

**Методическая мастерская
по внедрению обновленных ФГОС
Базовые читательские действия:
как понимаем, как оцениваем, как развиваем?**

**учитель русского языка и литературы
ГАНОУ МАШ РС(Я)
Габышева Нюрбина Николаевна**

*Читать - это еще ничего не значит;
что читать и как понимать читаемое -
вот в чем главное дело.*

К.Д. Ушинский

Выберите общепринятое определение читательской грамотности.

Читательская грамотность - это...

1. способность выразительно читать текст, не допуская орфоэпических ошибок и искажения слов, то есть фактических ошибок.
2. способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, читать для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
3. способность быстро прочесть любой текст, понять его тему и основной смысл и передать их в кратком или развернутом пересказе.
4. способность самостоятельно составлять тексты разных жанров, соблюдая нормы русского литературного языка, приводить информационную обработку текстов.

Какие типы текстов по формату предъявления материала используются для диагностики читательской грамотности?

А. Повествование, описание, рассуждение.

Б. Сплошные, несплошные, смешанные, составные.

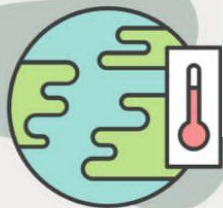
В. Художественные, публицистические, научно-популярные.

Г. Последовательные, фрагментарные, целостные.

Пример смешанного текста (Тема: Тире между подлежащим и сказуемым, 8 класс)

1. Потепление климата - это огромная проблема в Арктике.

1. Увеличение уровня воды в акваториях.
2. Животные, привыкшие к климату Арктики начнут вымирать.
3. Замороженные парниковые газы попадут в атмосферу.



2. Засорение Арктики как барьер к её процветанию.

1. В Арктике сходятся все морские, речные и воздушные течения, которые издалека приносят туда различный мусор.
2. В Российской части мусора больше - наследие Советского Союза.



3. "Двадцать тысяч сейчас - одна треть в будущем" или "Браконьерство не охота"

СПАСИТЕ УМКУ
В мире существуют страны, в которых можно легально убивать белых медведей(((



Глобальные проблемы И будущее Арктики

Выполнено командой "Игра в камчатского краба".

Будущее Арктики

Долг нашего мира - подать руку помощи

Фонд социального развития Арктики хорошо продуман и может быть реализован.



Арктика-наш друг

Помимо того, что все страны хотят помочь Арктике, она сама наша помощь. У Арктики очень много ресурсов: нефть, природный газ, пресная вода.



Расположите читательские действия по мере их усложнения/ углубления

- Использовать информацию из текста
- Находить информацию в тексте, извлекать требуемую информацию.
- Осмыслять и оценивать содержание и форму текста.
- Интегрировать и интерпретировать информацию.

Базовые читательские действия

Институт стратегии развития образования Российской академии образования к трем группам читательских действий, зафиксированным в PISA, добавил ещё одну группу читательских действий. В настоящее время выделены следующие группы читательских действий:

1. Читательские действия, связанные с **нахождением и извлечением информации из текста.**
2. Читательские действия, связанные с **интеграцией и интерпретацией текста.**
3. Читательские действия, связанные с **осмыслением и оценкой текста.**
4. Читательские действия, связанные с **использованием информации из текста.**

**Соотнесите предметные умения с читательскими действиями,
которые помогают формировать эти умения.**

<p>А. Создание письменного высказывания, требующего опоры на текст, авторскую позицию и при этом привлечения фоновых знаний.</p>	<p>Поиск и извлечение информации.</p>
<p>Б. Выявление авторской позиции в произведении.</p>	<p>2. Интеграция и интерпретация информации.</p>
<p>В. Определение проблематики произведения и особенностей его композиции</p>	<p>3. Анализ и оценка формы и содержания текста.</p>
<p>Г. Обнаружение средств и приемов, позволяющих выявить авторскую позицию.</p>	<p>4. Использование информации из текста.</p>
<p>Д. Определение места и времени действия в произведении.</p>	

Варианты формулировок вопросов/ заданий по 4 базовым читательским действиям.

Варианты заданий	читательские действия/ умения	типы заданий
В каком из предложений содержится информация о...	умение находить и извлекать информацию	выбор правильного ответа из предложенных
Восстановите правильную последовательность пунктов плана к тексту	умение интегрировать и интерпретировать	понимание фактологической информации (сюжет, последовательность и т.д.)
Совпадают ли позиции авторов текста 1 и текста 2? Объясните свое мнение, дайте связный ответ	умение осмыслять и оценивать содержание и форму текста	развернутый ответ
Разработайте памятку	умение использовать информацию из текста	развернутый ответ



*Итак, повторим
4 базовых
читательских
действия*

Как оценивать ?

- Институт стратегии развития образования Минпросвещения РФ. Основные подходы к оценке читательской грамотности.
- <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.ph>
- Открытый банк заданий ФИПИ по оценке читательской грамотности (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>)
- результаты независимой оценки
- Метод.рекомендации по определению уровня сформированности ЧГ
- школьные диагностические работы (Арктический диктант)
<https://arctic-school.com/2023/03/14/%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82-2/>
- диагностика ЧГ для учащихся 8-ых классов МАШ
- критериальное оценивание в МАШ

Как оценивать?

- диагностика
- определение трудности в освоении конкретных базовых читательских умений
- определение уровня сформированности читательской грамотности
- дальнейшая работа по формированию базовых читательских умений с учетом результатов диагностики

Как оценивать?

Необходимо часто изменять позицию ученика: ему нужно побыть не оцениваемым, а оценивающим. При таком подходе он ищет аргументы, вынужден исследовать текст внимательно и глубоко. Если такой этап в обсуждении возникает регулярно, этот критерий оценки ученик будет предъявлять к собственному ответу в момент, когда его формулирует.

Критерии оценивания сообщения по литературе (время выступления-5-7 минут)

Положительный критерий	Оценка (1-5)	Отрицательный критерий
Вступление привлекает внимание слушателей, хочется узнать, что будет дальше	5, 4, 3, 2, 1	Вступление не-интересное, внимание слушателей не удалось привлечь
Речь правильно поставлена, понятна всем окружающим	5, 4, 3, 2, 1	Речь не-понятна, с ошибками и словами-паразитами
Оформление слайда читабельное, оригинальное	5, 4, 3, 2, 1	Слайды оформлены традиционно, текст мелкий
Текст изложен логически правильно, подкреплён аргументами и фактами	5, 4, 3, 2, 1	Текст не-логичен
Оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий не разбирается в теме своего доклада
Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности даёт развернутые ответы	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий вообще не реагирует на вопросы окружающих

28-30- 9

24-27 – 8

19-23 -7

14-18-6

13 и ниже -5



Международная
Арктическая
школа

Как развиваем?

[Читательский дневник](#)

[Читательская конференция](#)

Курс по зарубежной литературе

[Арктический диктант](#)

[Литературный конкурс “Класс”](#)

International Arctic School



Цель: создание и развитие необходимой образовательной среды, в которой обучающиеся, их родители (законные представители) и сотрудники МАШ могут достигать всеобщего взаимопонимания в диалоге культур и прививать при этом любовь к родному языку, уважение и стремление развивать необходимые навыки для изучения иностранных языков и языков народов Севера и Арктики.

Конечно, образование ума и обогащение его познаниями много принесет пользы, но, увы, я никак не полагаю, чтобы ботанические и зоологические познания могли сделать гоголевского городничего честным чиновником, и совершенно убежден, что, будь Павел Иванович Чичиков посвящен во все тайны органической химии или политэкономии, он останется тем же, весьма вредным для общества пронырой

К.Д.Ушинский