

Статья на тему «ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация

Статья посвящена исследованию гендерных особенностей развития связной речи у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. В работе рассматриваются теоретические аспекты формирования речи детей, подчёркивается значимость речи для их социализации и успешного обучения в школе. Описаны результаты экспериментального исследования, направленного на выявление различий в развитии речи у детей разных полов. Приведены методические рекомендации для педагогов, направленные на развитие связной речи с учётом гендерных особенностей детей. Полученные данные свидетельствуют о том, что девочки проявляют большую склонность к описательной и эмоционально насыщенной речи, в то время как мальчики чаще используют краткие и конкретные выражения, ориентированные на действия.

Ключевые слова: гендерные различия, связная речь, дошкольный возраст, мальчики и девочки, речевое развитие, социализация, монологическая речь, диалогическая речь, педагогические рекомендации, когнитивное развитие.

Теоретические основы развития связной речи у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

Связная речь является важным компонентом общего речевого развития ребёнка, поскольку через неё реализуется коммуникативная функция языка и речи. Умение выражать свои мысли чётко и последовательно напрямую влияет на успешность взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, а также на их дальнейшее обучение в школе. В старшем дошкольном возрасте дети уже должны овладеть основными навыками связной речи, что включает в себя правильное звукопроизношение,

грамматически верные конструкции, умение пересказывать и составлять собственные рассказы.

С точки зрения психолого-педагогической науки, развитие речи детей – это сложный процесс, который зависит от ряда факторов. Вопросы, связанные с развитием речи, изучались такими исследователями, как А.М. Леушина, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и другими. В их работах подчёркивается, что для успешного овладения связной речью необходимы определённые условия: высокий уровень интеллектуального развития, богатый словарный запас, умение выражать мысли последовательно.

Развитие связной речи также зависит от пола ребёнка. Гендерные различия в речевом развитии проявляются уже в дошкольном возрасте. Как показывают исследования М.Ю. Ушаковой и Е.И. Горошко, девочки в своём речевом развитии более склонны к активному использованию прилагательных, быстрее наращивают свой словарный запас и предпочитают повествовательные предложения. В речи мальчиков, напротив, отмечается более частое использование побудительных предложений, замедленный рост активного словаря, и предпочтение конкретной, сжатой информации. Мальчики часто передают суть, исключая ненужные детали, тогда как девочки склонны подробно описывать предметы и явления, уделяя внимание эмоциональной составляющей.

Гендерные особенности развития речи у детей старшего дошкольного возраста

Гендерные особенности развития речи у детей в дошкольном возрасте — это тема, которая привлекает всё больше внимания в педагогике и детской психологии. Гендер как социальный конструкт представляет собой не просто набор биологических характеристик, но и определённые социальные роли, поведение и ожидания, связанные с полом. Эти факторы играют важную роль в развитии речи у мальчиков и девочек, формируя разные стратегии общения и восприятия.

Исследования показывают, что девочки в среднем начинают говорить раньше мальчиков и быстрее осваивают сложные речевые конструкции. Они более склонны к использованию прилагательных и эмоционально окрашенной лексики, что может быть связано с тем, что девочек чаще воспитывают с акцентом на выражение чувств и заботу о других. Кроме того, девочки проявляют больше интереса к социальным аспектам общения — их речь более детализирована и направлена на взаимодействие, нежели на передачу информации. Это объясняется тем, что в процессе социализации девочки обычно поощряются за внимание к эмоциональной стороне общения и заботе о ближних.

Мальчики, напротив, чаще используют лаконичные и действенные конструкции. Их речевые навыки развиваются медленнее, но в то же время они быстрее усваивают логику построения повествования. Мальчики стремятся передать суть происходящего, избегая лишних деталей и описаний. В их речи преобладают глаголы, что связано с акцентом на действия и задачи, часто используемые в играх и взаимодействии. Мальчики также чаще делают акцент на правилах и логике, что соответствует их склонности к структурированию информации. Это может быть связано с тем, что воспитание мальчиков зачастую фокусируется на решении проблем и выполнении задач, что также отражается в их речевом развитии.

