

Конспект непосредственно – образовательной  
деятельности в подготовительной группе  
«Всемирный день воды»

Подготовила и провела:  
Воспитатель Алексейцева О.Е.

## **Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Формирование у детей представления о свойствах воды, различных ее состояниях. Воспитание экологической культуры дошкольников.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Расширять представления детей о том, что вода очень важна для жизни живых организмов, без нее не могут жить растения, животные, человек.
- Продолжать знакомить детей со свойствами воды.
- Формировать навыки проведения лабораторных опытов.

#### **Развивающие:**

- Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов.
- Развивать интерес к исследовательской деятельности.
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.
- Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление.
- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, поддерживать друг друга, учитывать мнение партнера
- Развивать экологическое мышление и экологическую культуру.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.

### **Предварительная работа.**

1. Беседы о воде, её роли в жизни человека.
2. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
3. Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки» и др.
4. Чтение художественной литературы.
5. Наблюдение за водой во время прогулок.
6. Чтение познавательных рассказов о реках, озерах
7. Чтение детской художественной литературы: Э. Шим "Камень, ручей, сосулька и солнце", Е. А. Баратынский "Весна", сказка народов Сибири "Живая вода"

**Материал к занятию:** глобус, карта Якутии, наглядный материал, вода, оборудование для экспериментирования.

**Оборудование:** емкости с водой, стаканчики, молоко, вода, мелкие игрушки, салфетки, вата, бинт, наглядность.

**Оборудование для творчества:** ватман, краски, карандаши, фломастеры.

**Ход занятия:**

### 1. Организационный момент.

*Эмоциональный настрой на образовательную деятельность.*

Давайте возьмемся за руки, закроем глаза, и послушаем.

**(Запись «журчание воды»)**

- Ребята, слышите, что это такое? (Слышим журчание воды)

- Ребята, а кто знает, какой сегодня день?

- **22 марта - праздник «Всемирный день воды». У воды сегодня День рождения.** Люди всех стран празднуют этот день. В этот день, все кто любит и ценит природу, выходят и очищают русла ручьёв, рек, убирают мусор, спасают попавших в беду обитателей водоёмов. 22 марта – День – напоминания о том, что Вода - это Чудо природы, без которого не будет жизни на земле, а, значит, её нужно беречь.

- Какая удивительная планета – Земля. На ее поверхности плещутся моря и океаны, текут реки и ручьи, расстилаются широкие равнины, шумят зеленые леса, поднимаются высокие горы. А это модель земли – глобус (показ).

- Давайте посмотрим на глобус. Большую часть планеты занимают моря и океаны. Остальную часть занимает земля.

- Друзья! Какого цвета на глобусе больше? На глобусе вода обозначена синим цветом. Недаром нашу планету называют голубой. Именно голубой, она кажется из космоса. Вся вода перетекает из морей в океаны, из океанов в моря. Большие синие и голубые пятна — это огромные, голубые океаны и моря. Поэтому все моря и океаны земли, называют одним названием — мировой океан.

- А теперь посмотрите на карту нашей Республики. На карте голубые ниточки — это реки. Давайте найдем на карте реки Якутии и назовем их.

Сегодня мы определим, так ли много воды в природе? Нужно ли нам ее беречь и защищать ее?

### 2. Основная часть

**1 задание Загадки – отгадки.**

Я и тучка, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу!

Вода

Когда меня нет – ждут,

Когда приду – бегут

Дождь

Прозрачный, как стекло,

А не вставишь в окно

Лёд

Утром бусы засверкали,  
Всю страну собой заткали,  
А пошли искать их днём,  
Ищем, ищем – не найдём.

Роса

Вышла туча на прогулку  
И взяла с собой шкатулку.  
Туча бегала, резвилась,  
И шкатулочка открылась.  
И рассыпался вниз – ох! –  
Круглый, ледяной горох

Град

Сквозь густую пелену  
Ничего я не пойму.  
Дом, деревья, водоём  
Серый гость накрыл плащом

Туман

Серебристой бахромой  
На ветвях висит зимой.

