

Детский сад № 1 «Оленёнок» – филиал АН ДОО «Алмазик»

Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста посредством приобщения их к движению «Экологический патруль»



Подготовила: Николаенко Маргарита Анатольевна
воспитатель д/с № 1 «Оленёнок»

г. Мирный, 2022 г

Актуальность



«Мир, окружающий ребёнка, - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский



Новизна педагогического опыта



Не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений оказывать посильную помощь нашей природе

Гипотеза

Если система работы педагога по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста будет включать различные формы и методы работы по приобщению к природе, то у детей сформируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру

Цель: Создать условия для формирования человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой, а также воспитание активной и творческой личности.

Задачи:

- развивать интерес к миру природы;
- направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы;
- формировать такие нравственные качества личности дошкольника, как доброта, сострадание, внимательность по отношению к природе;
- прививать трудовые природоведческие навыки;
- вести экологическое просвещение родителей через информационные стенды, участие в мероприятиях экологической направленности.

Ожидаемые результаты

- У детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- Дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым;
- У детей сформированы практические навыки по охране природы;
- Дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- Повышен уровень экологической культуры родителей, они осознают необходимость экологического воспитания детей.

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога
- обобщающие рассказы воспитателя

Методы и формы

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- опыты и эксперименты;
- исследования;
- проектная деятельность;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий

