск с секциями и картинками (расходы), деньги – кружочки в пределах 10 штук.

Задание: разложить доход на ежемесячные расходы.

Воспитатель: ... разложи, пожалуйста, деньги на своё усмотрение. (2-3 ребенка).

Воспитатель: Ребята, каждый месяц расходы могут быть разными. Например, в одном месяце нужно купить новые ботинки, а в другом не надо, поэтому расходы будут другие. В одном месяце мы сэкономили электричество и воду, заплатили меньше денег. Давайте, я попробую!

Воспитатель делает так, что деньги остаются.

Ой, ребята, а у меня деньги остались! Что с ними делать? А где же лучше хранить деньги?

Дети:

Да, их можно отложить, а потом потратить. Если денег накопить, можно многое купить! Такие деньги называются «**Экономия**»! **Экономия – это «бережливость»!** Мы их положим в другое место!

Ребята, посмотрите на картинки, и выберете свой вариант хранения денег.

На магнитной доске картинки:

кошелек, сейф, чемодан, стеклянная банка, сундук, банкомат...

Дети объясняют свой выбор.

Воспитатель:

С деньгами спокойно и радостно жить,

Но где-то ведь надо те деньги хранить.

Для этого созданы банки

(конечно, те банки не склянки).

В банке крепкие двери и окна

И охрана у входа стоит!

Воспитатель: Ребята, а вы умеете покупать и платить деньги за товар? Сейчас проверим!

Ребята, в магазинах возле каждого товара написаны цифры. Что это такое?

Правильно, это «**цена**», то есть, это деньги, которые надо отдать!

Дидактическая математическая игра «Купи игрушку»

На карточках картинка игрушка и ее цена. Ребенок должен подобрать необходимую сумму из монет (монеты настоящие). Взаимопроверка.

Возможно 2 варианта игры. 1 вариант – индивидуально, каждый выкладывает только ту сумму, сколько стоит игрушка; 2 вариант – 2 ребенка, один продавец, другой покупатель, сумма платы может быть больше, продавец дает сдачу.

Воспитатель: Молодцы! Умеете! Пора брать кошельки, которые мы сделали раньше, и идти в магазин!

Но, магазины откроются только тогда, когда вы прочитаете ребус



и отгадаете, какая монета спряталась в пакетике.

В бумажный пакетик запечатана монета.

Дети берут карандаш, водят им по монете, вырисовывается цифра.

Дети называют свою монету.

Молодцы! Магазины открыты!

Ребята, у нас два магазина: «Продукты» и «Игрушки». Но, купить надо только самые необходимые покупки. Подумайте, кто куда пойдет?

Дети решают проблему.

Делают выбор.

Занятие переходит в сюжетно-ролевую игру «Магазин».