

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

МУ «Управление образования Хангаласского улуса»

МБОУ «5Мальжегарская СОШ им. И.П. Никифорова»

ДОКЛАД на тему:

**«КРУЖОК «ЯКУТСКИЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ»
КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Выполнила: учитель начальных классов

МБОУ «5Мальжегарская СОШ им.И.П.Никифорова»

Макарова Светлана Николаевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Общая характеристика интеллекта у школьников.....	5
1.2. Особенности этнокультурного воспитания детей младшего школьного возраста.....	6
ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКА «ЯКУТСКИЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ»	
2.1. Роль якутских настольных игр в интеллектуальном развитии школьников.....	10
2.2. Педагогические условия для интеллектуального развития младших школьников в кружке «Якутские настольные игры».....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	29
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Развитие интеллектуальных способностей детей школьного возраста является актуальной проблемой современного образования. Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с людьми, информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Младший школьный возраст – период накопления знаний, период усвоения основ учебной деятельности. В данном возрасте складывается фундамент представлений и понятий, которые существенно влияют на интеллектуальное развитие ребенка. Характерными способностями детей этого возраста являются повышенная восприимчивость, впечатлительность, доверчивое подчинение авторитету, наивно-игровое отношение ко многим из того, с чем они сталкиваются. Все эти факторы способствуют успешному интеллектуальному развитию. В связи с этим необходимо рассмотреть проблему эффективности педагогического процесса с точки зрения раскрытия способностей и возможностей самого ребенка.

Федеральный государственный стандарт, который введен в сферу школьного образования требует от педагогов поиска новых технологий, которые способствовали бы интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия интеллектуального развития детей.

Цель исследования: Определить эффективность применения настольных игр в развитии интеллектуальных способностей школьников.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать научно-теоретическую литературу по проблеме исследования;
2. Раскрыть значение настольных игр в интеллектуальном развитии школьников.
3. Оценить эффективность использования настольных игр в развитии интеллектуальных способностей школьников.

Гипотеза исследования. Я предполагаю, что интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста посредством настольных игр будет успешным, если применяется система игровых заданий с постоянным усложнением содержания; в играх формируются различные умения - анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать, классифицировать, устанавливать закономерности, используемые игры позволяют осуществить индивидуальный подход к детям.

Методы исследования:

анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседа, психолого-педагогический эксперимент, обобщение результатов.

Практическая значимость. Разработанная мною система игровых занятий по интеллектуальному развитию детей с применением якутских настольных игр может быть использована в школьных образовательных учреждениях.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность интеллекта и интеллектуального развития

Чтобы правильно понять смысл выбранной темы определимся с понятием, что такое интеллект. Интеллект (от латинского слова *intellectus* - разумение, понимание, постижение) в психологической науке рассматривается как «относительно устойчивая структура умственных способностей индивида».

Интеллект и мышление считаются важнейшими отличительными чертами человека. Недаром для определения вида современного человека используется термин *Homo sapiens* – «человек разумный».

Интеллект – это способность к мышлению, а мышление – процесс реализации интеллекта. В целом критерий развития интеллектуальных возможностей связывается с тем, насколько в познавательных действиях субъекта реализуются доминирующие культурные ориентации.

В теории интеллекта, разработанной под руководством П.Я. Гальперина, интеллект - интегрированная система познавательных процессов. Структура интеллекта сводится к характеру внутрифункциональных и межфункциональных связей, выявленных с помощью процедур корреляционного и факторного анализа (когнитивная дифференциация - интеграция, ведущий психический процесс и т.д.). Степень интегрированности когнитивных процессов (психомоторики, внимания, памяти, мышления) - критерий развития интеллекта [6, с.118].

В основу теории П.Я. Гальперина было положено представление о генетической зависимости между внутренними интеллектуальными операциями и внешними практическими действиями. На ее основе П.Я. Гальперин разработал «возрастную схему» формирования познавательной активности детей [6, с.134]

Истинная сущность интеллекта, по мнению Л.Е. Журовой, состоит

в том, чтобы упорядочивать и сопоставлять. Это происходит через постоянный выбор, сравнение различие, соединение в пары, контрастирование, градуирование и приведение в порядок [22, с. 14].

Интеллектуальное развитие — это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка. На умственное развитие ребенка влияют и биологические факторы: строение мозга, состояние анализаторов, изменение нервной деятельности, формирование условных связей, наследственный фонд задатков.

1.2. Особенности этнокультурного воспитания детей младшего школьного возраста

В качестве критерия интеллектуального развития выступает компетентность, которая проявляется в уровне понимания проблемы, опытности при выполнении сложных действий, эффективности суждений и оценок.

По исследованиям российского психолога, доктора психологических и филологических наук Леонтьева Алексея Алексеевича становится ясно, что в плане интеллектуального развития ребёнка, семья – это не просто сумма членов, образующая интеллектуальный климат, а сложная структура, обладающая различными, в том числе, эмоциональными зависимостями. Развитие интеллекта зависит от тех же факторов, что и развитие других функций организма, т.е. от генетических и иных врожденных факторов, и от окружающей среды - с другой. В качестве универсального орудия, изменяющего психические функции, выступает языковой знак – слово. Поэтому основной механизм интеллектуального развития ребенка связан с формированием в его сознании системы словесных значений, перестройка которой и характеризует направление роста его интеллектуальных

возможностей.

