

## Технологическая карта урока

Русский язык. 5 класс.

МОБУ СОШ №6 г.Якутска. Учитель: Кудряшова Л.В.

Тема: Антонимы.

Тип урока: Урок развития умений (комплексного применения знаний и умений).

Цели:

**Образовательные:**

- . познакомить учащихся с понятием "Антонимы";
- . научить использовать антонимы, определять лексическое значение слова;
- . расширить лексический запас учащихся;
- . определить значение термина «антоним», закрепить изученные способы действий.

**Развивающие:**

- . развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
- . развивать сообразительность, мышление, внимание, память;
- . развивать умение работать с текстом.

**Воспитательные:**

воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову, бережное отношение к родному языку.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* знать определение антонимов, уметь подбирать антонимы к словам и находить их в тексте; устанавливать связь антонимов с многозначностью слова. Наблюдать за использованием антонимов в художественной речи.

*Личностные:* осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку как основе мирного поведения.

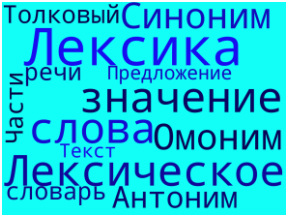
*Метапредметные:* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (изображение в словесную форму).

**Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач.

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы.

**Коммуникативные УУД:** соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент.	<b>Приветствие.</b> Проверка готовности учеников к уроку. Психологический настрой на плодотворную работу. <b>Ознакомление с планом работы:</b> 1. Блиц-опрос.	Приветствуют учителя. Подписывают число, оставляя строку для написания темы урока.	Личностные, коммуникативные. Цель – мотивация на учебу, создание доброжелательной атмосферы.

	<p>2. Игра «Третий лишний» (устно).  3. Изучение темы урока.  4. Задание 1 «Найди соответствие».  5. Упражнение 395.  6. Закончи пословицы.  7. Тест.  8. Подведение итогов урока.</p>		
<p>2.Актуализация знаний.</p>	<p><b>Обобщение ранее изученного. Актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов.</b></p> <p><b>Блиц-опрос:</b>  Раздел науки о языке, изучающий лексику.  Группа специалистов, решающих вопрос о присуждении премии или награды на конкурсах.  Слова, одинаковые или близкие по значению, но разные по звучанию и написанию.  4.Слова, имеющие несколько лексических значений.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы, дополняют/исправляют ответы одноклассников</p>	<p>Познавательные, регулятивные.</p>
<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p><b>Определение темы урока.</b> Игра «Третий лишний»</p> <p>1.Смелый, храбрый, мужественный.  2.Киви - киви.  3.Добрый, жадный, щедрый.</p> <p><b>Облако слов:</b></p>  <p><b>Запись темы урока в тетрадь – «Антонимы».</b></p>	<p>Выбирают правильный вариант ответа, обосновывают свой ответ.  Определяют и записывают тему урока.</p>	<p>Регулятивные, познавательные.</p>

	<p><b>Постановка целей и задач.</b></p> <p>- Раз и нам их знать необходимо, давайте поставим ЦЕЛИ нашего занятия.</p> <p><b>Напишите свои цели на урок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я хочу..</li> <li>• Мне надо научиться...</li> <li>• Сегодня на уроке я могу..</li> </ul> <p>Итак, сегодня на уроке мы узнаем, что такое антонимы, в чем их особенность, для чего они нужны и можно ли без них обойтись. Посмотрим, чем они необычны и интересны. Будем учиться находить антонимы в тексте и употреблять их в речи.</p>	<p>Определяют и записывают цели деятельности на урок.</p> <p>Отвечают на вопрос: (Антонимы делают нашу речь выразительной, яркой, сочной, многообразной). Особенно они нужны людям творческих профессий. Кому? (Писателям, художникам, музыкантам, актерам...)</p>							
<p>4.Открываем новые знания.</p>	<p>Создание условий для познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Видеоурок  <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=vsw02P-56o0s&amp;from_block=player_share_button_yavide">https://yandex.ru/efir?stream_id=vsw02P-56o0s&amp;from_block=player_share_button_yavide</a></p> <p>На основе полученной информации заполни таблицу «Антонимы»:</p> <p>Сопоставим наши выводы с учебником (стр. 186).</p>	<p>На основе полученной информации заполняют таблицу «Антонимы»</p> <table border="1" data-bbox="1167 826 1733 1417"> <thead> <tr> <th>Значение</th> <th>Часть речи</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Слова с противоположным значением</td> <td>Имя прилаг.  Редко - имя сущ., глагол, наречие.  Нет - местоим., числит.</td> <td>Добро-зло  Большой - маленький  Горячий-холодный</td> </tr> </tbody> </table>	Значение	Часть речи	Пример	Слова с противоположным значением	Имя прилаг.  Редко - имя сущ., глагол, наречие.  Нет - местоим., числит.	Добро-зло  Большой - маленький  Горячий-холодный	<p>Познавательные.</p>
Значение	Часть речи	Пример							
Слова с противоположным значением	Имя прилаг.  Редко - имя сущ., глагол, наречие.  Нет - местоим., числит.	Добро-зло  Большой - маленький  Горячий-холодный							
<p>5. Анализ терминов.</p>	<p><u>Гипертекстовое определение "Антонимы"</u></p> <p>/Антонимы – (греч. αντί- «против» + ὄνομα «имя»)</p>	<p>Приводят примеры слов с приставкой Анти-.</p> <p>Греческая приставка АНТИ- встречается</p>	<p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные.</p>						

