

## **РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР**

**Васильева Варвара Алексеевна**

**ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
(677000, Якутск, пр. Ленина, 2), e-mail: [varya.vasileva.1986@mail.ru](mailto:varya.vasileva.1986@mail.ru)**

**Максимова Лена Иннокентьевна**

**ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
(677000, Якутск, пр. Ленина, 2), e-mail: [lena.maximova2012@yandex.ru](mailto:lena.maximova2012@yandex.ru)**

Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушкой. Играя в песочнице, строя замки из песка, укладывая кукол спать, «путешествуя» по разным странам, дети, подражая взрослым, учатся жизни. Но, к сожалению, в наше время дети все больше увлекаются компьютерными играми, вместо игрушек пришли гаджеты, больше времени проводят в помещении и ведут малоподвижный образ жизни. Многие игры и игрушки уходят в прошлое, хотя играя в них, выросло много поколений.

В статье раскрывается содержание работы дошкольной образовательной организации по развитию дошкольников посредством развивающих игр и игрушек, использование настольных игр для развития мелкой моторики рук и логики детей. Особое внимание уделяется функциям, которые выполняют самодельные игрушки-конструкторы.

Авторами описывается опыт работы с детьми по созданию развивающих игрушек своими руками. В дошкольной образовательной учреждении: проведение в детском саду выставки развивающих игрушек, конкурсы, знакомство с новыми развивающими игрушками сделанными своими руками.

Перспективы исследования авторы видят в дальнейшем обогащении развивающих игрушек в детском саду.

Ключевые слова: Дидактические настольные игры, современные игрушки своими руками, конструктор стола сандалы, балаган, амбар и домик для конструирования, развитие детей.

## **DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE THROUGH EDUCATIONAL GAMES**

**Varvara Alexeevna Vasilieva**

**North-Eastern Federal University. M. K. Ammosova " (677000, Yakutsk, Lenin Ave., 2),  
e-mail: [varya.vasileva.1986@mail.ru](mailto:varya.vasileva.1986@mail.ru)**

**Maximova Lena Innokentievna**

**North-Eastern Federal University. M. K. Ammosova " (677000, Yakutsk, Lenin Ave., 2),  
e-mail: lena.maximova2012@yandex.ru**

**The world of childhood is inextricably linked to the game and toy. Playing in the sandbox, building sand castles, putting dolls to sleep, "traveling" to different countries, children, imitating adults, learn life. But, unfortunately, in our time, children are increasingly addicted to computer games, instead of toys came gadgets, spend more time indoors and lead a sedentary lifestyle. Many games and toys are a thing of the past, although many generations have grown up playing them.**

**The article reveals the content of the work of a preschool educational organization for the development of preschoolers through educational games and toys, the use of Board games for the development of fine motor skills of hands and logic of children. Special attention is paid to the functions that are performed by homemade toys-constructors.**

**The authors describe the experience of working with children to create educational toys with their own hands. In a pre-school educational institution: holding an exhibition of educational toys in the kindergarten, contests, getting acquainted with new educational toys made with your own hands.**

**The authors see the prospects of the study in the further enrichment of educational toys in kindergarten.**

**Keywords: Didactic Board games, modern toys with their own hands, table designer sandalwood, Balagan, barn and house for construction, children's development.**

В последние десятилетия окружающий нас мир серьезно изменился – сейчас даже трудно себе представить какую то сферу практической деятельности людей, где бы вообще не применялись информационные технологии. Персональный компьютер, Интернет, электронная почта и другие глобальные средства коммуникации стали неизменными атрибутами нашей повседневной жизни.

Формирования мышления в истории человека и в его раннем детстве не является, строго говоря, только психологической или педагогической проблемой. В раннем детстве формируются необходимые предпосылки мышления и его важнейшая форма – наглядно – действенное мышление, в недрах которого, при условии включения ребёнка в систему содержательного общения и деловых отношений с окружающими, возникают знаковые формы мышления. Общество заинтересовано в таком воспитательном процессе, который обеспечивает своевременное и полное развитие мышления ребёнка, присвоение им разумности.

Одна из важных задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребёнка, раскрытию его творческого потенциала.

Когнитивные способности человека даны от природы, их важно развивать, начиная с младенчества и на протяжении всей жизни. Когнитивный – это познавательный процесс, при котором происходит обработка сознанием поступающей информации, ее мысленным преобразованием в знания, хранение и использование накопленного опыта в повседневной жизни. Простыми словами – это психические функции: внимание, восприятие, речь, интеллект, способности к научению, а главное – мышление. С самого момента рождения, познавательные способности ребенка нуждаются в развитии, это должно стать одной из важных задач родителей. Убеждения и жизненные установки формируются с малых лет, задача семьи – это помочь своему чаду объективно воспринимать реальность, не искажая действительность. Поэтому миссия родителей очень важна, они закладывают первые семена взрослого адекватного мышления своего ребенка.