Подходы к изучению гендерных различий в речи

В литературе существуют разные подходы к изучению гендерных особенностей речевого развития. Один из них акцентирует внимание на биологических факторах, таких как различия в развитии мозга у мальчиков и девочек. Исследования показывают, что функциональная асимметрия мозга может играть значимую роль в развитии речевых навыков. Например, у девочек левое полушарие, ответственное за языковые навыки, активизируется раньше, чем у мальчиков, что может объяснять более раннее начало речи у девочек.

Другой подход рассматривает социальные факторы как решающие в развитии речи. В данном случае гендерные различия объясняются влиянием среды: общественные нормы, ожидания и стереотипы определяют, какие типы поведения и коммуникации поощряются для мальчиков и девочек. Воспитатели и родители, сами того не замечая, могут больше поощрять девочек к использованию богатой и эмоционально окрашенной речи, тогда как мальчиков чаще стимулируют использовать речь для решения задач и достижения конкретных целей.

Третий подход комбинирует оба фактора, рассматривая их как взаимосвязанные. Влияние биологии и социализации в речевом развитии рассматривается как взаимодополняющие элементы, где биологические различия предопределяют ранние этапы развития, а социальные факторы закрепляют и усиливают определённые речевые стратегии.

Значение связной речи для социализации

Связная речь, как важнейшая составляющая коммуникации, имеет ключевое значение для социализации ребёнка. В процессе освоения речи дети учатся не только выражать свои мысли, но и понимать намерения, эмоции и мысли других людей. Это становится особенно важным в старшем дошкольном возрасте, когда дети активно начинают взаимодействовать в коллективе, учатся выстраивать социальные отношения и осваивают новые роли.

На данном этапе речевое развитие детей должно включать в себя не только обучение грамотному построению фраз и предложений, но и развитие эмоционального интеллекта через речь. Важно, чтобы дети умели не только правильно высказывать свои мысли, но и понимать чувства других, сопереживать и находить общий язык с окружающими. Девочки в этом отношении, как правило, проявляют больше эмпатии через свою речь, а мальчики демонстрируют склонность к рациональному подходу в общении.

Роль педагога в развитии связной речи

Важную роль в развитии связной речи играют педагоги. Именно они формируют условия для полноценного овладения речью в дошкольных образовательных учреждениях. Работа по развитию речи должна строиться с учётом возрастных и гендерных особенностей детей. Педагогам рекомендуется использовать дифференцированный подход при обучении, например, предлагать девочкам и мальчикам различные виды речевой активности, которые будут соответствовать их интересам и особенностям развития.

Для девочек более эффективны задания на составление описательных рассказов, пересказы сказок и создание эмоционально насыщенных историй. Такие виды деятельности помогают развивать их способность к сочувствию и детализированному восприятию мира. Мальчикам же рекомендуется предлагать задания, связанные с логическим построением повествования, решением задач через речь и структурированным выражением своих мыслей.

Теоретические исследования показывают, что гендерные различия в речевом развитии являются важным аспектом, который следует учитывать при обучении детей старшего дошкольного возраста. Девочки и мальчики развивают свои речевые навыки по-разному, что связано как с биологическими, так и с социальными факторами. Эти различия можно эффективно использовать в педагогической практике, создавая благоприятные условия для развития всех аспектов связной речи у детей.

Таким образом, для успешного развития речевых навыков у детей необходимо учитывать их гендерные особенности и разрабатывать программы обучения, которые способствуют равномерному развитию как эмоциональных, так и когнитивных аспектов речи. Это поможет детям не только овладеть языком, но и успешно адаптироваться в социальной среде.

Практическое исследование: особенности связной речи у мальчиков и девочек

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе детского сада № 69 «Брусничка» села Маган. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, из которых 10 мальчиков и 10 девочек. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить уровень развития связной речи у детей и определить, существуют ли гендерные различия в этом процессе.