А весной на весу

Превращается в росу.

Иней

Свисает с крыши длинный гвоздь –  
Холодный, крепкий, словно кость,  
Но если солнце припечёт,  
Он весь слезами истечёт

Сосульки

Зимой лежит,

А весной побежит.

Снег

Кругом вода, а пить нельзя. (Море)

Из-под земли в подарок людям — чистой воды оконце. (Родник)

Течёт, течёт - не вытечет, бежит, бежит — не выбежит. (Река)

- Ребята, где в природе есть вода?

( В море, океане, озере, реке, болоте, в ручье, роднике, луже – показ иллюстрации.)

Нам кажется, что на земле, очень много воды. Но почти вся вода – соленая.

Соленую воду нельзя пить. Часть воды – это ледники. Такую воду тоже пить нельзя. Ученые полагают, что только 1% воды на нашей планете пригодно для питья.

- Молодцы!

**2 задание Опыты с водой в лаборатории.**

*Дети подходят к столу.*

### **Опыт 1. «Вода прозрачная»**

- Посмотрите, сколько разных сосудов стоит на столе (Широкие, плоские, высокие, узкие).

Стоят стаканы с водой и молоком.

- Одинаковая ли вода?

- Чем отличается вода?

- Опустите в молоко любую игрушку. Видим мы игрушку в молоке? (Нет).

- Опустите игрушку в воду. Видна там игрушка? (Да).

- Посмотрите вода в графине прозрачная? Через неё можно смотреть? (Мы видим друг друга).

**Вывод: Чистая вода – прозрачная, в ней видны предметы, а в молоке, в мутной воде – не прозрачная.**

- А теперь посмотрим, что вода не имеет формы. Давайте по вашему выбору нальём воду в любой сосуд.

**Вывод: Посмотрите, вода была у нас та же самая. А форма у нее стала другой. Вода приобретает форму того сосуда, в который ее наливают.**

*Дети проводят опыт самостоятельно.*

**Опыт 2** Кладем сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой. Яйцо опустится на дно стакана. Вынимаем яйцо из стакана и растворим в воде 4 столовые ложки соли. Опустим в стакан с солёной водой яйцо- оно останется плавать на поверхности воды.

**Вывод: Соль повышает плотность воды, чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.**

### **Опыт 3. Лед легче воды.**

Что будет с кубиком льда, если его поместить в стакан с водой? Лед плавает в воде.

**Вывод: Он легче воды, поэтому и не тонет.**

**Опыт 4.** Возьмите два листа бумаги и сложите их друг с другом, попробуйте сдвинуть. А теперь смочите листы водой, приложите их друг к другу, прижмите. Попробуйте сдвинуть листы относительно друг друга. Объясните ребенку, что **вода обладает «склеивающим» свойством.**

### **Опыт 5. Пузырьки в воде.**

Материал: стаканчики с питьевой **водой**, по одному для каждого ребенка, трубочки для коктейля. - Ребята, а как же можно увидеть воздух? Как его обнаружить?

- Возьмите трубочки и побурлите с помощью них в стакане. Что вы увидели в воде? (*Пузырьки воздуха*). - Конечно, это пузырьки воздуха. Их хорошо видно в воде, потому что **воздух и вода не смешиваются.**

- Ребята, кто скажет, в каких трёх состояниях бывает вода? (Вода может быть в жидком состоянии, в твёрдом, в газообразном (в виде пара)).

### **Рассматривание иллюстраций**

Жидкое – вода, ручей и т.д.

Твёрдое – (снег, лед, град, иней)

Газообразное – (пар, туман, облако)



### **Опыт 6 «Очистка и фильтрация воды»**

- Чистой воды на нашей планете становится всё меньше и меньше, поэтому нам с вами - жителям Земли - необходимо её беречь.