Основная задача педагогов детских образовательных учреждений состоит в том, чтобы вопросы интеллектуального развития детей заняли основное место в образовательном процессе.

Выдающийся советский педагог-новатор В.А. Сухомлинский высказал ряд суждений о развитии интеллектуальных способностей и умений детей. Большое внимание педагог-гуманист Василий Александрович уделял формированию абстрактного мышления, придавал усвоению и следствию, различию и сходству, возможности и невозможности и т. д. [14, с.24].

Венгер Л.А. считает, что «Игра является ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста. Детские игры проходят путь развития от предметно-манипуляционных до сюжетно-ролевых игр с правилами. Дети выделяют роли и правила, сами стараются им следовать. В игре ребенок учится пользоваться предметами домашнего обихода, инструментами, учится планировать свои действия. Именно в игре совершенствуются ручные движения и умственные, а также логические операции» [4, с.27].

Значение игры в воспитании ребенка рассматривается во многих педагогических системах прошлого и настоящего. Большинство педагогов расценивают игру как серьезную и нужную для ребенка деятельность.

Автор многочисленных трудов по педагогике Н.К. Крупская придавала игре большое значение и писала: «...для ребенка игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, труд, игра для них – серьезная форма воспитания и обучения» [10, с. 37].

Большой интерес представляют взгляды на игру А.С. Макаренко, видного педагога и общественного деятеля в области воспитания. А.С. Макаренко рассматривает игру как одну из форм организации педагогического процесса и вместе с тем как одно из важнейших средств воспитательного воздействия на душу и ум ребенка. Формы игры, ее содержание обусловлены средой, в которой живет ребенок, обстановкой, в которой протекает игра, и ролью педагога, организующего обстановку

и помогающего ребенку ориентироваться в ней [11, с.112].

Психолог, доктор педагогических наук, профессор Запорожец А.В. считает, что «ребенок младшего школьного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Ведь процесс познания мира невозможен без одновременного развития умственной деятельности человека. Но и правильное развитие интеллектуальных умений школьников возможно лишь в процессе изучения и усвоения закономерности развития и движения материального мира» [9, с.114].

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя. Оно предполагает:

- развитие силы воли, памяти и мышления как основных условий познавательного и образовательного процессов;
- формирование культуры учебного и интеллектуального труда;
- стимулирование интереса к работе с книгой и новыми информационными технологиями;
- а также развитие личностных качеств - самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.

Многочисленные исследования психологов, наблюдения педагогов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих.

В настоящее время в сфере школьного образования существует большое количество методик и программ, направленных на интеллектуальное развитие детей. Одной из основных задач образовательных организаций является развитие индивидуальных способностей и умений детей в целях их более раннего интеллектуального развития в творческой деятельности как показателя интеллектуальной одаренности [1, с. 18].

В ряде проведенных в последние годы исследований по интеллектуальному развитию показано, что формирование анализа, происходит в процессе усвоения знаний путем включения преобразующих действий с формой, величиной, материалом и другими сторонами предметов (Р.С. Буре, Л.А. Венгер, Л.Е. Журова, С.П. Хруцкая др.). Интеллектуальное развитие ребенка предполагает развитие его познавательных процессов: памяти, восприятия, мышления, воображения.

Интеллектуальные умения детей младшего школьного возраста развиваются при таких педагогических условиях:

1. Если учить детей сравнивать предметы материального мира и тем самым находить в них сходства и различия, что является первой ступенью познанию общих свойств вещей.

2. Если учить детей мысленно расчленять (анализировать) предмет на составные части в целях глубокого познания каждой составной частью и соединять (синтезировать) расчлененные мысленно предметы в одно целое, познавая при этом взаимодействие частей и предметов как единое целое

3. Выделять существенные свойства предметов, находить главные связи и отношения вещей, явлений окружающего мира, которые лежат в основе высшей формы мышления – понятие, отвлекать (абстрагировать) их от второстепенных, несущественных.

4. Учить из фактов делать правильные выводы и проверять их.

5. Развивать у детей умение доказывать истинность своих убеждений и опровергать ложные умозаключения.

6. Правильно раскрывать ход мысли у своего сверстника.

Согласно ФГОС, формирование интеллектуальных компетенций ребенка - одна из наиболее важных задач образовательных учреждений на современном этапе. Наиболее эффективное для этого средство - игровая деятельность. Якутские настольные игры - одни из самых доступных видов игровой деятельности, помогающие воспитать разностороннюю развитую личность, умеющую не только общаться, налаживать взаимодействие

с окружающими людьми, но и саморазвиваться, личность, обладающую хорошей памятью, вниманием, выразительной речью, инициативностью и эстетическим вкусом.[1]

Таким образом, можно сделать вывод, что интеллектуальное развитие младших школьников – это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с целью развития ума. Оно протекает как планомерный процесс овладения подрастающим поколением общественно – историческим опытом, накопленным человечеством и представленным в знаниях, навыках и умениях, в нормах, правилах и т.д.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКА «ЯКУТСКИЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ»

2.1. Роль якутских настольных игр в интеллектуальном развитии школьников

Развитие школьника можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – игре. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он «учится», хотя при этом сталкивается с учебными трудностями и преодолевает их. Педагогу лишь остается использовать эту естественную потребность для вовлечения детей в более сложные и творческие формы игровой активности.

