

МДОБУ ЦРР- детский сад «Весёлые нотки»

Технологическая карта непосредственно – образовательной деятельности.

Вторая младшая группа

Воспитатель высшей квалификационной категории: Семёнова Марианна Николаевна

Тема: «Заюшкина избушка»

Цель: - систематизация и закрепление знаний детей посредством РНС сказки «Заюшкина избушка»

Задачи:

- Образовательные: продолжать учить рисовать нетрадиционными методами (пальцами рук), развивать мелкую моторику, учить отгадывать загадки, систематизировать и закрепить знания о геометрических фигурах, формировать речь.
- Развивающие: Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками. Развивать эмоциональную отзывчивость и логическое мышление.
- Воспитательные: Учить внимательно слушать взрослого, воспитывать любовь и чувство сопереживания к окружающему миру, воспитывать любовь и заботливое отношение.

Интегрируемые образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество»

Предварительная работа: Знакомство с РНС « Заюшкина избушка», ознакомление со следами диких животных (медведя, лисы, зайца, волка)

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная.

Используемые материалы:

Демонстрационные: проектор с экраном, стеклянный экран, Животные ростового кукольного театра (медведя, лисы, зайца, волка), магнитная доска с фигурками бочонков, изображения следов животных.

Раздаточные: «ключики» из геометрических фигур, ледяные палочки, краска гуашь, деревянные конструкторы.

Этап,его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы	Результат
Психологический настрой – 1 мин.	Приветствие, установление зрительного, слухового контакта	Эмоциональная поддержка детей	Участие в приветствии	Вводно – организационное слово воспитателя	Психологическая готовность
Мотивационно – побудительный – 3 мин.	Формирование умения вести диалог, развивать воображение	Постановка вопросов	Ответы	Отгадывание загадки	Стремление участвовать в диалоге, эмоциональный отклик на беседу
Актуализация 2 мин.	Формирование умения анализировать, соотносить, сравнивать, делать выводы	Закрепление сказки	Конструирование по образцу	Постановка проблемы. Использование образца по конструированию, наводящие вопросы,	?
Усвоение нового 5 - 6 мин.	Поощрение стремления к проявлению инициативы, формирование умения решать проблемную ситуацию, воспитание чувства сопереживания, желания помочь нуждающемуся	Эмоциональный настрой на самостоятельную работу	Самостоятельная деятельность	Составление целостной картинки из кусочков	Целая картинка
Физкультминутка 1 – 2 мин.	Предупреждение утомляемости детей.	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с воспитателем	?	Снятие физического напряжения
Арт - терапия	Получение эмоциональной удовлетворенности от выполненного задания				
Заключительный 1 – 2 мин.	Решение проблемной ситуации	Создание проблемной ситуации	Участие в ситуативном диалоге, рассуждения	Постановка вопроса	Поощрение правильного решения

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Воспитатель: - Придумано кем – то просто и мудро,

При встрече здороваться «Доброе утро!»

- Доброе утро солнцу и птицам

- Доброе утро улыбчивым лицам

- Ребята, давайте поздороваемся носиками, щечками. Весело?

- Доброе утро веселеньким глазкам

- Сегодня мы с вами отправимся в сказку.

- Слушайте внимательно!

Дом растаял ледяной, попросилась в лубяной

Приютил лису зайчишка и остался без домишка

Ребята, какая это сказка?(Ответы детей)

2. – Посмотрите , а кто же здесь оставил следы? (Зайка). Давайте проверим, правильно ли мы отгадали?

(Встреча с зайцем)

- Ребята, кто это?

- Что нужно говорить при встрече?(Здравствуйте, доброе утро)

- Зайка какой? (Грустный). Он грустный, потому что не может отгадать какие животные спрятаны на картинке.

- а вы сможете угадать? Давайте поможем зайчке

Отгадывают на экране животных по частям тела. (Лиса, волк, медведь). Зайка хвалит детей за помощь.

3. – А здесь опять кто- то наследил, кто же это может быть? (Лисичка).

Хотите проверить, правы ли вы?

Как мы проверим? (Пойдем по следам)

Видят грустную лисичку, которая осталась без домика.

- Почему ты грустная?

- Лисичка, какую ты хочешь избушку? (Ледяную, же она красивая)

- А что случилось с лисьей избушкой?(Ответы детей)

- Какая избушка была у лисички в сказ ке? (ледяная)

Дети складывают из ледяных палочек избушку по образцу.

- А какая у зайца была избушка, ребята? (лубяная)

- А заюшкин домик растаял в сказке?

- Хотите построить лисичке избушку как у зайчика. (ДА)

Дети складывают из деревянных конструкторов избушку по образцу.

Лиса благодарит детей.

4. – Посмотрите, ребята, узнаете эти следы? (Ответы детей)

(Встреча с медведем)

- Отчего ты Мишенька хмурый?(Кто то сломал мои бочонки)

- Ребята, а вы знаете как помочь Мише?
- Что нужно для того чтобы бочонки стали целыми? (Нужно найти правильные кусочки)
- Попробуем помочь Мишутке?

Физминутка:

На магнитной доске нарисованы бочонки с недостающими геометрическими фигурами. Дети находят правильную часть и составляют целый бочонок. Медведь благодарит детей.

5. – А кто же наследил здесь, интересно? (ответы детей)
 - Давайте проверим, кто здесь спрятался? (Волк)
 - Что в сказке хотел сделать волк? (Помочь зайчишке, выгнать лису)
 - Почему ты голову повесил, волк? (Разбежались братья мои в лес, а домой дороги замело.)
 - Не печалься волчище, где твои братья? Ребята, поможем?Рисование пальцами рук по стеклу.
6. – А эти следы нам уже кажется встречались, чьи они? (Лисы)

Возвращаются к лисе. С ней детей встречает Петушок.

- Кто пришел к лисичке в гости? (Петушок)
- Помните ребята, Что сделал в сказке Петушок? (помог зайке)
- А мы из чего строили лисичке избушки?
- Что случилось с лисьим домиком, который мы помогли построить изо льда?
- Почему растаяла избушка?(От тепла)
- Сколько избушек мы построили? (Много)