Люди загрязняют воду: выливают в реки мазут, химические вещества, сбрасывают в озера мусор, люди моют машины в прудах, реках. От этого наши ручейки, реки, озера перестают быть чистыми и прозрачными, становятся не предназначенными для жизни. В ней находится много ядовитых кислот, солей, моющих веществ. Это приводит к загрязнению воды в окружающей среде. От этого гибнет много растений, животных. Гибнет природа. Наша планета просит помощи. Чтобы помочь ей, нужно научиться любить природу, любить ее с детства.

- Как вы думаете, мы можем поддерживать чистоту рек, водоемов?

Если каждый из вас постарается никогда не бросать в воду мусор, на нашей планете сохранится чистая вода.

- А как можно превратить грязную воду в чистую?

- Сейчас мы проведем опыт по очистке воды.

Берем сосуд с воронкой, на дно воронки положим бумажную салфетку, вату, слой бинта.

Возьмем другой сосуд с грязной водой и переливаем её через воронку в пустой сосуд. Грязь оседает на фильтре, а сосуд наполняется чистой водой. Затем ещё раз пропускаем через фильтр и получаем чистую воду.

*Дети проводят опыт самостоятельно.*

Государство много делает для защиты воды: строят очистительные сооружения, водохранилища, прокладывают новые трубы, чтобы не было утечки воды. Очищают берега рек и озер (Показ иллюстраций).

**Опыт 7.** А сейчас мы с вами заговорим воду. Спрашиваем у детей, может ли вода, стать цветной только по одному «волшебному слову». Скорее всего, дети ответят: «нет». На глазах изумленной публики превращаем бесцветную воду в красную, синюю и др. цвета. Маленькие баночки, внутреннюю сторону крышки красим разными цветами акварельной краской. Наливаем воду в банку и закручиваем ее крышкой. Главное, в момент демонстрации не поворачивать банку к маленьким зрителям так, чтобы была видна внутренняя сторона крышки. В нужный момент встряхиваем банку с водой и..... о ЧУДО - вода становится цветной! (делаем под музыку)

- А сейчас я предлагаю поиграть в игру: «Земля, вода, огонь, воздух».

Играющие: становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч

кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, воздух, огонь. Если водящий сказал слово «Земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово «Вода!» играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово «Воздух!» – названием птицы. При слове «Огонь!» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему.

-Вот мы с вами провели опыты, поиграли.

Мы подружились с водой и узнали, что она таит в себе много неизвестного. Вода-это то, без чего человек и все живое на земле не сможет существовать. Вода источник жизни. А сейчас дети прочитают нам стихи

### **Берегите воду**

Вода — это то, что дает людям жизнь,  
Водой дорожи, за сохранность борись!  
Пусть будет чиста или очень грязна,  
Какой ни была бы, полезна она.  
В болоте, в грязи, где лягушки живут,  
Вода грязная очень, для них там уют.  
Для рыбок в реке и животных морских,  
Вода всегда чистой должна быть для них.  
А что в Антарктиде замерзла совсем,  
И та, в виде льда, что знакома нам всем,  
И эта вода ведь полезная тоже,  
Она охлаждает, взбодрить быстро может.  
Какую бы воду, друзья, не встречали,  
Мы все за сохранность ее отвечаем.  
Иначе закончиться может вода,  
И жизнь на планете затихнет тогда.

### **Воду нужно уважать!**

Воду нужно уважать —  
Это должен каждый знать!  
Совершенно не секрет —  
Без воды нам жизни нет!  
Ни умыться, ни напиться,  
И не сможем насладиться,  
Ни природой, ни пейзажем,  
Без воды угаснет каждый!

### **Творческое задание «Берегите воду»**

Так как у воды сегодня день рождения, то давайте придумаем природоохранные знаки «Береги воду» и нарисуйте их. *(Ребята выполняют работу под шум моря)*

## **4. Заключительная часть. Рефлексия**

- Вам понравилось наше занятие? Что нового вы узнали?
- Ребята, в каких водоемах есть вода? (Река, озеро, родник, болото, океан, море).
- Чем отличается вода в морях, океанах от речной, озерной?
- В каком виде может быть вода? (Жидком, твёрдом, газообразном).
- Зачем человеку нужна вода? Какую пользу она приносит?