Для развития интеллекта особо большое значение имеет настольная игра. Настольные игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям. [1, с.134].

Настольные игры – это игры, моделирующие творческий процесс и создающие свой микроклимат, где проявляются возможности для развития

творческой стороны интеллекта. Играми такого типа являются развивающие игры, которые при всем своем разнообразии объединены под общим названием не случайно; они все исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

Благодаря этим качествам настольные игры развивают у детей разные стороны интеллекта: внимание, память, особенно зрительную, мышление, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию, умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий; развивает сообразительность, изобретательность, творческий склад мышления [5, с.92].

Современные дети живут и развиваются в эпоху компьютерных и информационных технологий, и их интеллектуальное развитие не может сводиться только к обучению конкретным умениям: чтению, вычислениям, письму, для успешной учебы им необходимо иметь развитое логическое мышление, устойчивое произвольное внимание, хорошо тренированную смысловую память. Основы этих сложных психических функций можно начинать формировать в старшем дошкольном возрасте.

Якутские настольные игры – это одно из средств игровых технологий в современном образовании. Игровые технологии являются одним из наиболее перспективных и популярных направлений педагогики. Они имеют целью создание интеллектуального продукта, содержащего механизмы управления интеллектом играющих.

В якутские настольные игры играли испокон веку. О точном времени их появления история умалчивает. Однако известно, что ежегодные республиканские соревнования по ним стали проводиться с 1991 года. В 1999-м их включили в программу Спартакиады имени Василия Манчаары среди школьников, а в 2012-м признали как отдельный вид спорта. Настольные игры получили широкое распространение в Верхневилуйском, Сунтарском и Мегино-Кангаласском улусах, а также в Якутске [2, с. 7].

В старину предки народа саха, после повседневных забот, безвыходно сидя в балагане в трескучие морозы зимними вечерами вместе с детьми любили играть в настольные игры «хаамыска», «хабылык», «тырыынка», «тыксаан». Якуты делали игрушки из бросового материала, например, из рыбьих костей, костей животных и дерева. Якутские настольные игры интересные, так как имеют состязательный характер.

Для детей младшего школьного возраста доступны якутские народные настольные игры как «Хабылык» (Лучинки), «Хаамыска» (Камешки), «Баайа» (Волчок), «Тырыынка» (Палочки), «Тыксаан» (Фишки). Сознательное отношение к игровым правилам влияет на развитие творческого воображения ребенка. Оно становится более целенаправленным, богатым. В процессе создания игровых ходов дети способны осуществлять многообразные творческие поиски, мобилизовать свои знания, впечатления, полученные из различных источников, в том числе и из книг и картин.

Педагогическое содержание якутской настольной игры - это моделирование отношений и ситуаций [2, с. 19]. Педагог формирует у детей умения самостоятельно принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятыми правилами; поощряет игровую смекалку и инициативу. Поэтому для проявлений творчества очень важно не шаблонизировать игры, а давать простор детской инициативе.

В якутской настольной игре формируются и познавательные интересы детей. Интерес к этой игре, ее содержанию переносится на сами явления и события, побуждая детей наблюдать, вслушиваться, задавать вопросы окружающим.

При правильной организации якутских настольных игр процесс интеллектуального развития приводит не только к усвоению детьми знаний, умений, навыков, но и формированию мыслительных процессов, развитию умственных процессов и способностей ребенка.

Любая якутская настольная игра – своеобразная гимнастика для ума. Это прекрасный материал для развития логического мышления,

для обучения счету и усвоения закономерностей, нумерации.

Настольные игры саха отражают образ жизни народа, уважение к народным традициям, обычаям. Настольные игры народа саха имеют глубокие корни. Данные игры с помощью своеобразных заданий и умелого применения принципа саморазвития, когда ребенок занимается сам, так успешно влияет на умственное развитие детей. Они развивают у детей смекалку, логику, быстроту мышления. [7 с. 18]

Логика якутских настольных игр ведет анализ чрезвычайно сложных вариантов, и поэтому выводы действий детей следует тщательно проверять. Всякое интеллектуальное действие в этой игре возникает как ответ на известное затруднение вследствие формирования абстрактного мышления и образного воображения. Поэтому настольные игры способствуют в умственном планировании, согласовывании, выполнению условностей.

Якутские настольные игры содержат задачи «на соображение», «на догадку», «на сходство и отличие», «на выведение», на подобие «Хабылык», «Тыксаан» и др. При этом важна та форма, в которой осуществляется интеллектуальная деятельность школьников. Эффективной, по мнению некоторых исследователей, является организация маленьких групп детей, вместе решающих познавательную задачу. Важно то, что в них одновременно развиваются меткий глаз, острый ум, гибкие пальцы. Каждая игра сопровождается большим эмоциональным подъемом.

По содержанию якутские настольные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, физическую активность, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста.

