

«Путешествие в сказку «Теремок»»

(подгрупповое занятие по развитию фонетической стороны речи у детей с ФФНР)

Иванова Нюргустана Васильевна,
учитель-логопед МБДОУ Д/с №84 «Искорка»

Коррекционно – образовательные цели: Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [А]; [У]; [И]; [О]. Формирование обобщающего понятия *домашние и дикие животные*. Совершенствование грамматического строя речи (*образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами*).

Коррекционно-развивающие цели: Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование навыков координации движений и речи. Развитие произвольного внимания и памяти.

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оснащение:

- персонажи сказки «Теремок», установленные на подставках.
- предметные картинки, символы звуков, схема предложения.

I. Организационный момент:

Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. Дети, вспомните название сказки, героями которой являются эти куклы. Правильно, «Теремок».

(куклы стоят спиной к детям)

Назовите их – мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-попрыгайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, мишка-топтыжка. Они, как и вы любят заниматься. И сегодня наши гости будут вместе с вами закреплять то, что изучили в «Лесной школе».

II. Упражнение в звуковом анализе. Узнавание гласных звуков по символам.

Наши гости – сказочные герои. Они с нами здороваются по-своему, по-сказочному. Догадайтесь, кто как здоровается?

Мышка – норушка – [и]; А теперь произнесите [и] без голоса. В каком положении наши губы?

Лягушка – квакушка – [а]

Зайчик – попрыгайчик – [о]

Лисичка – сестричка – [и]

Волчок – серый бочок – [у]

Мишка – топтыжка – [а].

III. Синтез ряда гласных.

(поочередно выдвигаются вперед по две-три-четыре куклы)

Жители «Теремка» - дружные малые. Они очень любят распевать озорные песенки.

АИ – (сколько звуков? Назовите 1 звук, 2);

УАО

ОУ

АУИО.

IV. Определение позиции звуков в начале и в конце слова в ударной позиции.

А сейчас узнаем, умеете ли вы слышать звук и находить его место в слове. В этом вам поможет наша птичка. Если фишка находится на клювике что это означает? Если на хвостике? Каждый подходит и берет по одной картинке, определяет какой звук и где его слышит.

(удочка, ангел, аист, ослик, утка, ива, уши, носки, гнездо, перо, пила, звезда)

V. Физминутка с элементами пальчиковой гимнастики.

А теперь поиграем в «Теремок».

(дети открывают теремок: разводят руки в стороны)

Стоит в поле теремок, теремок,

(поднимают руки над головой)

Он не низок, не высок.

(приседают и поднимаются на носочки)

На двери висит замок.

(пальцы рук складывают в замок)

Кто его открыть бы смог?

(делают движения запястьями вперед-назад)

Слева – лиса, справа – мишка.

(поворачивают голову)

Отодвиньте-ка задвижку!

(пробуют потянуть замок в стороны)

Слева – зайчик, справа – волк, -

(делают повороты головой)

Нажимайте на замок!

(сжимают, разжимают запястья)

Лиса, мишка, мышка, зайчик, волк открывают теремок.

(разводят руки в стороны)

VI. Формирование направленного длительного выдоха. Образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домашние и дикие животные с детенышами).

(перед детьми лежат карточки с изображением животного с детенышем, спрятанные под лист бумаги, нарезанной тонкими полосками)

Животные с детенышами решили поиграть с вами в прятки. А для того, чтобы узнать, кто с кем спрятался, вам надо положить карточку перед собой и хорошо подуть на нее. И вы узнаете, кто с кем спрятался. Старайтесь сделать глубокий вдох и плавный выдох.

белка - бельчата, зайчиха – зайчата, волчица – волчата, лисица – лисята, кабаниха – кабанята, ежиха – ежата, коза – козлята, собака - щенята, свинья – поросята, кошки – котята

VII. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Мишка – топтыжка наблюдал, что делают звери в теремке. Послушайте, правильно или нет, он составил предложения.

Лягушка – квакушка печь пироги. Мышка – норушка толочь зерно. Зайчик – попрыгайчик носить вода. Лисичка – сестричка топить печка. Волчок – серый бочок сторожить теремок.

Давайте выложим схему предложения – Лягушка – квакушка печет пироги. Сколько слов в данном предложении? 1 слово какое?...

VIII. Итог занятия.

Вот и закончилось наше путешествие. Какие звуки мы сегодня закрепляли? Назовите их. Какие эти звуки? Почему они называются гласными? О каких животных говорили? Почему они называются дикими и домашними? Каждый из нас как должен относиться к ним? Как ухаживать? Что понравилось на занятии?

Сегодня с героями сказки «Теремок» мы совершили увлекательное путешествие в Мир Знаний и впереди нас ждут не менее интересные, необычные занятия.