

Технологическая карта урока

Русский язык. 5 класс.

МОБУ СОШ №6 г.Якутска. Учитель: Кудряшова Л.В.

Тема: Антонимы.

Тип урока: Урок развития умений (комплексного применения знаний и умений).

Цели:

Образовательные:

- . познакомить учащихся с понятием "Антонимы";
- . научить использовать антонимы, определять лексическое значение слова;
- . расширить лексический запас учащихся;
- . определить значение термина «антоним», закрепить изученные способы действий.

Развивающие:

- . развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
- . развивать сообразительность, мышление, внимание, память;
- . развивать умение работать с текстом.

Воспитательные:

воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову, бережное отношение к родному языку.

Планируемые результаты:

Предметные: знать определение антонимов, уметь подбирать антонимы к словам и находить их в тексте; устанавливать связь антонимов с многозначностью слова. Наблюдать за использованием антонимов в художественной речи.

Личностные: осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку как основе мирного поведения.

Метапредметные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (изображение в словесную форму).

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, оценка результатов работы.

Коммуникативные УУД: соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|-------------------------------|---|--|--|
| 1. Организационный момент. | Приветствие. Проверка готовности учеников к уроку. Психологический настрой на плодотворную работу. Ознакомление с планом работы: 1. Блиц-опрос. | Приветствуют учителя. Подписывают число, оставляя строку для написания темы урока. | Личностные, коммуникативные. Цель – мотивация на учебу, создание доброжелательной атмосферы. |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
| | <p>2. Игра «Третий лишний» (устно). 3. Изучение темы урока. 4. Задание 1 «Найди соответствие». 5. Упражнение 395. 6. Закончи пословицы. 7. Тест. 8. Подведение итогов урока.</p> | | |
| <p>2.Актуализация знаний.</p> | <p>Обобщение ранее изученного. Актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов.</p> <p>Блиц-опрос: Раздел науки о языке, изучающий лексику. Группа специалистов, решающих вопрос о присуждении премии или награды на конкурсах. Слова, одинаковые или близкие по значению, но разные по звучанию и написанию. 4. Слова, имеющие несколько лексических значений.</p> | <p>Ученики отвечают на вопросы, дополняют/исправляют ответы одноклассников</p> | <p>Познавательные, регулятивные.</p> |
| <p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> | <p>Определение темы урока. Игра «Третий лишний»</p> <p>1. Смелый, храбрый, мужественный. 2. Киви - киви. 3. Добрый, жадный, щедрый.</p> <p>Облако слов:</p>  <p>Запись темы урока в тетрадь – «Антонимы».</p> | <p>Выбирают правильный вариант ответа, обосновывают свой ответ. Определяют и записывают тему урока.</p> | <p>Регулятивные, познавательные.</p> |