В якутских настольных играх усилия детей направлены на поиски новых сочетаний, комбинаций. Часто игровые задания стимулируют мыслительную образность детей, вызывают подъем интеллектуальных

чувств, побуждают их к воображению. Особенно это актуально в применении к играм по формированию математических представлений. По мнению Е.А. Барахсановой, якутские настольные игры – отличный инструмент для интеллектуального развития [2, с. 19]. Ведь в этих играх сообразительность и умение быстро думать решают почти все. А решать познавательные задачи без этих способностей ребенку очень трудно.

Таким образом, настольная игра – это интеллектуальная деятельность, особенно необходимая для младших школьников, т.к. в ней претворяется в жизнь системный запас знаний детей о предметах, их свойствах, качествах, назначении. В ней развиваются речь, воображение, память, логическое мышление, внимание и интеллектуальные способности ребенка. В якутской настольной игре идет пополнение ребенком знаний, благодаря разнообразным познавательным действиям (знания о свойствах, качествах предметов и их использовании, о материалах, из которых они изготавливаются, и т. д.). В якутских настольных играх происходит активная деятельность воображения, под влиянием которого имеющиеся интеллектуальные способности и знания комбинируются, действительные, реальные представления сочетаются с выдумкой, фантазией. То есть, в процессе применения якутской настольной игры развивается общий интеллект школьника.

Якутские настольные игры дают детям возможность для развития его интеллектуального потенциала. В результате игры у школьников развиваются смекалка, быстрота и ловкость. Обычно детская игра сопровождается большим эмоциональным подъемом, радостью.

Игры хаамыска, хабылык, тыксаан, тырыынка не требуют активного перемещения детей в классе. Не требуется дополнительный инвентарь или специальные сооружения. Национальные настольные игры проводятся небольшим набором предметов, которые могут разместиться на столе или в руках играющих.

Якуты изготавливают хабылык (лучинки), хаамыска (камешки) из натурального экологически чистого дерева. Следовательно деревянные игрушки обладают особой положительной энергетикой и способствуют гармонизации состояния ребенка, соприкасающегося с деревянными поверхностями.

Для педагога важным и обязательным условием для интеллектуально развития школьников является создание эмоционально благоприятной атмосферы.

В процессе игры в настольные игры дети учатся счету и изучают простые математические задачи и решают примеры. Все это способствует развитию интеллектуальных способностей и в частности логического мышления.

В якутских настольных играх младшие школьники способны быстро и точно понять интеллектуальную задачу, при ее решении действовать последовательно и планомерно, обосновывать пути решения, критически оценивать свои результаты. Однако эти качества интеллекта проявляются у детей при решении близких им по опыту задач.

Таким образом, важным средством интеллектуального развития детей младшего школьного возраста является якутская настольная игра. В якутских настольных играх идет и пополнение знаний благодаря действиям с разнообразными познавательными средствами, обмену мнениями в ходе данной игры между ее участниками, советам и пояснениям взрослого.

2.2. Педагогические условия для интеллектуального развития младших школьников в кружке «Якутские настольные игры»

Мною разработана программа по целенаправленному использованию настольных игр для развития интеллектуальных способностей школьников.

На занятиях кружка «Якутские настольные игры» я старалась научить

детей решать предлагаемые в играх развивающие задачи через выполнение игровых действий.

Для интеллектуального развития школьников мною разработаны и реализованы следующие психолого-педагогические условия этой работы.

1. Активизация интеллектуальной деятельности детей путем постановки разнообразных познавательных задач.

Учителю надо помнить, что многократное повторение однотипных познавательных задач на одном занятии может привести к нежелательным явлениям. Решив несколько сходных между собой задач, дети и к задачам другого типа пытаются применить те же приемы решения, то есть при такой методике у школьников теряется интерес к познанию.

2. Применение якутских настольных игр.

Систематическое применение якутских настольных игр создает на занятиях благоприятные условия не только для развития компонентов и процессов логического мышления, но и для формирования у детей интеллектуальной деятельности, которая характеризуется возможностью ребенка самостоятельно управлять своими интеллектуальными умениями, проявлять инициативу в постановке целей познания и находить способы их достижений.

3. Развитие у учеников самостоятельности как проявления интеллектуальных умений.

Одной из важнейших целей, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельности как проявления способностей ребенка, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства, делать вывод, обосновывая свои суждения, и самостоятельно приобретать знания. Поэтому развитие самостоятельности школьников проявляется не только в умственной сфере, но и в личности ребенка – его мотивации, интересах, отношении к познанию, к сверстникам, к педагогам.

4. Использование в играх рациональных приемов логического мышления.

Вооружение учеников правильными, рациональными приемами логического мышления, обучение тому, как определять понятия, обобщать и классифицировать их, строить умозаключения, решать в соответствии с данным порядком решения познавательно-игровой задачи, оказывает положительное влияние и на самостоятельность мышления ребенка, обеспечивает ему возможность решения учебно-познавательных (а, в дальнейшем, и жизненных) задач разного вида.

План работы по интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста

Кружок «Якутские настольные игры» предназначен для проведения занятий в 3-4 классах. Рассчитан на 1 занятие в неделю, всего 34 занятия.

Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста

Образовательные задачи:

- изучение и освоение якутских настольных игр;
- научить детей самостоятельно принимать решения.

