

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ АМПЛИФИКАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНИКИ

Попова Аграфена Николаевна
Воспитатель детского сада «Кунчээнэ»
Чурапчинского улуса с.Чакыр (Толон)

Аннотация: в данной статье проводятся экспериментальная работа по развитию памяти и ее амплификации посредством мнемотехники у детей среднего дошкольного возраста. Материал статьи включает наблюдение и диагностирование игровой и самостоятельной деятельности детей.

Ключевые слова: Память, амплификация, мнемотехника.

DEVELOPMENT OF MEMORY IN CHILDREN AGED 3-4 YEARS AND THE POSSIBILITY OF ENHANCING IT WITH THE HELP OF MNEMONICS

Popova Agrafena Nikolaevna
Kindergarten teacher "Kuncheene"
Churapchinsky ulus s.Chakyr (Tolon)

Abstract: in this article, experimental work is carried out to develop memory and its amplification through mnemonics in children of middle preschool age. The material of the article includes observation and diagnosis of the game and independent activities of children.

Key words: memory, amplification, mnemonics.

Актуальность: Память лежит в основе способностей ребенка, является условием его развития и обучения, формирования его умений и навыков. Без памяти невозможно функционирование других познавательных процессов, нормальное развитие личности ребенка. Между тем, в практике образовательной работы педагогу приходится сталкиваться в ДОО с проявлением у детей плохого запоминания необходимой информации. Одним из эффективных средств развития памяти младших дошкольников является мнемотехника – совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания словесной информации. Мнемотехника обеспечивает эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно в итоге – амплификации памяти ребенка.

Возраст 3-4 лет – особый период в развитии детей. В этот период память по скорости развития опережает другие способности, так как новая информация крайне необходима ребенку: ему надо помогать запоминать, его

надо учить контролировать правильность запоминания. Именно поэтому актуальной является проблема использования возможностей амплификации памяти у младших дошкольников.

Актуальность темы исследования обостряется еще тем обстоятельством, что жизнь и условия обучения современных детей становятся сложнее и насыщеннее, ведь процесс познания сопровождают огромные потоки информации, часть из которых не всегда нужна, а другая просто необходима для более успешного существования в рамках информационного общества.

Цель исследования: изучить развития памяти и возможности ее амплификации у детей 3-4 лет посредством мнемотехники.

Методики для исследования памяти детей:

- диагностическое занятие с «Запомни картинки»;
- методика «Оценка способности к осмысленному запоминанию»;
- методика «Изучение зрительной памяти с применением приема классификации».

Итоговый показатель зрительной памяти в экспериментальной группе – 50 %, слуховой памяти - 60% низкий уровень; уровень запоминания зрительной информации с опорой на классификацию – также 60%.

В контрольной группе все показатели памяти выше – на 10%.

Цель формирующего этапа: создать психолого-педагогические условия для развития памяти у детей 3-4 лет посредством мнемотехники.

Для улучшения памяти младших дошкольников мы опирались на механизм амплификации, суть которого заключается в выборе форм деятельности ребенка, которые в наибольшей мере соответствуют его потребностям и возможностям. Поэтому нами была выбрана мнемотехника.

Опорными явились изображения главных героев сказки, через которые шло осознание происходящего в ней, понимание самой сказки, содержания, которое «завязано» вокруг главных героев.

Детям младшего дошкольного возраста трудно сразу уловить обучающую информацию через мнемотаблицу, поэтому на первых занятиях мы работали через мнемодорожки. Мнемодорожка также несет обучающую информацию, но в небольшом количестве, что очень важно было на первых порах обучения приемам улучшения памяти.

Работа с мнемодорожкой учитывала использование приема наложения и приложения, исключая метод частичной или полной графической зарисовки. Это помогло детям соотнести при запоминании предметы по смыслу – значит найти какие-то связи между ними; обучить детей умению быстро схватывать такие отношения.

Сначала ребенку предоставляли возможность проводить группировку картинок под руководством, затем – самостоятельно. Делать это он должен был обязательно вслух, называя слова и картинки. Если он забывал что-либо, ему об этом напоминали с опорой на картинку. Однако в конечном итоге каждый ребенок научился делать это без напоминания.

Таким образом, мнемотехника помогла сделать так, чтобы ребенку было интересно запоминать. Ведь если следовать закону амплификации, открытому Александром Владимировичем Запорожцем, лучшим средством для этого служит актуальная для ребенка деятельность, в нашем случае – это непосредственная предметная деятельность ребенка и игра.

На контрольном этапе эксперимента были проведены аналогичные варианты методик.

Большинство испытуемых, благодаря освоению приемов мнемотехники, научились группировать предметы с использованием приемов группировки и смыслового соотнесения, в результате чего у них повысился уровень слуховой и зрительной памяти. Качественный прирост слуховой памяти составил – 50%, зрительной памяти – 40%.

Таким образом, сравнение показателей памяти доказало эффективность проведенной формирующей работы с детьми экспериментальной группы.

Литература:

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М.: АСТ, 2011. – 476 с.
2. Норман Д.А. Память и научение / Д.А. Норман. Пер с англ. А.В. Симонова. – М.: Мир, 2015. – 158 с.
3. Платонова Ж.П. Моделирование и развитие речи / Ж.П. Платонова // Ребенок в детском саду. - 2016. - № 1. - С. 29-35.
4. Широких Т.Д. Учим стих - развиваем память / Ребенок в детском саду. 2004. № 2. - С. 59-62
5. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 2014. – 318 с.