— это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения./

**Вопрос на засыпку:**

*В каких ещё словах встречается приставка АНТИ-?*

Задание: Найдите в словаре значение слова «антипатия» и запишите, что оно означает.

во многих словах: антивирус, антибиотики, антиквар, антипатия, антитеза.

6.Закрепление изученного материала.

Задание 1. Установи соответствие:

Задание 2. Работаем с учебником.


Упражнение 395.

Устанавливают связь между словами. Определяют лишние слова и объясняют свой выбор.

1.близкий	1.злой
2.добрый	2.ложный
3.редкий	3.незнакомый
4.правдивый	4.густой
5.известный	5.книга
6.говорить	6.дальний

Подбирают и записывают антонимы к словам.

Коммуникативные, познавательные, регулятивные.

7.Физминутка.	Гимнастика для глаз		Коммуникативные.
Закрепление изученного материала	<b>Задание 3. Закончи пословицы. Помни, что во второй части должны быть антонимы.</b> - Мир строит, а война - ..... - Знай больше, говори - ..... - Корень учения горек, а плод - ..... - По одежке встречают – по уму -..... - Не откладывай на завтра то, что можно сделать - .....	Читают получившиеся пословицы. Объясняют значение одной пословицы.	Коммуникативные, познавательные, регулятивные.
8.Контроль усвоения знаний	<b>Самопроверка.</b> Тест. 1. Антонимы – это слова ... 1) с близким значением 2) с противоположным значением 3) которые пишутся одинаково, но имеют разное значение 2. Укажите антоним к слову <b>АКТИВНЫЙ</b> : 1) быстрый 2) медленный 3) пассивный 3. Отгадайте загадку: «Я антоним шума, стука, без меня вам ночью мука, я для отдыха и сна, да и в школе я нужна, называюсь...» 1) доска 2) тишина 3) перемена  <b>Резерв: Выполни тест</b> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/80233-test-po-teme-antonimy">https://onlinetestpad.com/ru/test/80233-test-po-teme-antonimy</a>	Выполняют тест с самопроверкой.	Регулятивные.
Резерв	<b>Творческое задание.</b>	Участвуют в беседе: Ребята, о каком	Коммуникативные,

	<b>Текст:</b> <i>Какая долгая зима! По угрюмому небу плывут тёмные, тяжёлые тучи. Тускло светит зимнее солнце. Дует холодный северный ветер. Длинные ночи, короткие дни.</i>	времени года говорится в этом тексте? ( О зиме) Какие слова говорят, что это зима? Подберите к этим словам антонимы и создайте новый текст. Прочитайте, что у Вас получилось. О каком времени года говорится в вашем тексте? (Лете)	познавательные, регулятивные.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	<b>Домашнее задание:</b> 1. Повтори параграфы 64, 65, 66. 2. Выполни по выбору одно упражнение: 393, 394 или 396. <b>369, 371, 372 - старый уч.</b>	Знакомятся с условиями домашней работы, задают вопросы по выполнению.	Личностные, коммуникативные.
9.Рефлексия (подведение итогов занятия).	Учитель: Какую цель мы ставили перед собой? Достигли ли своей цели?  Выставление оценок с комментариями. Вопрос ученику. Как ты думаешь, каков сегодня твой результат? Оцени свой ответ на уроке.	Отвечают на вопросы.	Коммуникативные, личностные, познавательные, регулятивные.

### Литература

Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. В 2ч./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2020.