Воспитательные задачи программы:

- воспитание уважения и любви к якутским настольным играм;
- воспитание толерантности по отношению друг к другу.

Развивающие задачи:

- развитие пространственного мышления, памяти и логики;
- развитие коммуникативных навыков и компетенций;
- развитие мелкой моторики

Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений, воспитывает уважение к традициям своего народа. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные

качества.

В конце изучения программы школьники должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

В таблице показан план работы кружка «Якутские настольные игры» по интеллектуальному развитию младших школьников.

Таблица 1

План работы кружка «Якутские настольные игры»

№	Тема	Содержание	Цель	Планир дата
1	Введение. Якутские игры	Введение. Якутские игры и игрушки	Вызвать интерес к культуре народа Познакомить с якутскими игрушками и играми	
2	Якутские настольные игры	История развития настольных игр предков. Разновидности настольных игр.	Познакомить детей настольными играми народа саха Учить обобщать, делать несложные выводы;	
3-4	Игра «Тыксаан»	Правила игры «Тыксаан».	Учить определять последовательность игры; Учить выполнять технические приёмы игры	
5-6	Игра «Тыксаан»	Счет до 10. Свободная групповая игра на столе.	Учить сравнивать между собой предметы, явления; Считать до 10. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Учить логическому анализу игровых действий	
7-8	Игра «Тырынка»	Правила игры «Тырынка».	Учить выделять существенные признаки предметов; Учить выполнять технические приёмы игры, подбирая в уме силу и направление подбрасывания лучинок	
9-10	Игра «Тырынка»	Свободная групповая игра на столе.	Развивать гибкость пальцев и кисти рук, ловкость движений. Учить определять	

		Совершенствование способа игры, ловкости, быстроты.	последовательность игры; Уметь играть игру «Тырыынка»	
11-12	Учебно-логическая игра «Сонор»	Разучивание игры «Сонор»	Развивать логическое мышление Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учить описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам Учить правилам игры «Сонор»	
13-14	Игра «Сонор»	Отработка способов и приемов игры «Сонор». Овладение техникой ходьбы, перехода в разные направления с целью достижения финиша.	Развивать умение планировать, предугадывать ход, Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с определённой игрой. Учить логическому анализу игровых действий	
15-18	Подготовка к игре «Хабылык»	Способы подбрасывания и ловли палочек. Имитация подбрасывания и ловли. Подбрасывание и ловля палочек тыльной стороной ладони. Снова подкидывание и ловля одной палочки.	Учить проговаривать последовательность действий Учить сравнивать и группировать предметы и объекты по классам, видам, предназначениям. Овладение техникой подбрасывания и ловли палочек. Учить соразмерять силу движений рук, чтобы палочки легли в нужную позицию Учить определять последовательность игры	
19-22	Учебная игра «Хабылык»	Правила игры. Отработка способа игры в хабылык. Тренировка подбрасывания и ловли одной палочки мизинцем и безымянным	Развивать логическое мышление Учиться работать по предложенному плану. Ориентироваться в правилах конкретной игры. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	

		<p>пальцем. Подбрасывание и ловля на скорость. Совершенствование способа игры, ловкости, быстроты.</p>	<p>правила игр и информацию, полученную от учителя. Овладение счетными умениями в игре с хабылыкам. Учить пользоваться хабылыками без зубчиков как единицей меры.</p>	
23-26	Подготовка к игре «Хаамыска»	<p>Счет до 10 и обратно. Правила игры. Способы ловли камушек Тренировка подбрасывания и ловли на скорости</p>	<p>Считать до 10 и обратно. Развивать умение сравнивать и обобщать свои навыки, достижения. Учить классифицировать явления, предметы; Учить логическому анализу игровых действий Овладение техникой подбрасывания и способами ловли палочек.</p>	
27-30	Игра «Хаамыска»	<p>Подбрасывание и ловля одного камушка. Совершенствование способа игры, ловкости, быстроты.</p>	<p>Развивать логическое мышление. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в правилах конкретной игры. Овладение техникой подбрасывания и ловли камушек.</p>	
31-34	Итоговые игры - конкурсы	<p>Организация якутских настольных игр по самостоятельному выбору детей. Проведение конкурсов с учетом предпочтений школьников.</p>	<p>Учить перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учить сравнивать и группировать предметы и объекты по классам, видам, предназначениям. Учиться совместно с учителем и другими школьниками давать оценку деятельности товарищей. Обобщить усвоенные интеллектуальные умения</p>	

Свою работу по развитию интеллектуальных способностей детей строила на следующих принципах:

от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;

принцип индивидуализации - обеспечивает развитие каждого ребенка; связь обучения с жизнью.

Работа по интеллектуальному развитию детей в рамках кружка «Якутские настольные игры» состояла из следующих этапов:

I. Организация обучающих занятий по развитию интеллектуальных способностей школьников.

II. Развитие способностей в процессе якутской игры.

I этап. Организация обучающих занятий по развитию интеллектуальных способностей школьников.

Основная форма интеллектуального развития школьников - игровая ситуация.

