

Урок

Дата \_\_\_\_\_

Тема: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

**Цели и задачи урока:**

- продолжить работу по сказке А.С.Пушкина;
- работать со «Сказкой о рыбаке и рыбке» совершенствовать навыки выразительного, правильного и беглого чтения; прививать любовь к русской поэзии.
- расширять кругозор детей, обогащать их словарный запас, развивать речь, память.
- учиться анализировать поступки героев, давать им характеристики
- воспитывать чувство любви к творчеству А.С. Пушкина, нравственные качества дружбы, сплочённости, доброжелательности.

Планируемые результаты: учащиеся должны уметь прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках.

***Формирование универсальных учебных действий на уроке:***

Личностные:

1. Положительное отношение к учению, 2. учебно-познавательный интерес, 3. преодолевать трудности;
4. Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
3. Адекватно оценивать свои достижения;
4. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1. Осознавать познавательную информацию;
2. Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;
3. Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;
4. Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

- 2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;  
 4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: ИЗО, русский язык.

Ресурсы: учебник, карточки

Организация пространства: фронтальная работа, самостоятельная работа.

Ход урока:

| Этап урока                    | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации.  | ФУУД у учащихся  |
|-------------------------------|---|--|
| 1. Мобилизующее начало        | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.<br><br>Прозвенел уже звонок,<br>Начинается урок!<br><br>Сказка в гости к нам пришла,<br>в мир фантазий позвала.<br>Всё про сказку мы расскажем<br>Свои знания покажем. | Л1. Учащиеся настраиваются на работу.  |
| 2. Речевая разминка<br>Слайд1 | <u>Фронтальная работа</u><br>Рыбу ловит рыболов.<br>В реку весь ушел улов.<br>Прочитать спокойно и медленно, громко, шепотом, быстро как скороговорку.  | Л1, 2; Р4; П4; К4.<br>Учащиеся отрабатывают дикцию.<br>Чтение с различными интонациями: спокойно и медленно, громко, шепотом, быстро как скороговорку. |
| 3. Постановка целей урока.    | Я прочитаю вам отрывок из сказки, а вы должны угадать из какой сказки я вам прочитала.<br><br><b>Жил старик со своею старухой<br/>           У самого синего моря;</b>  | Л1, 2; Р4; П4; К4.<br><br>- Сказка о рыбаке и рыбке  |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | <p><b>Они жили в <u>ветхой</u> <u>землянке</u><br/> <b>Ровно тридцать лет и три года.</b><br/> <b>Старик ловил <u>неводом</u> <u>рыбу</u>,</b><br/> <b>Старуха <u>пряла</u> свою <u>пряжу</u>.</b></b></p> <p>Значит, о чем мы будем говорить на уроке?</p> <p>- Итак, сегодня мы будем работать со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Давайте поставим цель нашего урока<br/> Как я вам прочитала отрывок?<br/> Значит, что мы должны развивать на уроке?</p> <p>А в отрывке которую я вам прочитала, были ли слова которые мы не употребляем сейчас?<br/> Что мы должны обогащать?</p> | <p>- А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>- громко, выразительно и т.д.</p> <p>- умение выразительно читать.</p> <p>-да.</p> <p>-словарный запас.</p>                |
| <p>4. Актуализация знаний.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие известные сказки А.С. Пушкина вы знаете? Назовите их.</li> </ul>  | <p>- "Сказка о рыбаке и рыбке", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях", "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто сыграл важную роль в жизни А. С. Пушкина?</li> </ul>  | <p>прекрасной Царевне Лебеди", "Сказка о золотом петушке", "Сказка о попе и о работнике его Балде")</p> <p>-Арина Радионовна, няня А.С.Пушкина</p> |
| <p>5. Работа по теме урока</p> <p>Слайд</p> | <p>- Я вам раздам отрывки из сказок А.С. Пушкина, сначала читаем про себя, затем будем читать по очереди выразительно.</p> <p>-Мы знаем, что в сказке могут происходить любые чудеса, поэтому и у нас с вами на уроке они могут происходить. Золотая рыбка нам в этом поможет. Давайте поплывем по морю-океану в ту страну, где живут герои нашей сказки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И вот мы оказались на острове устаревших слов.</li> <li>2. Давайте вспомним устаревшие слова которые встречались нам при чтении сказки.</li> </ol> <p>- Я вам раздам карточки с устаревшими словами, а вы должны соотнести слова стрелками на обозначение этих слов. На правой стороне устаревшие слова на левой их обозначения, соотнесите стрелками.</p> | <p>Л4, Р1, 4, П1, 2, 4, 7, К2.<br/>Дети читают отрывки выразительно</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь обменяемся карточками и будем проверять друг друга.</li> <li>- <b>Оцените себя с помощью светофора .</b></li> </ul>   |   |
| <p>6. Продолжение работы по теме урока</p> <p>Слайд</p> | <p>2.И вот золотая рыбка предлагает посетить картинную галерею.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас я вам раздам карточки будем работать в паре.</li> <li>- Рассмотрите иллюстрации, и исправьте ошибки (расположите желания старухи по порядку).</li> </ul> <p>Давайте проверим</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что просила старуха у рыбки?</li> </ul> | <p>Л4, Р1, 4, П1, 2, 4, 7, К2.</p> <p>- корыто, избу, стать столбовой дворянкой, стать вольной царицей.</p> |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | <p>- Какое желание рыбка не выполнила и почему?</p>   | <p>- Старуха хотела стать владычицей морской, <b>ей хотелось большего, она была жадная.</b></p>                  |
| <p>Физминутка (море волнуется...)</p> |   |  |
|                                       | <p>5.Наше путешествие привело нас в город Лексикоград</p> <p>- Пройдем по улице антонимов (что такое антонимы?)<br/>Подбери к картинкам антонимы.</p> <p>- Посетим улицу синонимов (что такое синонимы?)<br/>Найти слова-синонимы, соедини стрелкой</p> <p>Переулоч пословиц.<br/>Прочитайтe пословицу. Объяснитe смысл пословицы соотнеся с содержанием сказки</p> | <p>- <b>Требуя лучшего, она осталась ни с чем, потеряла всё и вернулась к своему бедственному положению.</b></p> |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| 7. Итог урока       | <p>А теперь поиграем в игру «Ловись, рыбка».</p> <p>Назовите главных героев сказки (старик, старуха, рыбка).</p> <p>(На парте лежат характеристики героев сказки. Я вам дам удочку с вашими героями, а вы должны словить рыбку с характеристикой своего героя сказки).</p> <p>Раскраска рыбки</p> | К2. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 8. Рефлексия        | <p>–Представьте, что вы поймали золотую рыбку. Что бы вы попросили у рыбки?</p> <p>Запишите свои желания на рыбке, которую вы раскрасили</p>  | Р3. Оценивать свои достижения.          |
| 9. Домашнее задание | Докончить   | Л4; Р4; П4, 6, 7; К 2.                  |