| | <p>Постановка целей и задач.</p> <p>- Раз и нам их знать необходимо, давайте поставим ЦЕЛИ нашего занятия.</p> <p>Напишите свои цели на урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я хочу.. • Мне надо научиться... • Сегодня на уроке я могу.. <p>Итак, сегодня на уроке мы узнаем, что такое антонимы, в чем их особенность, для чего они нужны и можно ли без них обойтись. Посмотрим, чем они необычны и интересны. Будем учиться находить антонимы в тексте и употреблять их в речи.</p> | <p>Определяют и записывают цели деятельности на урок.</p> <p>Отвечают на вопрос: (Антонимы делают нашу речь выразительной, яркой, сочной, многообразной). Особенно они нужны людям творческих профессий. Кому? (Писателям, художникам, музыкантам, актерам...)</p> | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|------------|--------|-----------------------------------|--|--|------------------------|
| <p>4.Открываем новые знания.</p> | <p>Создание условий для познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Видеоурок https://yandex.ru/efir?stream_id=vsw02P-56o0s&from_block=player_share_button_yavide</p> <p>На основе полученной информации заполни таблицу «Антонимы»:</p> <p>Сопоставим наши выводы с учебником (стр. 186).</p> | <p>На основе полученной информации заполняют таблицу «Антонимы»</p> <table border="1" data-bbox="1167 826 1727 1417"> <thead> <tr> <th>Значение</th> <th>Часть речи</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Слова с противоположным значением</td> <td>Имя прилаг. Редко - имя сущ., глагол, наречие. Нет - местоим., числит.</td> <td>Добро-зло Большой - маленький Горячий-холодный</td> </tr> </tbody> </table> | Значение | Часть речи | Пример | Слова с противоположным значением | Имя прилаг. Редко - имя сущ., глагол, наречие. Нет - местоим., числит. | Добро-зло Большой - маленький Горячий-холодный | <p>Познавательные.</p> |
| Значение | Часть речи | Пример | | | | | | | |
| Слова с противоположным значением | Имя прилаг. Редко - имя сущ., глагол, наречие. Нет - местоим., числит. | Добро-зло Большой - маленький Горячий-холодный | | | | | | | |
| <p>5. Анализ терминов.</p> | <p><u>Гипертекстовое определение "Антонимы"</u></p> <p>/Антонимы – (греч. αντί- «против» + ὄνομα «имя»)</p> | <p>Приводят примеры слов с приставкой Анти-.</p> <p>Греческая приставка АНТИ- встречается</p> | <p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные.</p> | | | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| 7.Физминутка. | Гимнастика для глаз |  | Коммуникативные. |
| Закрепление изученного материала | Задание 3. Закончи пословицы. Помни, что во второй части должны быть антонимы. - Мир строит, а война - - Знай больше, говори - - Корень учения горек, а плод - - По одежке встречают – по уму -..... - Не откладывай на завтра то, что можно сделать - | Читают получившиеся пословицы. Объясняют значение одной пословицы. | Коммуникативные, познавательные, регулятивные. |
| 8.Контроль усвоения знаний | Самопроверка. Тест. 1. Антонимы – это слова ... 1) с близким значением 2) с противоположным значением 3) которые пишутся одинаково, но имеют разное значение 2. Укажите антоним к слову АКТИВНЫЙ : 1) быстрый 2) медленный 3) пассивный 3. Отгадайте загадку: «Я антоним шума, стука, без меня вам ночью мука, я для отдыха и сна, да и в школе я нужна, называюсь...» 1) доска 2) тишина 3) перемена Резерв: Выполни тест https://onlinetestpad.com/ru/test/80233-test-po-teme-antonimy | Выполняют тест с самопроверкой. | Регулятивные. |
| Резерв | Творческое задание. | Участвуют в беседе: Ребята, о каком | Коммуникативные, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Текст: <i>Какая долгая зима! По угрюмому небу плывут тёмные, тяжёлые тучи. Тускло светит зимнее солнце. Дует холодный северный ветер. Длинные ночи, короткие дни.</i> | времени года говорится в этом тексте? (О зиме) Какие слова говорят, что это зима? Подберите к этим словам антонимы и создайте новый текст. Прочитайте, что у Вас получилось. О каком времени года говорится в вашем тексте? (Лете) | познавательные, регулятивные. |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Домашнее задание: 1. Повтори параграфы 64, 65, 66. 2. Выполни по выбору одно упражнение: 393, 394 или 396. 369, 371, 372 - старый уч. | Знакомятся с условиями домашней работы, задают вопросы по выполнению. | Личностные, коммуникативные. |
| 9.Рефлексия (подведение итогов занятия). | Учитель: Какую цель мы ставили перед собой? Достигли ли своей цели? Выставление оценок с комментариями. Вопрос ученику. Как ты думаешь, каков сегодня твой результат? Оцени свой ответ на уроке. | Отвечают на вопросы. | Коммуникативные, личностные, познавательные, регулятивные. |

Литература

Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. В 2ч./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2020.