Организация настольных игр состоит из трех основных этапов:

- подготовительный этап (подготовка к проведению настольной игры);
- основной этап (проведение игры);
- заключительный этап (анализ игры)

Вводная часть занятия кружка - организационный момент. Вводная часть включает создание эмоционального настроения у школьников и объяснение нового материала. В начале каждого занятия проводились специальные упражнения на развитие мелкой моторики рук.

На первом этапе идет подготовка к проведению настольной игры. При отборе игры необходимо учитывать задачи воспитания и обучения с возрастными и индивидуальными особенностями детей. На этом этапе углубляются и обобщаются знания детей, развиваются сенсорные способности, идет активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Необходимо определить наиболее удобное время и место

для проведения игры, количество детей; подготовить необходимый материал для игры. Перед занятием кружка планируется ход занятия, в котором описывается весь ход игры, методы и приемы руководства игрой.

В основном этапе проведение игр проводится ознакомление детей с содержанием игры, объяснение хода и правил игры. Педагог показывает игровые действия; направляет советом, вопросом, напоминанием действия играющих. При подведении итогов игры необходимо подчеркнуть, что побеждает тот, который умеет преодолевать трудности, внимателен и дисциплинирован. В конце игры дети высказывают свои впечатления, говорят о том, что понравилась ли им игра.

В заключительной части занятия подводится итог проведенной работы. При подведении итога занятия проводится просмотр и анализ умения играть. Правильно организованный анализ работы помогает ребёнку осмыслить результат своей деятельности, учит его задуматься над тем, что у него получилось и что не получилось. Заключительный этап является важным условием успешного развития детского игрового творчества.

Руководя игрой, учитель всегда должен помнить о том, что нужно развивать инициативу, самостоятельность детей, сохранять их непосредственность, радость игры.

1. Перед игрой нужно доступно объяснить правила игры, обсудить ее содержание.
2. Необходимо создать непринужденную обстановку, говорить спокойно, доброжелательно.
3. Перед началом игры желательно проводить упражнения для пальчиков, разогревать ладони легкими поглаживаниями.
4. Приемы настольной игры выполняются с подробным объяснением и показом в медленном темпе.
5. Нужно следить, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, чтобы они ему приносили радость. Не следует принуждать ребёнка, попытайтесь разобраться в причинах отказа.

6. Если ребенок испытывает трудности при выполнении того или иного приема игры, то необходимо оказать помощь.

7. Необходимо учитывать, что объем внимания и памяти у младшего школьника ограничен, поэтому не следует требовать выполнения нескольких сложных задач сразу.

8. Нужно играть вместе с ребенком, показывая интерес и увлеченность игрой.

Хабылык, хаамыска, тырынка, тыксаан, Сонор – якутские настольные игры, где одновременно развиваются меткий глаз, острый ум, гибкие пальцы. Игры не только готовят ребёнка к счету, помогают лучше осознать понятия: выше - ниже, сверху - снизу, справа - слева. Они развивают внимание, координацию, способность быстро думать и ориентироваться в пространстве.

Кружок «Якутские настольные игры» мы начали с простой и легкой игры «Тыксаан». Целью игры является развитие интеллектуальных умений, обучение счету, развитие мелкой моторики пальцев, глазомер.

Для игры тыксаан изготавливают из тальника диаметром 1 см фишки длиной 1,5 см. Затем их расщепляют по длине на 2 части. Одна из продольных сторон фишек должна быть полукруглой, другая – прямой. Общее количество от 40 до 60 фишек.

Первый игрок собирает фишки в ладонь и рассыпает их на столе. Если 2 фишки легли одна на другую, их забирает участник, начавший игру первым. Затем он ударом среднего пальца «отстреливает» лежащие навзничь фишки лежащими в таком же положении. Если фишка лежит обратной стороной, то ее «отстреливают» таким же «обратными».

При попадании в цель (не задев другие фишки) игрок забирает пораженную фишку себе в копилку и продолжает игру. Если игрок заденет другую фишку или промахнется, то передает ход другому участнику. Второй игрок заново разбрасывает все фишки на стол и начинает «стрелять». Играют

до тех пор, пока не закончатся все фишки. В конце игры все игроки бросают фишки парами на стол, тот, у кого остались лишние фишки – победитель.

После того, как дети научились играть в «Тыксаан» мы приступили к игре «Тырыынка». Целью игры «Тырыынка» является развитие логического мышления и смекалки. Также игра способствует развитию мелкой моторики рук, координации движения, ловкости рук.

«Тырыынка» – игра сложная для младших школьников, требующая большого внимания и напряжения работы пальцев. Для игры изготавливаются тонкие палочки из нащепанных лучинок длиной 8 – 10 см. Для младших школьников мы изготовили лучинки по длине, которая должна равняться ширине детской ладони. Толщина лучинок должна быть тоньше спичек и округлой формы. Количество их произвольно.

Перед игрой на столе формируется кучка из палочек. Первый игрок, держа на столе все палочки вертикально в одной руке, резко ослабляет их захват. Затем он собирает свободно лежащие палочки, после чего при помощи специальной палочки – ложечки очень осторожно вытаскивает остальные. В случае, когда игрок заденет при вытаскивании другую палочку, то игра прекращается, и палочки передаются следующему игроку.

После сбора игроками всех тырыынка состязание прекращается. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных тырыынка.