Теория Ж. Пиаже разработана в прошлом веке, но своей актуальности не теряет до сих пор. Чем же замечательны его идеи? По мнению швейцарского психолога, дети проходят четыре основных стадии когнитивного развития, на каждой из которых происходит существенное изменение их понимания мира. Если немного углубиться в эти слова, то можно заметить главную мысль, которую пытался донести первооткрыватель. По мнению Пиаже, сначала когнитивное развитие подразумевает процессы, основанные на действиях, и только потом проявляется в виде изменений процессов мыслительных.

Когнитивное развитие детей Ж. Пиаже поделил на 4 основные стадии: Сенсомоторная стадия. Малыши приобретают знания через чувственный опыт и управление объектами окружающей действительности. Дооперационная стадия. Дети познают мир через игру. Пытаются понять свою логику и воспринять логику ближнего, с которыми вступают в коммуникацию. Стадия конкретных операций. Дети начинают думать более логично, но их мышление всё ещё не обладает гибкостью мышления взрослого. Они не совсем понимают абстракцию и гипотетические предположения, только конкретика. Стадия формальных операций. Этап предполагает развитие логики, способности использовать дедуктивные рассуждения и понимать абстрактные идеи, взросление ребенка. По мнению Ж. Пиаже, именно формально-логический интеллект является вершиной развития интеллекта человека.

**Как развивать когнитивные способности у детей с ?** Когнитивные навыки важно развивать с самого детства. В наше время появилось очень много модных игрушек, герои из мультиков, «живые» куклы, коллекционные машинки... но не нужно пренебрегать простыми методами развития, играми с подручными домашними материалами. Когнитивные способности у маленьких детей можно развивать следующими способами: игры с крупами и

пуговицами (конечно же, под присмотром и контролем взрослых), пересыпание материалов из контейнера в контейнер. Например: Игра «Ищем секрет», спрятать можно не только ручки, но и игрушки, различные предметы, крупную фасоль. Предложите ребенку отыскать их. Игра «Пластилиновые фантазии», крупа, бобовые, макароны, орехи – идеально подходят как дополнительные аксессуары для занятий с пластилином. игры с водой (разливание по емкостям, водные игровые наборы для детей, настольные водяные игры) Постепенно игры и занятия усложняются и направлены на развитие моторных навыков и речи: рисование и раскрашивание; составление пазлов, мозаики; вырезание изображения по контуру; конструирование; заучивание стихов; чтение и пересказ; нахождение отличий в двух одинаковых изображениях; сочинение историй.

Нужно ли беспокоиться если вам кажется, что ваш ребёнок задерживается в когнитивном развитии? Во-первых, проявите терпение. Это доказанный факт, что есть чувствительные периоды как для усвоения речи, так и для развития других навыков, таких как моторика, когнитивное развитие, чтение и т.д. Но руководствуясь теорией Пиаже, мы не должны забывать, что развитие малыша представляет собой непрерывный процесс, который движется постепенно. Каждый ребенок может больше времени потратить на развитие одного навыка, и меньше на развитие другого, как и может научиться чему-то преждевременно. Несмотря на то, что это только краткое изложение теории Пиаже и различных этапов в развитии детей, следует отметить, что это только приблизительные данные, касающиеся возраста, чтобы мы могли сделать выводы о существующей статистике. Иногда некоторым детям требуется больше времени, чтобы приобрести какой-то навык. Но это вовсе не означает, что в данном случае наблюдаются проблемы или патологии развития. Помните, что трехлетний ребенок не умеет обманывать (отсюда поговорка: «устаи младенца глаголет истина»). Они только дают вам представление об их мировоззрении, через «свое собственное окошко». Поэтому, постарайтесь понять, что они пока еще не являются взрослыми. Они только учатся развиваться в мире, где они будут более независимыми в будущем. Но, начиная с самого рождения, они делают большие и очень важные успехи на каждом этапе, чтобы узнать что-то новое. И мы, взрослые, должны научиться всему, что можем узнать об окружающем мире. Чтобы затем поделиться с малышами нашими знаниями, помочь им двигаться вперед и преодолевать любые препятствия. Вы должны оказать поддержку своему ребенку, чтобы он не чувствовал себя ущемленно, а также не обрел комплекс неполноценности. Не нужно акцентировать внимание на его неудачах, но всегда хвалите за победы. Теория Пиаже, в дополнение к объяснению различных стадий развития у детей, также описывает «магию детей». С точки зрения их «эгоцентрического мышления», их любопытства о мире, который окружает, и их невинности. И это заставляет нас задуматься и

осознать, что мы, взрослые, должны научиться понимать наших детей, чтобы поддерживать их, поощрять и делать их счастливыми и любимыми на каждом этапе их развития.

#### **Список литературы, использованной в статье.**

1.Л.Ф.Обухова. Детская (возрастная) психология . Учебник, М., Российское педагогическое агентство. 1996

2.Жан Пиаже. Речь и мышление ребёнка. 1932

3.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

4.Ушаков Д.В. Структура и динамика интеллектуальных способностей: науч. — М., 2004. 5.Жан Пиаже. Психология интеллекта. 1942