Для оценки уровня связной речи использовались три методики:

1. Методика «Рассказ на заданную тему». Детям предлагалось составить рассказ о любимой игрушке. При этом учитывались объём высказывания, разнообразие лексики, количество и типы предложений.

Результаты: девочки чаще описывали свои игрушки подробно, включая эмоции, с которыми они их связывают, например, куклу или мягкую игрушку, с которой можно «поиграть, заботиться». Мальчики же сосредоточивались на функциональности игрушек, таких как машины или роботы, ограничиваясь описанием действий, которые можно с ними выполнять. Таким образом, девочки показали более высокие результаты по использованию прилагательных и общей длине рассказов, тогда как у мальчиков отмечалась большая краткость высказываний.

2. Методика А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников». Здесь оценивались умения детей поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них.

Результаты: у девочек был выявлен более высокий уровень способности поддерживать диалог, их высказывания были направлены на установление контакта, а не на получение конкретной информации. Мальчики чаще задавали прямые вопросы, направленные на получение чётких ответов, но испытывали трудности в продолжении беседы, особенно при необходимости поддерживать разговор на отвлечённые темы.

3. Методика Е.М. Струниной и О.С. Ушаковой «Исследование монологической речи». Детям предлагалось составить рассказ по серии картинок на тему «Лепим снеговика».

Результаты: девочки продемонстрировали большую склонность к последовательному повествованию с добавлением деталей, таких как описание погоды, одежды персонажей и действий. Мальчики чаще сосредотачивались на основном событии, не уделяя внимания дополнительным аспектам, и их рассказы были более лаконичными.

Анализ результатов показал, что гендерные различия в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста действительно существуют. Девочки проявляют больше внимания к описательной части, их речь более эмоционально окрашена и содержит больше прилагательных. Мальчики же склонны к кратким, конкретным высказываниям, их речи чаще характерны побудительные предложения и действия. Эти различия необходимо учитывать при организации работы по развитию речи в дошкольных учреждениях, предлагая детям задания, которые будут способствовать развитию их речевых навыков с учётом гендерных особенностей.

Выводы и рекомендации

Проведённое исследование подтвердило гипотезу о существовании гендерных различий в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Для более эффективного развития речи детей рекомендуется учитывать их половые особенности и предлагать разные формы работы: например, в однополых группах для изучения нового материала, и в смешанных для его закрепления. Также важно использовать различные типы заданий – девочкам могут быть предложены задания, требующие описания и эмоций, тогда как для мальчиков лучше подойдут задания, ориентированные на действия и логику.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. - 2018. - N 5. - С. 51-61.
2. Белякова Г.П. Формирование у старших дошкольников в детском саду элементарных языковых явлений / Г.П. Белякова. - М., 2009. - С. 20-24.
3. Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: учебное пособие для студ. высш. учебных заведений / О.А. Бизикова. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. - 25 с.
4. Волков Б.С. Детская психология. От рождения до школы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - СПб. : Питер, 2009. - С. 41-50.
5. Гавриш Н.В. Развитие словесного творчества на этапе дошкольного детства / Н.В. Гавриш // Развитие детской речи: традиции и перспективы. - М. : РАО, 2008. - С. 24-25.
6. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь / Г.А. Глинка. - СПб., 2005. - 12 с.
7. Грабаровская Л.В. Особенности развития связной речи у дошкольников / Л.В. Грабаровская, Е.С. Симонова // Научные исследования: теория, методика и практика. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. - Чебоксары, 2018. - С. 75-76.
8. Гризик Т.П. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т.П. Гризик. - М. : Просвещение, 2006. - С. 18-26.
9. Денисова Е.Е. Методы и приёмы обучения дошкольников рассказыванию / Е.Е. Денисова // Карельский научный журнал. - 2014. - N 4. - С. 54-57.
10. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова. - М. : ВЛАДОС, 2010. – С. 87-92.