Главное условие в игре тырыынка - не сдвинуть соединение. В противном случае игра переходит к другому игроку. Играют до последней тырыынки.

Следующая настольная игра кружка «Якутские настольные игры» –это увлекательная игра «Сонор». В результате игры «Сонор», которая проводилась на протяжении 4 занятий, развивались логическое мышление, сообразительность, воображение, умение детей классифицировать предметы.

Для этой игры необходимо подготовить специальные наборы фигур. Обычно изображают национальных сказочных героев, убегающих часто делают в виде зайцев, а преследователя – в виде волка или охотника. Все

фигуры должны иметь круглое основание. Диаметр основания у фигуры преследователя должен в 2 раза превышать диаметр основания у фигур убегающих.

Слово «сонор» по-якутски означает «преследование». В игре «Сонор» один играет белыми фигурами, изображающими убегающих, а второй – черной фигурой, изображающей преследователя. Пять "убегающих" пытаются перейти на противоположную сторону прямоугольного игрового поля до поимки их "преследователем". Тот находится в начале игры в середине противоположной к "убегающим" стороны и стремится их поймать как можно дальше от своей стороны.

Игра «Сонор» открывает новые пути к использованию творческого подхода в воспитательном процессе. Во время игры у детей формируется умение логического мышления, поиск путей преследования, а также умение общения и взаимодействия.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников следующая настольная игра, с которой мы знакомили на занятиях кружка «Якутские настольные игры» был хабылык.

На протяжении других 4 занятий проводилась якутская настольная игра «Хабылык» («Лучинки»). Цель игры: учит считать до 30, обозначать, воображать, соображать быстрее.

Хабылык - настольная игра, где одновременно развивается меткий глаз, острый ум, гибкие пальцы.

Доктор философских наук Е.И.Оконешникова объясняет название игры «хабылык»: «...происходит от основы глагола «хап – хватать, схватывать что-либо, на лету, подхватывать падающее сверху. В «Словаре якутского языка» О.К.Пекарского указаны сравнительные параллели с тюркским «кап» - хватать, брать руками, хватать ртом, зубами; вырвать, взять к себе». [59]

Профессор, доктор философских наук К. Уткин пишет, что «Хабылык – якутская настольная игра, где одновременно развиваются в соревновании меткий глаз, острый ум, гибкие пальцы. Игра сопровождается большим

эмоциональным подъемом, удовлетворением, разогревается все тело, человека охватывает всеобъемлющая радость, поднимается настроение как у детей, женщин, так и у зрелых мужчин. Эти неповторимые чувства положительных эмоций пронес наш хабылык через века и дымку времени.[59]

Слово «хап» - корень «хабылык» по-якутски означает «лови». Все животные таким образом (путем ловли) добывают пропитание. Человек учится у матушки-природы. Он тоже научился «ловить». Ловкость рук необходим был нашим предкам не только на войне и охоте, но в труде. Якутские воины подхватывали на лету между пальцами стрелы врагов. Вот где пригодилась игра в «лучинки». Во время национального праздника ысыах и бракосочетания в старину проходили соревнования ловкости рук по ловле костей.

«Лучинки» представляют собой палочки длиной в 16 см, шириной 0,9 мм, толщиной 0,4 мм с острыми краями по обоим бокам. Количество лучинок должно быть 30 штук, а руки у детей 1-2 классов маленькие, поэтому можно взять по 15-20 лучинок.

Играющий берет в ладони палочки, подбрасывает на высоту 10-20 см и ловит тыльной стороной ладони. Пойманные палочки снова подкидывает и ловит ладонью. Пойманные палочки делятся по два. И если в конце останется одна палочка, он берет ее себе и продолжает игру. Игрок старается ловить одну палочку средним и безымянным пальцами. В конце игры участники подсчитывают своих «лошадей». Игрок, у которого больше всех «лошадей», становится «господином».

Существуют еще несколько вариантов игры. Для младших школьников мы выбрали самый простой вариант. Начинаящий игрок, уложив хабылыки в горсть, подбрасывал их вверх. Его задачей было успеть подхватить побольше хабылыков на поставленную тыльной стороной руку. В случае, если игрок остался с пустыми руками или выпало четное число хабылыков, игра

переходила к другому. Играют до последнего хабылыка. Выигрывает тот, у кого в «стаде» больше коров или лошадей.

У игры хабылык такая мораль: не нужно стремиться все из жизни урвать, а нужно уметь выбирать самое необходимое, брать только одно – единственное.

В конце учебного года приступили к игре «Хаамыска». «Хаамыска» – самая сложная настольная игра, которая требует от школьников ловкости рук, внимания, памяти. Цель игры: научиться считать до 10, развивать внимание, память, сосредоточенность, ловкость; развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений, позволяют проявить ловкость и показать свои умения, благодаря им дети овладевают навыками счета и даже могут подготовить руку к письму.

Наш народ создал различные варианты игры в хаамыска. Играют не только пятью, но и семью, девятью хаамыска. Различаются варианты игры по-таттински, по-сунтарски, по-вилюйски, в центральных улусах играют в «умсаах (нырок)».

