

Тистяхова Ольга Михайловна - учитель математики  
МБОУ Чымнайская СОШ имени Г.Д.Бястинова-Бэс Дьарааыын  
Чымнайы/Таттинский  
Технологическая карта интегрированного урока "Каменный уголь"

## Технологическая карта урока.

Класс: 8

Учитель: Тистяхова О.М.

Консультанты: Бродникова Ю.М., Кондратьев П.М., Попова О.Р.

Форма урока: интегрированный урок по предметам математика, физика, химия.

Тема урока: Каменный уголь.

Цели урока:

Личностные:

- Развитие навыка самостоятельности в работе, трудолюбия, аккуратности, развитие навыков самоанализа и самоконтроля при оценке результата и процесса своей деятельности.

Метапредметные:

- Формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся, умения работать с имеющейся информацией в новой ситуации.

Предметные:

- Формирование целостной картины окружающего мира, с точки зрения естественных наук с применением математических способов обработки информации и представления информационного продукта.

| № | Этап урока           | Деятельность Учителя                                                                                                                                                                                                       | Деятельность учеников                                                                                      | УУД                                                                                                                                                                                                                                         | ЭОР     | Время |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| 1 | Орг. момент          | Приветствует учащихся, организует рабочее место.                                                                                                                                                                           | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку.                     | Развитие умения организовать рабочую среду. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.                                                                                                                                       | Слайд 1 | 1 мин |
| 2 | Мотивационно-целевой | 1.Проводит беседу о том, что знают про каменный уголь<br>2. Предъявляет фразу с информацией проблемного характера.<br>3. Предлагает задать вопросы, возникшие в связи с данной информацией, используя вопросительные слова | 1. Делятся мнениями на поставленную проблему<br><br>2. Принимают информацию.<br><br>3. Формулируют вопросы | <i>Личностные УУД:</i><br>проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний<br><i>Познавательные УУД:</i><br>формулировать информационный запрос<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>определять цели учебной деятельности. | Слайд 2 | 4 мин |

|   |                      |                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |        |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|
|   |                      | Я согласна с вами.<br>Цель урока: узнать про каменный уголь                                         | -Формулируют цель урока: узнать, про каменный уголь                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |        |
| 3 | Ориентировочный этап | Учитель разбивает класс на группы: Химики Математики Физики. Каждой группе назначает консультантов. | Называют известные им источники и методы поиска информации и знакомятся с предложенной учителем последовательностью действий | Регулятивные УУД: планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата.                                                                                                                                                                                                                        |  | 2 мин  |
| 4 | Практический этап    | Раздает группам задания (приложения 1-3)                                                            | Работают по группам. Пользуются помощью консультантов.                                                                       | – анализ, сравнение, обобщение, аналогия (П);<br>– извлечение необходимой информации (П);<br>– подведение под понятие (П);<br>– установление причинно-следственных связей (П);<br>– выведение следствий (П);<br>– самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);<br>– выполнение действий по алгоритму (П); |  | 12 мин |

|   |                                     |                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |       |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
|   | Закрепление полученных новых знаний | Приглашает групп выступить по выполненной работе | Группы по очереди выходят к доске и выступают по итогам выполненной работе | <ul style="list-style-type: none"> <li>– построение логической цепи рассуждений (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– контроль, коррекция, оценка (Р);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– контроль, коррекция, оценка (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)</li> </ul> |  | 8 мин |
| 5 | Рефлексивно-оценочный этап          | 1. Предлагает оценить факт достижения цели       | 1. Оценивают степень достижения цели урока                                 | Регулятивные УУД: констатировать необходимость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 3 мин |

|  |  |                                                                        |                                                           |                                                                                               |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | урока: на мишени<br>отметьте оценку<br>своей деятельности<br>на уроке. | 2. По очереди на<br>мишени отмечают<br>свою оценку урока. | продолжения действий<br>Коммуникативные УУД:<br>адекватно отображать<br>свои чувства и мысли. |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|