Развивающая предметно-пространственная среда



Развивающая предметно-пространственная среда



Занятия, свободная деятельность



Проектная деятельность



Прогулки, наблюдения



Экспериментальная деятельность



Театрализованная деятельность



Экологические праздники, развлечения



Трудовая деятельность



Формы работы с родителями



Совместные акции

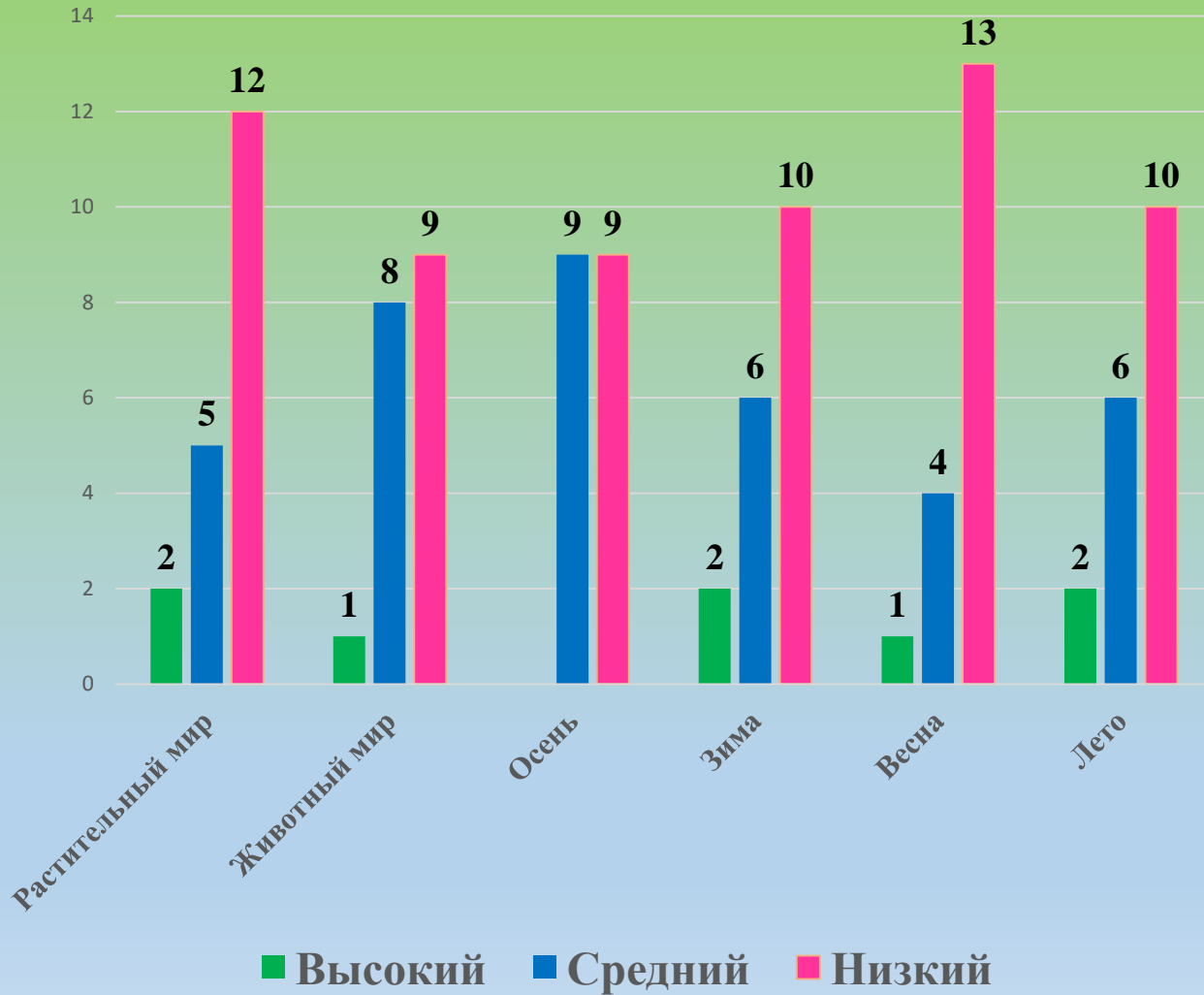


Результаты работы

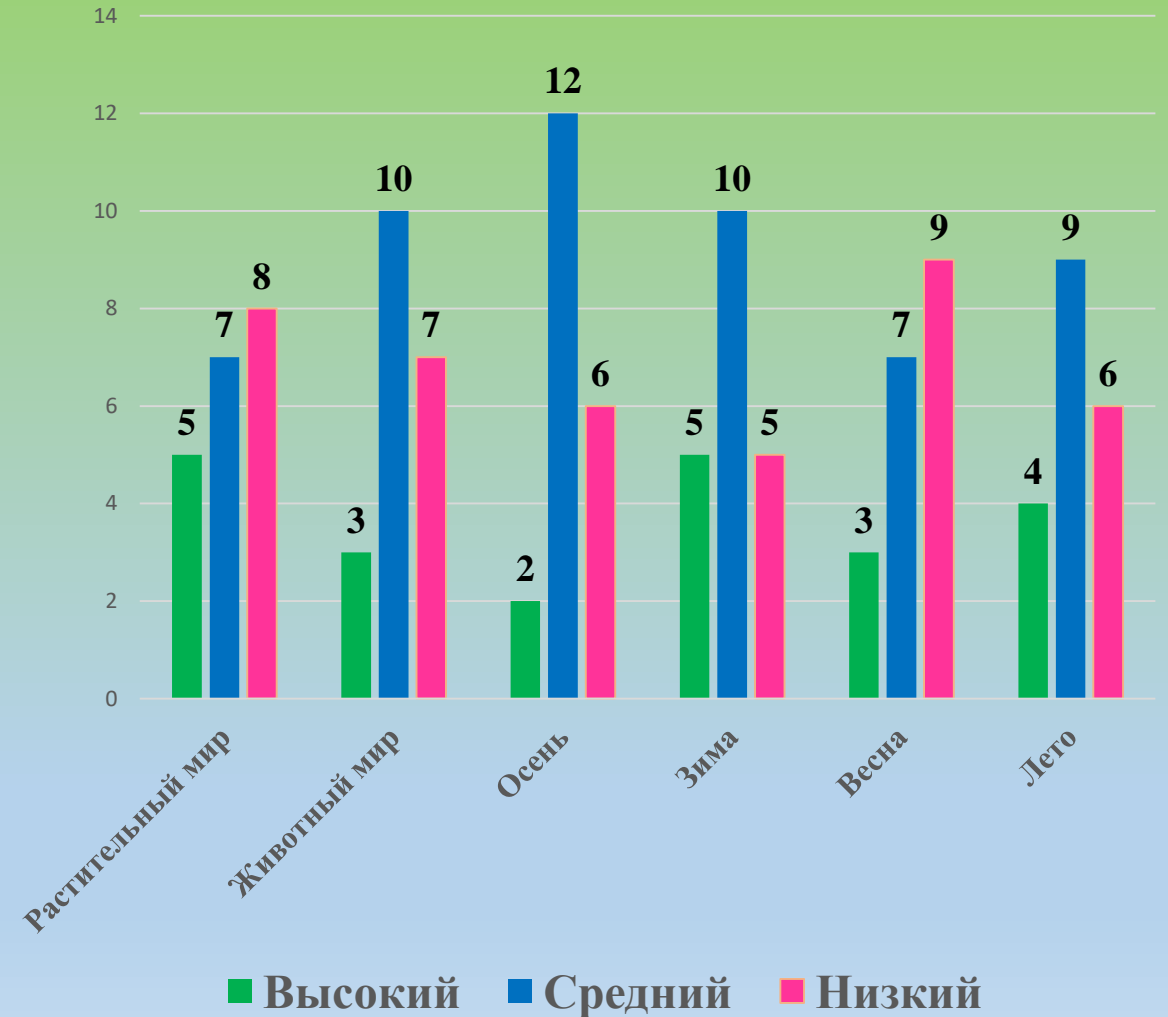
- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано начало осознанного правильного отношения к объектам и явлениям природы;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- повысился уровень знаний родителей в области экологического воспитания, они активно участвуют в организации различных природоохранных мероприятиях.