Сначала школьники тренировались подбрасывать хаамыска вверх на нужную высоту. Потом дети должны во время ее полета успеть подобрать со стола по одной хаамыска и поймать подброшенную. Педагог берет кубики и подбрасывает вверх, а дети должны ловить их. Кому попадет кубик с отметиной, то начинает игру. Первый игрок берет в правую ладонь 5 кубиков и подбрасывает «главный» кубик вверх, остальные 4 рассыпает на стол и ловит подкинутую. Каждый раз, подбрасывая вверх кубик и ловя его, игрок подбирает их со стола: по одному в 1-ый раз, по 2 – во второй раз, вначале 1, затем остальные 3 одновременно – в 3-ий раз, сразу все 4 кубика – в 4-ый раз. Пятый прием требует от школьника ловкости рук, гибкости пальцев: подкинув «главный» вверх, выстраивает остальные по одному на стол, затем при повторном подбрасывании подбирает всех. Победителем становится тот игрок, который подберет наибольшее количество камешек.

Младшим школьникам трудно играть в 6,7,8 прием, поэтому наша игра заканчивалась пятым приемом. Если игрок сделает ошибку или уронит кубик, то ход переходит к другому игроку. Тот начинает с того приема, где ошибся предыдущий игрок. Игра ведется только одной рукой. Смена рук не допускается.

Благодаря игре хаамыска дети овладевают навыками счета и развивают ловкость и гибкость пальцев. Игра в хаамыска также развивает мелкую моторику пальцев и координацию движений, которые готовят руку к письму и позволяют писать красиво.

Данные якутские настольные игры стали любимым досугом школьников. Особенно детям понравились игры «Тырыынка», «Хабылык». Им было интересно участвовать в играх своих дедушек и бабушек. Ведь наши предки, живя в суровых условиях, стремились научиться проводить время с пользой и совершенствовать в себе навыки и старания, которые помогут не только развивать свое творчество, но и развить смекалку, острый ум и сообразительность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей школьного возраста - одна из актуальных проблем современности.

Основой интеллектуального развития ребенка является игровая деятельность. Но сама эта деятельность формируется, складывается под влиянием обучения и воспитания. Перед взрослыми стоят две задачи: направлять свои усилия на формирование разнообразных видов игровой деятельности, доступных детям, на использование их в целях интеллектуального развития детей.

По содержанию якутские настольные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, физическую активность, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, обеспечивающих развитие творческих, интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста. Хотя достаточным условием она становится тогда, когда взрослый осуществляет педагогическое руководство, создает эмоционально-положительную обстановку, не разрушает инициативу и свободу выбора ребенка.

Я, пришла к выводу, что можно и нужно играть в народные настольные игры детям младшего школьного возраста, так как:

- развивают находчивость и умственные способности;
- развивают гибкость пальцев и кисти, ловкость, координацию;
- способствуют воспитанию нравственности, уважения к народным традициям, обычаям;

Материал и изготовление инвентаря доступны всем, экологически чистый, не нужны большие финансовые затраты и специальные помещения.

Проведенная мною экспериментальная работа показала, что применение якутских настольных игр является эффективным условием интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, если

применяется система игровых заданий с постоянным усложнением содержания; используемые игры позволяют осуществить индивидуальный подход к детям; каждая игра имеет творческий характер; в играх формируются различные умения - анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать, классифицировать, устанавливать закономерности.

В результате исследования удалось показать эффективность целенаправленного применения якутских настольных игр для развития интеллектуальных способностей школьников, т.е. цель моего исследования была достигнута.

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза, выдвинутая мною в основу исследования, нашла свое подтверждение, а задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования (проект). – М.: Наука, 2012. – 94с.
2. Барахсанова Е.А. Совершенствование образовательной деятельности: применение игровых технологий – М.: Академия, 2003. – 144 с.
3. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре / А.К. Бондаренко. – М. : Сфера, 2008. – 376 с.
4. Венгер Л.А. Умственная деятельность школьника / Л.А. Венгер. – М. : Просвещение, 2012. – 322 с.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 2010. – 388 с.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М. : Просвещение, 2010. – 345 с.
7. Готовцев И. Якутские настольные игры. Якутск: Бичик, 2012.
8. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение / Р.И. Жуковская. – М. : Просвещение, 2010. – 284 с.
9. Запорожец А.В. Развитие познавательных процессов у школьника / А.В. Запорожец. – М. : Просвещение, 2011. – 365 с.
10. Крупская Н.К. Дети - наше будущее / Н.К. Крупская. – М. : Просвещение, 1994. – 234 с.
11. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А.С. Макаренко. – М. : Наука, 2014. – 372 с.
12. Поддьяков Н.Н. Развитие мышления и вопросы умственного воспитания школьника– М. : Спектр, 2012. -214 с.
13. Слепцова В. Якутские настольные игры / Международный образовательный портал <http://www.maam.ru>
14. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев : Радянская школа, 1998. – 268 с.
15. Сыроватская И.П. Значение якутских народных настольных игр в

развитии детей. / Открытый педагогический форум «Новая школа»
<http://forum.schoolpress.ru/>

16. Тутукарова В.В., Николаева А.В. Якутские настольные игры как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста <https://www.scienceforum.ru>
17. Федоров А.С. Народные игры и забавы. Саха торут оонньуулара. Якутск: Бичик, 2011.- 96 с.