Результаты мониторинга:

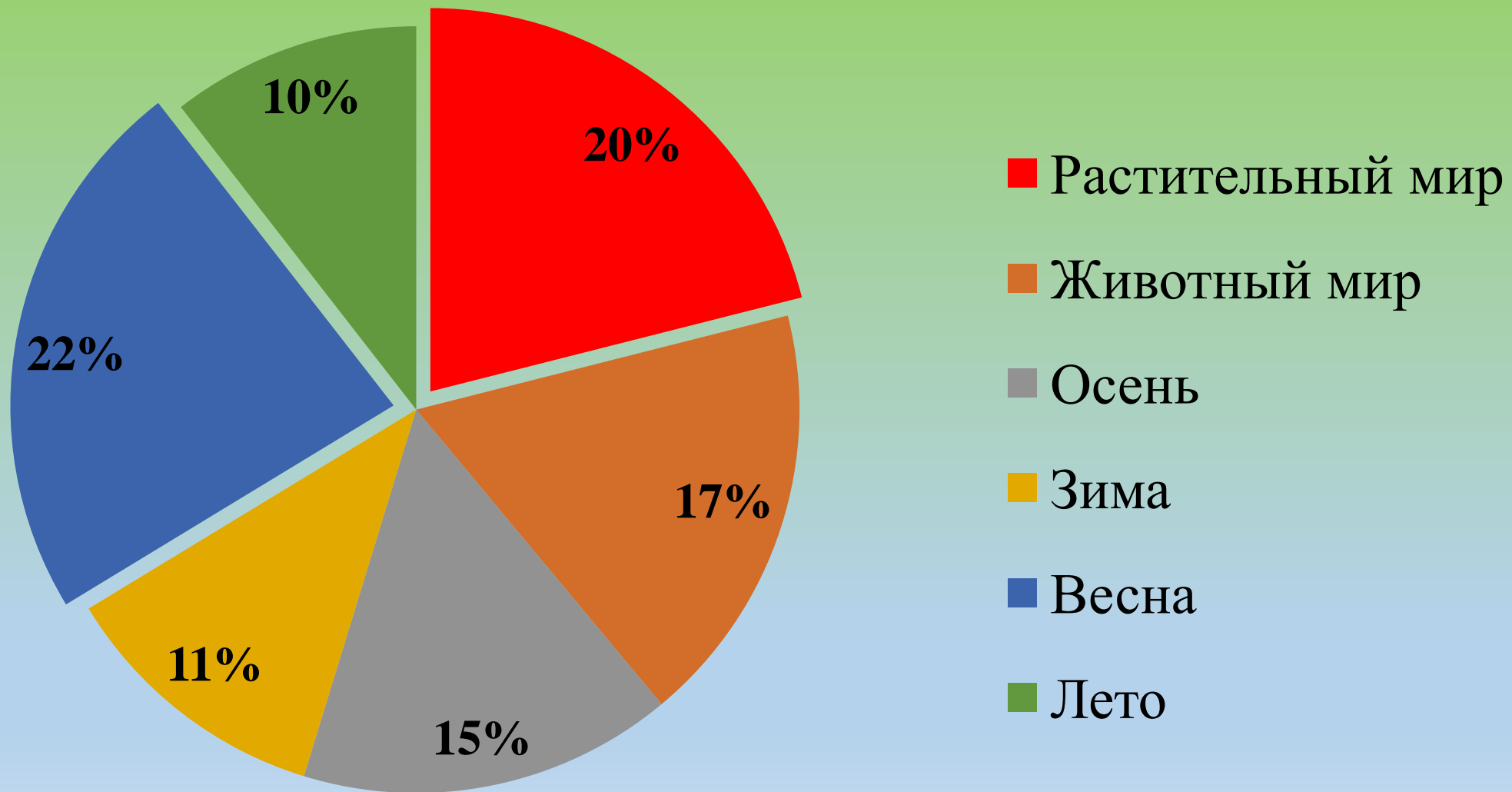
Май 2022 год
18 детей



Декабрь 2022 год
20 детей



Трудности



Общественная презентация результатов инновационной деятельности

- семинары;
- открытые мероприятия;
- консультации;
- публикации



Наши перспективы

- Продолжать формирование экологической культуры детей, используя различные методы и приёмы;
- Пополнять развивающую предметно – пространственную среду материалами, пособиями, дидактическими играми;
- Создать лэпбук «Экология и дети»;
- Продолжать работу с родителями по воспитанию экологической культуры детей;
- Стать одним из направлений работы эколога – просветительского центра «Экознайка».

Спасибо за внимание!
Берегите природу!

